

La educación: eje integrador de la filosofía, la historia y la salud

Education: integrative axis of philosophy, history and health

Gilberto Caimbo Nhongola^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

¹Universidad “Lueje Ankonde”. Dundo, República de Angola.

* Autor para la correspondencia: gilbertonhongolaa@gmail.com

Recibido: 05/07/2023

Aceptado: 10/07/2023

Desde el surgimiento del *homo sapiens*, su supervivencia se ha condicionado por la capacidad de transmitir y asimilar la experiencia de una a otra generación; de ahí que la educación resulte un componente de la práctica social que conserva y reproduce el conocimiento, las costumbres, los patrones, las normas y los valores de una cultura específica, como representante de un pueblo o una nación.

Contar con un espacio relacionado con la filosofía, la historia y la salud compromete, a todos los que abogan por el derecho a la vida y el sostenimiento de la razón de existir, a corroborar el humanismo como corriente filosófica, resultado del desarrollo humano. La experiencia histórico-social permite acumular los conocimientos legados por las generaciones precedentes. La humanidad no existiese sin este mecanismo de asimilación, conservación y transmisión de la experiencia transformada en cultura.⁽¹⁾ De esta manera, la enseñanza se considera un elemento clave para el progreso social, colectivo e individual.

En distintas épocas y contextos se han elaborado disímiles definiciones de educación, sustentadas en concepciones filosóficas y sociológicas particulares. Países como Cuba

y Angola, cuya hermandad traspasa la intención de la divulgación científica, ofrecen coherencia lógica a los postulados pedagógicos y su impacto en otras esferas de la sociedad y la cultura.

Blanco⁽²⁾ concibe la educación como el conjunto de influencias recíprocas entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella. El sistema educativo cubano integra la filosofía con la historia y su reflejo en la salud, mediante formas de organización e instituciones.⁽³⁾

El individuo se convierte en generador y asimilador de los procesos educativos. La comunicación constituye una necesidad entre pacientes, acompañantes, médicos, enfermeras y todos los que participan en el cuidado y la atención sanitaria, según el paradigma social de la medicina. La promoción permite la socialización de los contenidos y el sujeto, lo cual resulta vital para los sistemas de salud.

Ponce⁽⁴⁾ explica el carácter histórico-clasista de la educación médica a partir de su vínculo con la estructura económica. Refiere que las clases dominantes preparan, en la conducta de los niños, las condiciones fundamentales de su propia existencia y puntualiza que ninguna reforma pedagógica puede imponerse al triunfo de la clase revolucionaria que le reclama; o sea, la enseñanza refleja los intereses y aspiraciones de las clases sociales.

Un espacio ideal para estos debates lo constituyen las publicaciones de *Filosofía, Historia y Salud* que, desde una convergencia epistémica, penetra en la esencia de estas tres ciencias. Deliberar sobre temas relacionados con la formación y el desarrollo humano constituye una necesidad de los centros de altos estudios, por ello se celebra la existencia de esta revista. Se convida a los profesionales de la salud a hacer suyo este espacio que vincula la teoría con la práctica.

Referencias bibliográficas

1. Martínez M. Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En: Colectivo de autores. Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. p. 2.
2. Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2021.
3. Buenavilla R. Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Enrique José Varona”. 2018. p. 12.

4. Ponce A. Educación y lucha de clases. Madrid, España: Ediciones Akal; 2005.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.