

Carta al director

La formación permanente y continuada de los docentes en el contexto de la educación médica

Permanent and continuous education of teachers in the medical education context

Norberto Valcárcel Izquierdo^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: norbertov@infomed.sld.cu

Recibido: 16/05/2026

Aceptado: 23/05/2026

Estimado director:

Las universidades de ciencias médicas deben destinar un espacio importante al desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas entre los profesores noveles para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional en contextos de diversidad cultural y lingüística.

En la actualidad, la formación permanente y continuada constituye uno de los principios de la educación médica, ya que, al ser una necesidad y un derecho de todo ser humano como ente biopsicosocial, se convierte en un proceso ininterrumpido, que posibilita el cumplimiento del compromiso social asignado a partir de la profesionalización de los recursos humanos del sector de la salud.⁽¹⁾

La sistematización de estudios evidencia las siguientes regularidades en la formación permanente y continuada:

- Es un proceso pedagógico y educativo
- Se extiende a lo largo de toda la vida del ser humano
- Tiene su presencia tanto en la formación básica como en la especializada
- Tiene su expresión en la educación de posgrado, a partir de la superación, la capacitación, la investigación y el trabajo metodológico para la profesionalización de los recursos humanos
- Está marcada por el sistema de influencias que se reciben por todos los agentes y agencias socioculturales y educativas, que rodean al ser humano en su concepción biopsicosocial.

Las regularidades identificadas permiten profundizar en el basamento epistemológico de este principio, cuya evolución ha transitado por los paradigmas: deficiencia, crecimiento, cambio y solución de problemas, y donde se refleja la continuidad desde la formación básica hasta la especializada en los diferentes niveles de profesionalización.⁽²⁾

Por su parte, el paradigma de cambio adquiere particular importancia en el contexto de la educación médica, a partir de las necesidades, siempre crecientes, del proceso educativo y por las exigencias de la carrera, donde prevalece el carácter inter- transdisciplinario.⁽³⁾

En síntesis, las bases epistemológicas de las ciencias de la educación médica, con la educación en el trabajo, como principio rector y el de la formación permanente y continuada, se convierten en un tema de las agendas de los docentes y las gerenciales de las universidades y los centros de investigación del sector de la salud.⁽¹⁾

Referencias bibliográficas

1. Valcárcel N, Díaz A. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: ECIMED; 2021 [acceso 18/04/2025]. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-lasciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>
2. Valcárcel N, Suárez A, López G, Pérez E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. Rev Edum. 2019 [acceso 18/04/2025];11(4):258-65. Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n4/2077-2874-edu-11-04-258.pdf>
3. Díaz A, Valcárcel N. La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. La Habana: ECIMED; 2021 [acceso 20/04/2025]. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu/2021/06/29/evaluacion-de-procesos-formativos-desde-la-educacion-medica-estudio-de-casos/>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.