

Sustentos teóricos de la profesionalización de los recursos humanos en el sector de la salud

Theoretical Foundations for the Professionalization of Human Resources in the Health Sector

María de los Ángeles Salermo Reyes^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0779-8508>

Gilberto Caimbo Nhongola² <https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

Leobel Rodríguez González³ <https://orcid.org/0000-0003-1632-7684>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

²Universidad "Lueji A'Nkonde". Dundo, República de Angola.

³Clínica Estomatológica "Dr. René Otaso Casimajou". La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: mariasalermor@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, el sector de la salud se encuentra inmerso en un proceso de transformaciones, en correspondencia con la actualización del modelo económico cubano de desarrollo socialista, donde las actividades de superación profesional están en función de los principales problemas de salud de los territorios; así como de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los recursos humanos.

Objetivo: Exponer los principales sustentos teóricos de la profesionalización de los recursos humanos en el sector de la salud.

Métodos: A partir del enfoque dialéctico-materialista, se realizó un estudio de desarrollo que posibilitó enriquecer los sustentos epistemológicos de las ciencias de la educación médica, y donde fueron utilizados los métodos del nivel teórico: el

histórico-lógico, el inductivo-deductivo y la sistematización, que coadyuvaron a establecer nuevos núcleos cognitivos, a partir del análisis de la evolución histórica de la profesionalización de los recursos humanos en el sector de la salud. La investigación se realizó en el período de enero a diciembre de 2025, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Posicionamiento de los autores: En el estudio se pudo constatar que las principales concepciones teóricas relacionadas con la formación permanente y continua de los recursos humanos del sector de la salud, evidencian la transformación de los modos de actuación, que se manifiestan en los comportamientos y en la esfera axiológica, en correspondencia con el encargo social asignado y con el modelo de profesional de la salud que necesita Cuba y el mundo.

Conclusiones: Los principales sustentos teóricos de la profesionalización de los recursos humanos del sector de la salud manifiestan la importancia del principio la formación permanente y continua de los recursos laborales, donde convergen la unidad de la ciencia, la docencia y la práctica salubrista bajo los preceptos de la ética profesional y el humanismo.

Palabras clave: profesionalización; desempeño profesional; sistema de salud.

ABSTRACT

Introduction: Currently, the health sector is immersed in a process of transformation, aligned with the updating of the Cuban economic model for socialist development. In this context, professional development activities are oriented toward addressing the primary health issues of specific territories, as well as identifying the learning needs of human resources.

Objective: To present the main theoretical foundations for the professionalization of human resources within the health sector.

Methods: Based on a dialectical-materialist approach, a developmental study was conducted to enrich the epistemological foundations of medical education sciences. The study employed theoretical-level methods, specifically the historical-logical, inductive-deductive, and systematization methods, which aided

in establishing new cognitive core concepts derived from an analysis of the historical evolution of human resource professionalization in the health sector. The research was carried out from January to December 2025 at the University of Medical Sciences of Holguín.

Authors' Viewpoint: The study confirmed that the primary theoretical concepts regarding the permanent and continuing education of human resources in the health sector demonstrate a transformation in professional modes of action. These transformations are manifested in professional behaviors and within the axiological sphere, in alignment with the assigned social mandate and the specific profile of the health professional required by both Cuba and the global community.

Conclusions: The main theoretical foundations for the professionalization of human resources in the health sector underscore the importance of the principle of permanent and continuing education for the workforce, a process in which the realms of science, teaching, and health practice converge under the guiding precepts of professional ethics and humanism.

Keywords: professionalization; professional performance; health system.

Recibido: 25/04/2026

Aceptado: 07/05/2026

Introducción

El Ministerio de Salud Pública en Cuba resulta el organismo de la Administración Central del Estado, que tiene como encargo social trazar las estrategias metodológicas, reguladoras y de control, como parte fundamental de las transformaciones del período revolucionario y en respuesta al respeto de uno de los derechos humanos fundamentales de todo ciudadano.⁽¹⁾

Las acciones emprendidas por el Gobierno revolucionario para el desarrollo de la red asistencial permitieron la rápida transformación de la situación existente y

posibilitaron la creación de un sistema único de salud en permanente perfeccionamiento, que concibe el establecimiento de un modelo de atención orientado a lograr la gratuidad de los servicios, y garantizar la accesibilidad de los servicios de salud.⁽¹⁾

En la década del 70, se incorporaron las universidades y centros de educación médica al sistema de salud para dar respuesta a las necesidades del desarrollo social y potenciar los retos de la educación superior en la actualidad: calidad, pertinencia e internacionalización, así como los objetivos tres y cuatro del desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.⁽²⁾

La educación universitaria es clave en la formación integral del hombre, pues no solo enfatiza en la formación de profesionales para un área del conocimiento o de actuación determinada, sino que se sustenta en su carácter de servidor público, con el deber de lograr la pertinencia necesaria con el entorno y cumplir los planes, programas y proyectos de sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión.⁽²⁾

Para mejorar la práctica médica y el perfeccionamiento del desempeño de los profesionales del sector en los diferentes niveles de atención de salud y participar de manera significativa en la transformación social, resulta necesario desarrollar acciones educativas, en las que las instituciones de educación superior contribuyan a la actualización de las experiencias científico-técnicas y desarrollen programas de superación para los graduados universitarios.⁽³⁾

En tal sentido, el objetivo propuesto en esta investigación consistió en exponer los principales sustentos teóricos de la profesionalización de los recursos humanos en el sector de la salud.

Métodos

A partir del enfoque dialéctico-materialista, se realizó un estudio de desarrollo que posibilitó enriquecer los sustentos epistemológicos de las ciencias de la educación médica, y donde fueron utilizados los métodos del nivel teórico: el histórico-lógico,

el inductivo-deductivo y la sistematización, que coadyuvaron a establecer nuevos núcleos cognitivos, a partir del análisis de la evolución histórica de la profesionalización de los recursos humanos en el sector de la salud. La investigación se realizó en el período de enero a diciembre de 2025, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Desarrollo

En el sistema de salud cubano el proceso formativo es concebido y desarrollado de forma integral, desde el ingreso de los estudiantes, el proceso de formación pre y posgrados, hasta la superación permanente de los egresados, donde los planes de estudio se corresponden con los problemas de salud de la población al responder a las funciones básicas del profesional que necesita el país y el mundo.

En este estudio se realiza un acercamiento a los paradigmas epistemológicos de la formación permanente y continua, donde se aborda a la educación en un sentido amplio, ya que la historia educativa cubana reconoce en sus pedagogos fundamentales, no solo formadores de conocimientos, sino agentes de cambio social, al vincular la instrucción pública con la conciencia colectiva de la nación.⁽⁴⁾

El proceso de profesionalización de los recursos humanos del sector de la salud que realizan funciones docentes, como profesores y tutores, propone el perfeccionamiento de la educación como un proceso continuo, del cual forma parte la asimilación del progreso científico-técnico.⁽⁵⁾

La formación con el nivel adecuado y el mejoramiento del personal docente constituyen elementos fundamentales para elevar la calidad de la educación médica superior y, por consiguiente, manifiestan el nivel de profesionalidad de estos recursos humanos en los diferentes escenarios docentes desde la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica.⁽⁵⁾

La calidad aplicada a la educación se remonta a mitad del siglo pasado y, desde entonces, se ha naturalizado su uso. Gobiernos e instituciones y, actualmente, la Agenda 2030 han convertido la educación de calidad en un principio básico para

todos los sistemas educativos del mundo, al constituir un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y a las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.⁽⁶⁾

El desarrollo científico y tecnológico ha traído como consecuencia la formación de los recursos humanos en todos los contextos laborales y formativos, respecto al sector de la salud constituye un elemento que se estabiliza como principio de las ciencias de la educación médica que persigue promover la reflexión en torno al proceso de construcción de las ciencias, vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos; por ello, se hace necesario su adecuada ejecución como estrategia en las universidades médicas cubanas.⁽⁷⁾

En todas las universidades y facultades de ciencias médicas del país se garantiza la formación profesional, tanto en el pregrado como en el posgrado. En la enseñanza de pregrado se gradúan médicos, estomatólogos, licenciados en enfermería y en tecnologías de la salud; mientras que en el posgrado se logra la superación de los recursos humanos en los programas de las especialidades, las maestrías y los doctorados.⁽⁸⁾

Por su parte *Santos y Margarida*,⁽⁹⁾ en 2016, refirieron que la formación permanente y continua está marcada por los paradigmas siguientes:

- Deficiencia: el recurso laboral presenta vacíos de formación, debido a la desactualización de la formación inicial y la falta de competencias prácticas. La formación permanente y continua surge como una acción de completamiento de saberes y destrezas o de respuestas a necesidades reconocidas como prioritarias, más por la administración que por los recursos laborales. La determinación de áreas prioritarias (impuestas a los trabajadores) y la tipología (predeterminada) de la formación resultan algunas de las particularidades de este paradigma en que prevalece la lógica de la administración.
- Crecimiento: la formación permanente y continua del recurso laboral está situada en una lógica de experiencia personal y en una finalidad de

desarrollo profesional. Se le da valor a la experiencia de los sujetos que asumen un papel activo en su trabajo.

- Cambio: la formación es perspectiva, como un proceso de negociación y colaboración dentro de un espacio abierto (centros de la producción y los servicios, y aquellos en los que se formó), en función de la necesidad de reorientar los saberes y competencias hacia el mercado laboral.
- Solución de problemas: parte del principio de que el contexto laboral resulta un espacio donde emergen, de manera constante, problemas que se vinculan con la actuación y/o desempeño de los recursos laborales, los cuales serán mejor solucionados cuando se tiene un diagnóstico de esas dificultades y potencialidades, en tanto son los actores que de forma directa intervienen en las situaciones laborales.

Al analizar las características de cada uno de los cuatro paradigmas de la formación permanente y continua, las competencias profesionales constituyen un denominador común entre ellas, cuya meta resulta el perfeccionamiento laboral o profesional de los recursos humanos, que conduce a un proceso de cambio ajustado a las necesidades formativas de la sociedad.

Desde estos paradigmas, se destacan los vínculos que existen entre las dimensiones temporales y cognitivas en la formación de los recursos laborales de la salud, convertida en una necesidad y derecho de todo ser humano, visto en su conformación como ente biopsicosocial. En este sentido, lo permanente significa que comienza su construcción desde el nacimiento y solo culmina con la muerte del individuo.⁽⁷⁾

En esta investigación se converge con *Pérez e Infante*,⁽¹⁰⁾ quienes, en 2021, se refirieron a la formación continua como el proceso pedagógico, encargado de la preparación de los recursos humanos, vinculado con la proyección de los métodos y medios de enseñanza para el perfeccionamiento de las habilidades profesionales, lo que posibilita el desarrollo cultural en los modos de actuación laboral y se refleja en el mejoramiento humano.

Integrar lo permanente y continuo en la formación de los recursos humanos en las ciencias de la educación médica constituye valorar su carácter de principio desde la educación en el trabajo, consiste en evaluar la manifestación de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, lo cual no tiene lugar si no está presente la triada investigación, desarrollo e innovación, reflejo de los pares dialécticos espacio-temporal y contenido-forma, que favorecen la construcción de una epistemología de las ciencias.⁽⁷⁾

La educación de posgrado resulta una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior y el nivel más alto de este sistema educativo. Está dirigida a la educación permanente de los graduados universitarios y, en ella, concurren uno o más procesos formativos: desarrollo, enseñanza-aprendizaje, investigación, innovación, creación artística, entre otros, que articulados, constituyen una propuesta docente-educativa pertinente al nivel superior.⁽¹¹⁾

El contexto educacional se impulsa de la educación de posgrado a un nivel superior para brindar solución a los problemas que enfrenta el profesional competitivo, mediante el estrecho vínculo con la práctica. De la misma forma, el posgrado se enfoca en los profesores que permanecen en las universidades, como una de las directrices vitales, pues la preparación del claustro docente es determinante para formar el egresado que requiere y al que aspira la sociedad.⁽¹²⁾

Dentro del sistema de estudios de posgrado, la superación profesional debe ser siempre oportuna al ofrecer respuestas con brevedad a necesidades profesionales identificadas, porque el desarrollo de las ciencias, el conocimiento científico y el alto nivel de los recursos, y tecnologías disponibles, avanzan a ritmos sorprendentes; por tanto, la superación profesional resulta esencial para el fortalecimiento, el mantenimiento y la actualización de las competencias profesionales.⁽¹³⁾

La superación profesional consiste en una de las vertientes de la educación de posgrado, con el propósito de contribuir a la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios. Resulta un proceso continuo de formación que posibilita a los graduados universitarios el

perfeccionamiento de los conocimientos, y las habilidades básicas y especializadas, necesarias para el mejoramiento del desempeño profesional y humano.⁽¹⁴⁾

La estabilidad de la formación permanente y continuada de los recursos humanos del sector de la salud proviene de la práctica del proceso de profesionalización y se suscita en cuatro niveles: obrero calificado, técnico medio, técnico superior y licenciatura en la educación de pregrado. Dicho proceso se completa en la educación de posgrado, tanto desde la superación profesional y la capacitación como hasta el posgrado académico, donde se debate acerca de la necesidad de que los recursos laborales continúen su preparación para la vida.⁽¹⁵⁾

Conclusiones

Las universidades de ciencias médicas en Cuba y el mundo requieren la superación de los recursos laborales, ya que el fortalecimiento, el mantenimiento y la actualización de las competencias profesionales, posibilitan el mejoramiento de los modos de actuación para formar un egresado con elevado compromiso social. Asimismo, los principales sustentos teóricos de la profesionalización de los recursos humanos del sector de la salud manifiestan la importancia del principio de la formación permanente y continua de los recursos laborales, donde convergen la unidad de la ciencia, la docencia y la práctica salubrista bajo los preceptos de la ética profesional y el humanismo.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Salud Pública (MSP). Programa del médico y la enfermera de la familia. La Habana: ECIMED; 2023 [acceso 12/11/2025]. Disponible en: <https://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed/>

2. Hernández E. La gestión universitaria en las universidades médicas: retos y realidades. Rev Med Electrón. 2023 [acceso 12/11/2025];45(2). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242023000200171
3. Escalante L, Ramos L, Peacock S, Herrero H, Rondon L. La superación profesional en una universidad médica cubana. Educ. Méd. Super. 2018 [acceso 12/11/2025];32(4). Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-989768>
4. López D, Senú I, Matos I. Huellas de la pedagogía en la ciencia cubana: los precursores de la física y su contexto histórico. Rev Proh. 2025 [acceso 12/11/2025];7(3). Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692025000300025
5. Díaz A, Ramos R, López G, Oramas R, Valcárcel N. Profesionalización y desempeño pedagógico de los profesores de Ciencias Médicas. En: Valcárcel N, Díaz A. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: ECIMED; 2021 [acceso 12/11/2025]. p. 101. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>
6. García S. La educación de calidad en la Agenda 2030. Rev USAL. 2024 [acceso 14/11/2025];30. Disponible en: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/32022/29812>
7. Valcárcel N, Suárez A, López G, Pérez E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. Rev Edum. 2019 [acceso 14/11/2025];11(4). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400258
8. Herrera G, Gutiérrez Z. La formación de recursos humanos en salud, prioridad para la continuidad y el desarrollo. Rev Med Est. 2024 [acceso 14/11/2025];4(2). Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/232/231>

9. Santos T, Margarida M. Desarrollo profesional: un acercamiento a partir de la construcción, desarrollo y evaluación del currículo. Portugal: Facultad de Psicología y de Ciencias de Educación; 2016.
10. Pérez A, Infante Y. Integración pedagógica entre la formación continua y los cursos de portugués con fines específicos. Rev Var. 2022 [acceso 14/11/2025];74. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000100085
11. Méndez F, Alemañ E, Castañeda I. La gestión de posgrado en un centro de educación superior. Rev Cub Inv Biom. 2024 [acceso 14/11/2025];43. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/download/3532/1631/19136>
12. Luzbet F, Laurencio A, García A. La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. Rev Est Des Soc. 2020 [acceso 14/11/2025];8(2). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000200007
13. Paredes E, Quintana M, Barcos I, Medina I. Caracterización de la superación profesional en la Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba. Rev Med. 2024 [acceso 14/11/2025];22(3). Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/ms/v22n3/1727-897X-ms-22-03-421.pdf>
14. Lardoezt R, Vera Y, Orama I, García L, Ramos O, Valdés R, et al. Formación académica y superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. Rev Educ Méd Sup. 2024 [acceso 14/11/2025];38(2024). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412024000100007
15. Valcárcel N, Díaz A. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: ECIMED; 2021 [acceso 12/11/2025]. p. 8. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.