

## Consideraciones acerca del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad “Lueji A’Nkonde”, Angola

Reflections on the Methodological Work of Faculty Members at “Lueji A’Nkonde”, University, Angola

Gilberto Caimbo Nhongola<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

Freddy Elier Torres Cordero<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0003-1917-3390>

Magdemily Fallat Ramos<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0841-123X>

<sup>1</sup>Universidad “Lueji A’Nkonde”. Dundo, República de Angola.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Docente Universitario “Pedro Borrás Astorga”. Pinar del Río, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Calixto García”. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [gilbertonhongolaa@gmail.com](mailto:gilbertonhongolaa@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La gestión del trabajo metodológico de los profesores en el nivel superior precisa de un acertado diagnóstico de los problemas y de las potencialidades en el proceso de formación integral de los estudiantes.

**Objetivo:** Exponer los resultados del diagnóstico del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad “Lueji A’Nkonde”, en Angola.

**Métodos:** En el estudio realizado, se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación como métodos del nivel empírico, que posibilitaron constatar los principales problemas y las potencialidades del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad “Lueji A’Nkonde”, en Angola.

**Resultados:** Luego de procesar la información obtenida en la etapa del diagnóstico, se pudo conocer que los principales problemas y las potencialidades en el trabajo metodológico de los profesores de esta universidad, en la que se imparten las carreras de Ciencias de la Educación, Medicina e Ingeniería, están dados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el estudio psicológico para la caracterización individual y grupal de los educandos. Asimismo, en la investigación se evidenció que hay dificultades en la comunicación profesional, en la integración de los contenidos básicos de cada especialidad, así como en la formación integral de los futuros egresados.

**Conclusiones:** El diagnóstico del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad "Lueji A'Nkonde", en Angola, posibilitó exponer los principales problemas y las potencialidades existentes en el desempeño profesional pedagógico de los profesores, relacionado con la formación integral de los futuros egresados, en correspondencia con las exigencias de la educación superior de Angola y el mundo.

**Palabras clave:** trabajo metodológico; proceso de enseñanza-aprendizaje; formación integral.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Managing the methodological work of faculty members at the higher education level requires an accurate assessment of the challenges and opportunities in the process of students' holistic education.

**Objective:** To present the results of an assessment of the methodological work of faculty members at "Lueji A'Nkonde" University in Angola.

**Methods:** In this study, surveys, interviews, and observation were used as empirical methods, which made it possible to identify the main problems and potential in the methodological work of professors at "Lueji A'Nkonde" University in Angola.

**Results:** After processing the information obtained during the diagnostic phase, it was found that the main problems and potential in the methodological work of professors at this university, which offers degree programs in Education Sciences,

Medicine, and Engineering, lie in the direction of the teaching-learning process and in the psychological assessment for the individual and group characterization of students. Furthermore, the research revealed difficulties in professional communication, in the integration of the core content of each specialty, as well as in the holistic education of future graduates.

**Conclusions:** The assessment of the methodological work of professors at “Lueji A'Nkonde” University in Angola made it possible to identify the main challenges and existing potential in the professors' professional pedagogical performance, particularly regarding the holistic education of future graduates, in line with the requirements of higher education in Angola and worldwide.

**Keywords:** Methodological Work; Teaching-Learning Process; Holistic Education.

Recibido: 09/02/2026

Aceptado: 15/02/2026

## Introducción

En el presente artículo se realizó el diagnóstico del estado actual del trabajo metodológico de los profesores de la universidad angolana “Lueji A'Nkonde”, a partir de una adecuada fundamentación del problema científico.<sup>(1)</sup> Posteriormente, se procedió a contrastar varios presupuestos teóricos de los autores que, indistintamente, han reflexionado acerca de la dirección del proceso docente-educativo en los centros de educación superior, tanto de Angola, como a nivel internacional.<sup>(2)</sup>

Asimismo, se expone el procedimiento para el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos que midieron el comportamiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles de la carrera, la disciplina y el año académico de la referida institución.

En tal sentido, el objetivo de esta investigación consistió en exponer los resultados del diagnóstico del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad "Lueji A'Nkonde", en Angola.

## Métodos

En el estudio realizado se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación como métodos del nivel empírico, que posibilitaron constatar los principales problemas y las potencialidades del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad "Lueji A'Nkonde", en Angola.

Para el logro de la meta propuesta, resultó de gran valía la utilización de la tecnología de diagnóstico creada en la teoría de la educación avanzada,<sup>(3)</sup> la cual establece los pasos que se muestran a continuación:

- Realizar un acercamiento a las unidades evaluativas: universidad, profesores, estudiantes, autoridades, entre otras; y definir, además, los grupos muestrales.
- Aplicar el proceso de parametrización de la variable, entendido como: "la derivación del objeto y el campo de estudio en elementos medibles que nos acerquen a la realidad",<sup>(4)</sup> para lo cual se deben identificar los instrumentos que serán utilizados.
- Aproximarse al modelo ideal de los sujetos que son investigados que, en este caso, se refiere al trabajo metodológico de los docentes, así como a las normativas existentes para la dirección del proceso docente-educativo en el contexto universitario.
- Favorecer el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto de la investigación.

- Efectuar una comparación entre el estado actual y el estado esperado del objeto de estudio, para un mejor discernimiento de los problemas y las potencialidades identificados en el decursar del proceso investigativo.
- Proceder a la jerarquización de los problemas que fueron fichados, los que deben ser agrupados a partir de las variables, las dimensiones y los indicadores, que fueron identificados en el proceso de parametrización de la variable.
- Identificar las principales vías de solución de los problemas encontrados, donde se realiza la consulta a especialistas o expertos, entre otros métodos, que posibilitan constatar la factibilidad de la propuesta de la investigación.

En la investigación, primeramente, se realizó una breve reseña de la institución, donde se estudiaron trece carreras universitarias de pregrado, y en esta se ha mantuvo una adecuada estabilidad en el claustro. Además, los programas académicos fueron direccionados por el Ministerio de Educación Superior de Angola. No obstante, desde sus inicios, se ha contado con la colaboración de expertos cubanos, lo que ha incidido en el mejoramiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes que acceden a este centro son de una calidad promedio y el entorno universitario se encuentra en franco desarrollo.<sup>(5)</sup> Por su parte, el proceso de parametrización de la variable incluyó la sistematización de los principales presupuestos asociados a la medición de los núcleos teóricos del objeto estudiado, donde se encontraban el proceso de trabajo metodológico y el desempeño profesional pedagógico, ya que los principales aportes en este campo de las ciencias pedagógicas han sido realizados por *Díaz*,<sup>(6)</sup> *Castillo*,<sup>(7)</sup> *Rodríguez y Valcárcel*<sup>(8)</sup> y *Granados*.<sup>(9)</sup>

La sistematización realizada anteriormente posibilitó establecer dos variables principales: la primera de ellas, se identificó como el proceso de trabajo metodológico, entendida como: "el proceso de perfeccionamiento pedagógico continuo que realiza el docente para garantizar el desarrollo del proceso docente-

educativo con calidad en el contexto universitario donde labora",<sup>(5)</sup> la cual se derivó en dos dimensiones y en cuatro indicadores.

Por su parte, la segunda variable, denominada desempeño profesional pedagógico, la cual se estructuró en dos dimensiones y en cuatro indicadores, fue considerada como: "el proceso pedagógico que se vincula con la actividad pedagógica profesional, cuya concreción se manifiesta en el proceso de cumplimiento de las funciones y los resultados, para evidenciar el mejoramiento profesional, institucional y social logrado".<sup>(9)</sup>

En esta tabla 1 se muestran los instrumentos que fueron utilizados en la etapa del diagnóstico para la caracterización del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad "Lueji A'Nkonde":

**Tabla 1 - Instrumentos para el diagnóstico**

<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades evaluativas</b>	<b>Objetivos</b>
Guía del cuestionario de la encuesta	Docentes	Valorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con la formación integral de los estudiantes de la Universidad "Lueji A'Nkonde"
Guía de observación	Docentes	Valorar el desarrollo del proceso docente-educativo realizado con los estudiantes de la Universidad "Lueji A'Nkonde"
Guía del cuestionario de la entrevista	Directivos	Valorar la preparación metodológica de los docentes desde su desempeño profesional pedagógico
Guía de análisis documental	Plan de estudios de las carreras	Establecer las relaciones entre la formación integral de los estudiantes en las carreras con las exigencias del mercado laboral

## Resultados

### Valoración de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Después de aplicar la encuesta a los 77 docentes de las tres áreas en las que se imparten las carreras en Ciencias de la Educación, Medicina e Ingenierías, el procesamiento de la información posibilitó la constatación de los siguientes resultados:

- Pregunta 1, relacionada con una de las funciones del docente, asociada con el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso formativo, solamente 17, para el 22,1 % de los profesores, refirieron que casi siempre lo realizaban, mientras que el 60, para el 77,9 % de ellos, reconoció hacerlo a veces o casi nunca, con lo cual se infirió que los docentes no reconocían la importancia de su papel como guías o conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Pregunta 2, asociada al conocimiento por parte de los profesores de las características personales y académicas de los estudiantes, 47 encuestados, que representan el 61 % del claustro, expresaron que casi nunca realizaban la caracterización sicopedagógica para conocer las diferencias individuales y grupales de los educandos.
- Pregunta 3, referida a los procesos comunicativos entre los profesores de la universidad, el 90,9 % de los encuestados reconoció que no le daban importancia a la socialización de las buenas prácticas educativas en el desempeño profesional pedagógico.
- Pregunta 4, 60 profesores, que representan el 77,9 % de los encuestados, expresaron que nunca realizaban la integración de los contenidos específicos de la profesión en el proceso formativo.
- Pregunta 5, el 77,9 % de los profesores reconoció que nunca o casi nunca evaluaban el desempeño integral de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos de cada trayecto de formación, y que se establecía en el perfil del egresado de la carrera.

- Pregunta 6, el 90,9 % de los profesores encuestados reseñó que no se realizaba la atención a los aspectos formativos de los estudiantes en el desempeño profesional pedagógico.
- Pregunta 7, el 77,9 % de los docentes reconoció que en el desempeño profesional pedagógico casi nunca se promovía la reflexión acerca de la realidad educativa, cultural, económica y política del ámbito local, regional, nacional e internacional.
- Pregunta 8, el 64,9 % de los encuestados reflejó que no se planificaban actividades para lograr la vinculación de la universidad con la familia y la comunidad.
- Pregunta 9, el 38,9 % de los profesores expresó que nunca realizaban el trabajo con las fuentes bibliográficas y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la realización del estudio independiente.
- Pregunta 10, el 64,9 % de los docentes dijo que no se efectuaba la asesoría a los estudiantes para la determinación de los problemas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Pregunta 11, el 90,9 % de los profesores reconoció que no participaban conscientemente en la organización de proyectos de investigación, relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.
- Pregunta 12, el 64,9 % de los encuestados se refirió a la inexistencia de acciones para acompañar a los estudiantes durante el proceso formativo, el descubrimiento de las potencialidades y la superación de las insuficiencias.
- Pregunta 13, el 90,9 % de los docentes expresó que no había un proceso de orientación al estudiante por parte de los tutores.
- Pregunta 14, el 90,9 % de los profesores advirtió que nunca, o solo a vez, habían trabajado en el área motivacional de los estudiantes, para lograr el compromiso con la profesión y la sociedad.

Estos resultados revelan que, en la variable número uno, referida al trabajo metodológico, que se deriva en dos dimensiones: didáctica y proceso educativo,

los 77 docentes encuestados tuvieron dificultades en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, en la variable número dos, relacionada con el desempeño profesional pedagógico, se evidenciaron problemas, tanto en el comportamiento profesional como en la calidad del proceso docente-educativo que dirigen.

## **Valoración de los resultados de la guía de observación a clases aplicada a los docentes**

Se elaboró una guía de observación a las clases con el objetivo de valorar el desarrollo del proceso docente-educativo en los estudiantes de la Universidad "Lueji A'Nkonde".

En la tabla 2 se muestran los rangos establecidos para la observación de los indicadores de las variables trabajo metodológico y desempeño profesional pedagógico.

**Tabla 2** - Rangos para el análisis de los indicadores de la guía de observación a clases

<b>Categoría</b>	<b>Rangos</b>
Se observa (SO)	Cuando el criterio observado está entre el 80 y el 100 % de las clases visitadas
Se observa a veces (SOAV)	Cuando el criterio observado está entre el 60 y el 79 % de las clases visitadas
Se observa poco (SOP)	Cuando el criterio observado está entre el 10 y el 59 % de las clases visitadas
No se observa (NSO)	Cuando el criterio observado está en menos del 10 % de las clases visitadas

En el análisis de los resultados de la observación a 30 clases durante el primer semestre de 2024, y seleccionadas de forma aleatoria, en más del 60 % de las clases visitadas se detectaron dificultades relacionadas con la orientación de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso formativo, así como en el conocimiento de las características sicopedagógicas por parte de los

profesores, quienes, en muchos casos, desconocían hasta el nombre del estudiante. Además, se manifestaron carencias en la vinculación de los contenidos básicos o específicos con los objetos propios de la profesión. Asimismo, se pudieron comprobar falencias en la evaluación del componente educativo de los estudiantes, en el que no se desarrollaban acciones dirigidas a potenciar el vínculo de la universidad con la familia ni con la comunidad.

En cuanto a los problemas detectados en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, se observaron dificultades en la preparación metodológica de los docentes, en la orientación de las fuentes bibliográficas y en el uso adecuado de las (TIC) para la realización del estudio independiente.

De igual modo, se manifestaron insuficiencias en el trabajo científico-investigativo, así como en la relación de los componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual repercutió negativamente en la formación integral de los estudiantes y en la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y de interacción social, que logra desde la clase.

### **Valoración de los resultados de la guía de entrevista a directivos**

Con la finalidad de valorar la preparación pedagógica y didáctica para la gestión de los procesos formativos de los docentes, a partir de su desempeño profesional pedagógico, se aplicó una guía de entrevista a cinco directivos de la referida institución, los que representaban el 41,6 % de los funcionarios de este recinto universitario, y cuyos resultados se muestran a continuación:

- Pregunta 1, relacionada con la valoración realizada acerca de los componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes, el 100 % de ellos refirió que se declaraba la relación entre los contenidos, las formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los objetivos; sin embargo, los encuestados manifestaron que había que mejorar la calidad de la evaluación, y el uso de métodos más

efectivos para potenciar el aprendizaje y trabajar con las diferencias individuales de los estudiantes.

- Pregunta 2, asociada con la integración de los contenidos identificados en el perfil del egresado de cada carrera que atienden, los directivos declararon que, aunque se lograba la integración de las unidades temáticas de los diferentes programas de la asignatura o disciplina que impartían; sin embargo, existieron barreras para establecer las relaciones interdisciplinarias en la carrera o en el año académico de los estudiantes.
- Pregunta 3, vinculada con el desarrollo de los valores y sentimientos esperados para la formación integral de los estudiantes, el 80 % de los directivos consideró que el trabajo educativo era pobre, ya que los docentes se concentraban solamente en los contenidos de la asignatura impartida.
- Pregunta 4, concerniente a la integración desde la clase de los componentes académico, laboral, investigativo y social, el 100 % de los directivos entrevistados reconoció que no se potenciaba el desarrollo de proyectos de vinculación comunitaria en los sectores más desfavorecidos de la sociedad angolana.
- Pregunta 5, alusiva a la relación establecida entre los docentes, estudiantes y autoridades, el 100 % de los entrevistados consideró que existían problemas en la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, la cual se circunscribía básicamente al proceso de transmisión lineal de los conocimientos en el aula por parte de los profesores.
- Pregunta 6, relativa a la valoración del compromiso institucional que muestran los docentes con la actuación profesional pedagógica, en un 100 % de los entrevistados se reconoció la prevalencia del interés económico en los docentes, por encima del compromiso en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo del país.
- Pregunta 7, dirigida a la actualización que evidencian los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 100 % de los directivos reconoció la valía de la colaboración cubana, que ha contribuido significativamente a

la mejoría del currículo de las carreras y a la actualización de los programas de estudio.

De forma general, los resultados obtenidos tras la realización de la entrevista a directivos de la Universidad "Lueji A'Nkonde" evidenciaron los principales problemas asociados con los componentes didácticos del proceso docente-educativo y el desempeño profesional pedagógico de los docentes, donde se manifiesta la necesidad de transformar el trabajo docente-metodológico para contribuir con el encargo social, asignado en la formación de los profesionales de las diferentes carreras en la referida institución.

### **Valoración de los resultados del análisis documental realizado en los planes de estudios de las carreras**

A partir de la utilización de la guía de análisis documental, elaborada para analizar los planes de estudios de las carreras de Universidad "Lueji A'Nkonde", se trazó como objetivo establecer la relación entre la formación integral de los estudiantes con las exigencias del mercado laboral de los egresados, para lo cual se utilizaron los siguientes criterios de análisis:

- Identificación de los conocimientos, las habilidades y los valores en los perfiles de los egresados.
- Presencia de orientaciones metodológicas en los programas de las asignaturas y carreras.
- Correspondencia de los contenidos en las mallas curriculares con los objetos de la profesión.

A continuación, se muestran los principales resultados:

- Acerca de la identificación de los conocimientos, las habilidades y los valores en los perfiles de los egresados, en todos los planes de estudios revisados aparecen estos componentes del currículo; sin embargo, no se aprecia la correspondencia con los problemas sociales, económicos y culturales del contexto angolano.
- En el análisis curricular de la carrera de Enfermería se pudo apreciar que las habilidades son muy cercanas a la que desarrollan los médicos en formación, por lo que se dificulta la conformación de la identidad de esta profesión.
- En el análisis de los planes de estudios y programas de las asignaturas, en un 100 % quedó expuesta la inexistencia de las orientaciones metodológicas para los docentes, la que se limitaba escasamente al establecer los tipos de clase y la carga horaria, sin trazar las pautas principales para la sistematicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje o cómo realizar el trabajo educativo desde el microcurrículo.
- Los programas de las asignaturas y carreras adolecían de las relaciones inter- e transdisciplinares, por lo que se desaprovechaban las potencialidades del contexto formativo en los diferentes perfiles profesionales.
- No existía correspondencia entre los contenidos en las mallas curriculares de cada especialidad y la carrera, con los objetos propios de cada profesión.

En resumen, en el análisis documental realizado a los planes de estudios de las carreras se pudo conocer que el carácter orientador y organizativo del modelo curricular dificultaba la gestión de proceso educativo y el trabajo didáctico de los docentes para elevar la calidad del proceso formativo en la Universidad "Lueji A'Nkonde".

Las regularidades del diagnóstico detectadas posibilitaron arribar al inventario de problemas en la gestión del trabajo metodológico de los docentes, ya que, mediante el proceso de triangulación metodológica,<sup>(10)</sup> se pudo realizar el inventario de los

principales problemas educativos existentes en esta institución, tal y como se muestra a continuación:

- Inexistencia de colectivos pedagógicos para facilitar la gestión eficiente y eficaz del proceso docente educativo.
- Las actividades relacionadas con la gestión de la calidad de la enseñanza no se correspondían con los estándares establecidos en la educación superior a nivel internacional.
- Falta de sistematicidad en el perfeccionamiento de la labor profesional de los docentes.
- La utilización de métodos de enseñanza tradicionales no propicia la activación del conocimiento por parte del estudiante, así como el proceso de construcción y producción intelectual.
- Las formas y vías de elaboración de la evaluación no permiten el diagnóstico integrador para los estudiantes, que los acerque, cada vez más, a la solución de los problemas profesionales.
- El aprendizaje posee un enfoque muy disciplinario, alejado de las relaciones de la enseñanza con el contexto angolano.
- El pobre trabajo con los ejes transversales desde el microcurrículo.
- El diseño de las estrategias de aprendizaje que logran los docentes en su desempeño no propicia la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes.
- El desconocimiento de la características individuales y grupales de los estudiantes por parte de los docentes dificulta la caracterización sicopedagógica de los estudiantes.
- Bajos resultados en la formación vocacional y orientación profesional en las tres áreas profesionales: educación, medicina e ingeniería.

El banco de problemas educativos identificados en la investigación, en relación con la preparación metodológica y el desempeño profesional pedagógico de los

docentes de la referida institución, consolidan la idea manifiesta en la contradicción del problema científico abordado y cuya solución se viabiliza a través del trabajo metodológico.<sup>(11)</sup>

En tal sentido, se precisa de una concepción científica para transformar el desempeño de los docentes<sup>(12)</sup> y elevar la calidad del proceso docente-educativo<sup>(13)</sup> en la Universidad "Lueji A'Nkonde", de Angola.

## Discusión

La educación superior angolana, en la actualidad, se orienta a la formación del modelo de profesional al que aspira la sociedad; de ahí que, a través de la historia se ha hecho hincapié en el constante perfeccionamiento de este nivel educativo, para garantizar la formación y el desarrollo de los recursos humanos.<sup>(14)</sup>

Asimismo, *Guardaño y Monsalve*,<sup>(15)</sup> se refirieron al papel de la UNESCO en la coordinación de la Agenda de Educación 2030, ya que esta tiene como meta la erradicación de la pobreza a nivel mundial, y donde se reconoce el papel de la educación en la transición hacia el nuevo modelo de desarrollo sostenible.

En Cuba, el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, Resolución No. 47/22, entre sus presupuestos esenciales, plantea que:

El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de desarrollar con eficiencia y eficacia el proceso de formación.<sup>(16)</sup>

En esta investigación se asumen los fundamentos esenciales de la Teoría de la Educación Avanzada, la cual presupone que se llega al mejoramiento profesional y humano a partir de la relación dialéctica que se establece entre la

profesionalización, el desempeño profesional pedagógico y el desarrollo de competencias, y que se expresan en el nivel de profesionalidad.<sup>(17)</sup>

Por su parte, *Díaz y otros*<sup>(18)</sup> se refirieron a “las necesarias relaciones de coordinación y complementariedad entre la didáctica y otras ciencias de la educación, como esencia misma de la labor metodológica y la concreción de su realización en el plano de la actividad de los sujetos implicados en esta labor”.

En 2024, *Barrios y otros*,<sup>(19)</sup> al reseñar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo científico metodológico en la educación superior, plantearon que:

[...] se hace necesario una estrategia de gestión formativa que sirva de conducción al docente para el desarrollo del trabajo científico metodológico para que se dinamicen las investigaciones educativas con la introducción de los resultados obtenidos en la práctica docente, en respuesta al problema identificado.

En el estudio realizado por *Fernández y otros*,<sup>(20)</sup> se precisa que:

[...] en proceso de educación integral está basado en informaciones, conocimientos, cambios, transformaciones y acciones dirigidas a elevar el proceso docente educativo, por lo que precisa de métodos y creatividad para lograr los retos y desafíos en la formación de las nuevas generaciones.

Por lo tanto, se evidencia que el desarrollo del proyecto educativo angolano se nutre de los principales aportes de la pedagogía cubana, ya que “brinda una respuesta adecuada a las exigencias que demandan los cambios que han tenido lugar en el proceso de formación de los profesionales, como consecuencia de las transformaciones que se desarrollan en la educación superior”.<sup>(16)</sup>

A modo de conclusión, el diagnóstico del trabajo metodológico de los profesores de la Universidad “Lueji A’Nkonde”, en Angola, posibilitó valorar los principales

problemas y las potencialidades existentes en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, relacionados con la dirección del proceso docente-educativo y el trabajo metodológico, para cumplir con el encargo social asignado y con las exigencias de la educación superior de Angola y el mundo.

## Referencias bibliográficas

1. Coronel C. El problema de investigación. Rev Arch Méd de Cam. 2024 [acceso 05/11/2025];28. Disponible en: <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/10328/4978>
2. Valcárcel N, Lamas M, Canalías S, Martínez Y. Investigación y Desarrollo del Capital Humano. Ecuador: Binario; 2023 [acceso 05/11/2025]. Disponible en: <https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2023/01/Libro-CAPITAL-HUMANO.pdf>
3. Añorga J. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la educación avanzada. Rev Pan Cub y Sal. 2020 [acceso 05/11/2025];15(2). Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/716/94>
4. Pérez O, Valcárcel N, Colado J, Che J. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Rev Var. 2010 [acceso 05/11/2025];34:25-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>
5. Caimbo G. Concepción científica para la gestión pedagógica y didáctica del proceso docente-educativo en la Universidad de "Lueji A'Nkonde" de la República de Angola [Tesis]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"; 2013.
6. Díaz T. Un modelo de trabajo metodológico para los niveles de carrera, año y disciplina [Tesis]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"; 1998.

7. Castillo T. Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica [Tesis]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.
8. Rodríguez A y Valcárcel N. Gestión y comportamiento universitario. Bolivia: Editorial Quality; 2004, p. 98.
9. Granados I. Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria [Tesis]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004, p. 36.
10. Samaja J. La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). Rev Cub de Sal Públ. 2018 [acceso 08/11/2025];44(2). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662018000200431](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200431)
11. Grillo M, Grillo O. El trabajo metodológico del profesor en la educación superior (ES). La preparación de la clase encuentro y de la clase metodológica. Rev Cienc Univ. 2022 [acceso 08/11/2025];20(2). Disponible en: <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/cu/article/view/1569>
12. Cruz Y, Acosta A, Álvarez A. Desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca". Rev de Educ Mend. 2023 [acceso 08/11/2025];21(3). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962023000300004](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300004)
13. Valcárcel N, Díaz A. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: ECIMED; 2021 [acceso 08/11/2025]:111. Disponible en: <https://www.ecimed.sld.cu/2021/05/28/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana/>
14. [Caimbo](#) G. La gestión del proceso docente educativo en la Universidad "Lueji A'Nkonde" de la República Popular de Angola. Rev Mend. 2012 [acceso 10/11/2025];10(40). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320809>

15. Guardañó M, Monsalve L. Educación para el desarrollo sostenible en el *currículum* de España e Irlanda. Rev Univ. y Soc. 2024 [acceso 10/11/2025];16(1). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202024000100030](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000100030)
16. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. Resolución Ministerial No. 47/22. La Habana: MES; 2018 [acceso 10/11/2025]. Disponible en: [https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Resolucion-472022\\_Reglamento-Organizativo-del-Proceso-Docente.pdf](https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Resolucion-472022_Reglamento-Organizativo-del-Proceso-Docente.pdf)
17. Martínez R, Valcárcel N. La identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud. Rev Cub de Tec de la Sal. 2018 [acceso 10/11/2025];9(1). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/910/817>
18. Díaz M, Farradas O, Fundora R, García M. Una aproximación a la evolución del trabajo metodológico en la Educación Superior cubana. Rev Cub Educ. Sup. 2022 [acceso 10/11/2025];41(1). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000100023](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100023)
19. Barrios Y, Ledo C, Couso C. Trabajo científico metodológico en la Educación Médica Superior. Rev Maest y Soc. 2024 [acceso 10/11/2025];21(3). Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6459/7255?inline=1>
20. Fernández D, Oliva K, Leyva M. Estrategia de superación para el desempeño profesional del docente. Rev. Hor. Ped. 2025 [acceso 10/11/2025];14. Disponible en: <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/480>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

*Conceptualización:* Gilberto Caimbo Nhongola y Freddy Elier Torres Cordero.

*Curación de datos:* Gilberto Caimbo Nhongola y Freddy Elier Torres Cordero.

*Análisis formal:* Magdemily Fallat Ramos y Freddy Elier Torres Cordero.

*Adquisición de fondos:* Gilberto Caimbo Nhongola y Freddy Elier Torres Cordero.

*Investigación:* Gilberto Caimbo Nhongola y Freddy Elier Torres Cordero.

*Metodología:* Freddy Elier Torres Cordero y Magdemily Fallat Ramos.

*Administración del proyecto:* Gilberto Caimbo Nhongola y Freddy Elier Torres Cordero.

*Recursos:* Magdemily Fallat Ramos.

*Software:* Freddy Elier Torres Cordero.

*Supervisión:* Gilberto Caimbo Nhongola.

*Visualización:* Magdemily Fallat Ramos.

*Redacción-borrador original:* Gilberto Caimbo Nhongola.