

## Fundamentos epistemológicos de la profesionalización en la gestión formativa bioética en docentes de Tecnología

Epistemological foundations of professionalization in bioethical training management in technology teachers

Marbelis Reyes Alarcón<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7609-4942>

Rosa de la C. Espinosa Rodríguez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8612-1262>

Rosa Lidice Pérez Cobas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0277-6817>

Vivian Walter Sánchez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6682-5302>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Enfermería-Tecnología. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

\* Autor para la correspondencia: [marbelisreyes@infomed.sld.cu](mailto:marbelisreyes@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** La formación continua contribuye a la aprehensión de los modos de actuación en los profesionales de la Tecnología de la Salud en los diferentes contextos pedagógicos.

**Objetivo:** Elaborar los fundamentos epistemológicos de la profesionalización en la gestión formativa bioética de los docentes de Tecnología de la Salud.

**Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectiva. Se seleccionó una muestra intencional de 60 docentes de las carreras de Tecnología de la Salud. Se emplearon el análisis-síntesis, el histórico lógico, el análisis documental, la observación y las entrevistas.

**Resultados:** Se logró una caracterización pedagógica didáctica del proceso de formación continua en la gestión formativa bioética.

**Conclusión:** Se requiere del perfeccionamiento de la actuación de los docentes debido a las limitaciones en su preparación pedagógica-didáctica.

**Palabras clave:** formación continua; modos de actuación; profesionalización.

## ABSTRACT

**Introduction:** Continuous training contributes to the comprehension of the modes of action in Health Technology professionals in different pedagogical contexts.

**Objective:** To create the epistemological foundations of professionalization in the bioethical training management of Health Technology teachers.

**Methods:** A descriptive longitudinal study and prospective data collection were carried out. A purposive sample of 60 teachers from Health Technology careers was selected. Analysis-synthesis, logical history, documentary analysis, observation and interviews were used.

**Results:** A didactic pedagogical characterization of the process of continuous training in bioethical training management was achieved.

**Conclusion:** It is necessary to improve the performance of teachers due to the limitations in their pedagogical-didactic preparation.

**Keywords:** continuing education; modes of action; professionalization.

Recibido: 06/07/2023

Aceptado: 28/09/2023

## Introducción

Actualmente la educación superior persigue mantener un modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. La formación continua de los profesionales se basa en la educación durante toda la vida y el reconocimiento de las posibilidades educativas de la sociedad, objetivo

4 de la Agenda 2030<sup>(1)</sup> y de los pedagogos desde el siglo XIX.

La profesionalización constituye una exigencia del desarrollo social y una tendencia deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño.<sup>(2)</sup> Para organizarla como proceso se deben tener en cuenta sus dimensiones: la pedagógica, la técnica-profesional y la humana.<sup>(3)</sup> La profesionalización pedagógica se define como un proceso fundamental y continuo, que atiende la integridad de los sujetos, consolida las competencias por aproximaciones sucesivas y establece diferentes niveles de profesionalidad de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.<sup>(4)</sup>

Varios autores han estudiado la formación del docente de Tecnología de la Salud y enfatizan en la preparación académica para mejorar el desempeño profesional.<sup>(5,6)</sup> Sin embargo, la problemática pedagógica bioética no se ha abordado. En tal sentido, el objetivo de esta investigación fue elaborar los fundamentos epistemológicos de la profesionalización en la gestión formativa bioética de los docentes de Tecnología de la Salud.

## Métodos

Se realizó una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivos. Participó una población de 96 docentes y se seleccionó una muestra intencional de las carreras de Tecnología de la Salud durante enero de 2019 y julio de 2020. La muestra se compuso de 18 profesores de Bioanálisis Clínico, 12 de Imagenología y Radiofísica Médica y 10 de Rehabilitación en Salud.

Se emplearon del nivel teórico, el análisis-síntesis, el histórico-lógico y el análisis documental. La observación se utilizó para procesar la dinámica de la profesionalización de la gestión formativa bioética. La inducción y la deducción permitieron el razonamiento lógico y la obtención de los resultados como parte de una tesis doctoral en la temática. Se consideraron indicadores el desempeño pedagógico en la gestión formativa bioética de los docentes y la preparación para su labor formativa.

## Resultados

Las observaciones a las actividades educativas y las encuestas aplicadas como

instrumentos de investigación mostraron los siguientes resultados:

1. Dificultades para proyectar, orientar y evaluar la conciencia bioética en los diferentes programas de estudio y su incidencia en el modo de actuación profesional.
2. Débil articulación de la labor de los docentes, en la gestión formativa bioética, con lo académico-laboral, investigativo y extensionista en la formación de los tecnólogos y enfermeros. Este componente se hizo significativo en el contexto asistencial; por tanto, se debe profundizar en la investigación y la extensión universitaria.
3. Aunque se recogen los procesos de gestión bioética, el 82,6 % de los encuestados considera insuficiente las acciones vinculadas a la gestión bioética en los proyectos educativos de la brigada/año/carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
4. Un 84,8 % de las encuestas señaló la ausencia de líneas y ejes bioéticos en la superación de los docentes del claustro de Tecnología de la Salud.

La propuesta se creó a partir de estas irregularidades del proceso docente educativo.

## Discusión

La relación entre la educación y la cultura constituye una vía expedita, idónea y eficaz para la preparación y el desarrollo de cualquier profesional. Han de tenerse en cuenta los cambios sociales de la contemporaneidad que contextualizan esta formación. Se refrenda el papel de la educación con una orientación filosófica antropológica que, aunque ve a la instrucción como categoría del cambio en el entorno, asume al individuo no circunscripto a la esfera escolarizada.

La formación docente no debe ser accidental y espontánea, ni circunscribirse a los educadores, pues ella resulta fundamental para todos los actores educativos. En la academia se producen resignificaciones, a partir de nuevos sentidos y aprendizajes del perfeccionamiento personal y profesional. Se reconfiguran los

saberes del docente, y su accionar trasciende hacia la autotransformación y la innovación de la práctica social.<sup>(7)</sup>

La formación, en sentido general, favorece el desarrollo de la vida humana. La educación forma al hombre con conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, pero ellas deben adquirir un significado para proyectarse hacia los demás.<sup>(8)</sup> Los vínculos entre la cultura del tecnólogo de salud para su formación y la actividad mediadora que debe orientarse, contribuyen a la profesionalización de pregrado, a partir de la transformación de los contextos y los sujetos en el proceso formativo laboral.

La pedagogía y la didáctica ayudan, en el orden epistemológico y praxiológico, a la preparación continua de los docentes y destacan la interpretación racional del ejercicio de su profesión. De ahí la búsqueda de nuevos enfoques científicos para determinar una organización más efectiva y eficiente en los docentes de Enfermería y Tecnología de la salud, con el objetivo de alcanzar una mayor sensibilidad y motivación hacia la carrera, y explotar las potencialidades en estrecho vínculo con los estudiantes.

La formación continua en el país contribuye a la actualización permanente sistemática de los egresados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.<sup>(9)</sup> A nivel internacional, este análisis ha cobrado importancia por la necesidad de optimizar el desempeño de los profesionales. Acerca de este proceso se destacan criterios en la preparación formal de los docentes. Sobre qué y cómo aprenden las competencias profesionales para su desempeño académico,<sup>(10)</sup> se consideran tres dimensiones:

1. estrategias de inducción y acompañamiento a los docentes principiantes,
2. características de la oferta de formación continua, y
3. evaluación de los programas de incentivo continuo, junto con el carácter activo y permanente de la orientación y reconstrucción de las competencias del profesor para lograr nuevas y mejores prácticas.

*Hernández y otros*<sup>(11)</sup> señalan que la preparación metodológica y la superación integral del profesor universitario, desde el proceso de dirección y la gestión del conocimiento, mejora el ejercicio profesional. Por su parte, *Reyes*<sup>(12)</sup> explica que la formación continua convierte al aprendizaje en una función permanente que

adapta a los sujetos a las transformaciones del mundo, la movilidad laboral y la dinámica de generación de información.

En el marco de la preparación integral del tecnólogo de salud, la formación humanista aspira a la apropiación de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre, la sociedad y la multilateral interrelación entre ambos; asimismo, persigue la actuación consecuente por el progreso humano en condiciones histórico-concretas mediante la integración de los componentes económico, político, moral y cultural. Esta dimensión se entiende como el conocimiento del valor de la vida, el autorreconocimiento y la decisión de involucrarse como agente de cambio, mediante la actividad práctica, con responsabilidad transformadora de la realidad.<sup>(13)</sup>

La relación entre el objeto de la profesión y la ética profesional se expresa en el contenido gestionado por los docentes, y se concreta en el sistema de influencias éticas y bioéticas de cualquier contexto de actuación. En este sentido, la educación bioética se alcanza en el mejoramiento profesional y humano de los trabajadores de la salud.<sup>(14)</sup> Asimismo, la formación axiológica biomédica del investigador clínico se observa en la profesionalización bioética.<sup>(15)</sup>

El método de construcción formativa en la práctica bioética permite reflexionar en la producción colaborativa interprofesional.<sup>(15)</sup> Esto organiza nuevos niveles de concreción al perfeccionar un sistema de procedimientos para la autonomía bioética médica, válido en la contextualización del método tecnológico de salud que, en sentido amplio, se considera el conjunto de técnicas, procedimientos, acciones y operaciones para resolver los problemas de salud; además, permite dirigir el proceso tecnológico de manera eficiente y se considera indispensable para la gestión formativa bioética en una conjunción nodal con el referido método de construcción formativa en la práctica bioética.

La gestión formativa bioética se constituye por las acciones del docente con el objetivo de dinamizar la sensibilización, la concreción de los sentidos y el significado bioético en los contextos formativos.<sup>(12)</sup> Las referencias del método tecnológico de salud evidencian limitaciones en su sistematización y coinciden en la necesidad para lograr la orientación integral de la formación del tecnólogo de salud.<sup>(16)</sup> No obstante, resulta una categoría necesaria para la orientación a la unidad en la profesionalización de la gestión formativa bioética del docente, la que considera los campos en que se agrupan y los procedimientos en la formación de este profesional. Implica una relación de sensibilidad y conciencia moral autónoma en la formación continua con el fin de reconocer la unidad en la diversidad, y lo mejor de las experiencias y las buenas prácticas.

El contenido bioético del docente perfecciona su integralidad en la formación

con los recursos y las habilidades para facilitar la relación entre su actividad profesional, el paciente y el resultado de la gestión de salud. Se enfatiza en la importancia que tiene para el profesor el dominio de las habilidades sociopsicológicas como factor de habilidad interpersonal y componente de competencia clínica.

Los conocimientos, las habilidades profesionales, los valores ideológicos, los métodos y los procedimientos de trabajo del maestro desarrollan un sentido humanista, que orienta hacia una actividad transformadora y educativa.<sup>(17)</sup> La bioética representa la formación ética humanista y valora lo cognitivo desde lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto.<sup>(18)</sup> Se reconoce el desarrollo de la actividad cognoscitiva, metacognitiva, moral y comunicativa para enfocar la gestión formativa bioética de los docentes con los tecnólogos de salud.

La educación médica sitúa las aspiraciones éticas, espirituales, sociales en la profesionalización del hombre como centro del problema, resultado de la creación humana y máxima expresión de su conciencia.<sup>(19)</sup> La profesionalización en los docentes de tecnología de la salud se compone de las dimensiones docente, investigativa, asistencial, gerencial, bioética y de actuación profesional, que conjugan el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el docente, a partir de las bases teóricas de la educación médica, y permiten la construcción de los criterios educativos en salud de forma ascendente.<sup>(16)</sup>

Algunos estudiosos del tema investigan sobre el docente de tecnología de la salud, con énfasis en su preparación pedagógica y desempeño profesional.<sup>(10)</sup> En la estructuración de la gestión formativa se identifican elementos esenciales, válidos para la gestión bioética: el colectivo pedagógico (para el caso de año) en su relación con la orientación integral en pregrado, la organización en la formación y el modo de actuación en que esta se produce, y, por último, el entramado social del proceso educativo.<sup>(20)</sup> La profesionalización en la gestión formativa bioética de los docentes se expresa en dos direcciones, educar e instruir. Ambas se integran mediante los valores y se traducen en normas, patrones y paradigmas de conductas que transforman a los sujetos y al contexto de la formación; por tanto, tienen un carácter orientador.

Los profesionales de la salud deben orientarse a solucionar los dilemas bioéticos y medioambientales que afectan a la población. La bioética se considera una ética civil sustentada en la racionalidad de los hombres y se comparte a nivel global. Actualmente, se ha dirigido a las ciencias naturales y ha llevado sus reflexiones a las fronteras entre la vida y la muerte, lo individual y lo colectivo, la persona y la hipótesis de Gaia.<sup>(21)</sup> Para la profesionalización en la gestión formativa bioética se hicieron conferencias especializadas, debates científicos y

talleres. El desarrollo profesional y personal del docente se estimuló mediante acciones de preparación en cultura bioética, pedagogía general y didáctica. Igualmente, se llevaron a cabo intercambios profesionales desde las dimensiones curriculares, extracurriculares, de investigación y extensionistas, en pos de conseguir un proceso docente-educativo profesionalizado.

Como resultado se corroboró que los docentes:

- Se convirtieron en multiplicadores y gestores de la profesionalización de la gestión formativa bioética.
- Impartieron seminarios científicos, actividades metodológicas y orientaciones conceptuales; mostraron sus resultados en la calidad de las clases y la implementación de actividades extracurriculares de contenido bioético.
- Se evidenció un marcado interés por la preparación para un mejor desempeño profesional, relacionado con la integración de los contenidos bioéticos en los diversos contextos y escenarios de actuación.
- Se adquirió una cultura formativa bioética mediante la dilemática bioética-tecnológica, base para el desarrollo del desempeño profesional.
- Las actividades se realizaron en grupo, a través del intercambio interactivo de los participantes, y profundizaron en el sistema de las ciencias pedagógicas desde los contenidos bioéticos y los específicos de las especialidades.

La profesionalización en la gestión formativa bioética proporciona un área de interés en la que aparecen interconectados conocimientos sobre el hombre y su estado de equilibrio con el medio, en vínculo activo y directo con la ética, los principios morales y los valores humanos en el tratamiento de contradictorios temas de investigación y de terapéutica en relación con el paciente y la autonomía, la comunicación con los enfermos, la confidencialidad, el secreto profesional, el consentimiento informado, la capacidad para decidir, los problemas éticos relacionados con el inicio, el transcurso y el fin de la vida, la relación humana con el entorno, la protección del medio ambiente y la justicia sanitaria: igualdad frente a la asistencia y distribución de recursos de manera equitativa.

Los fundamentos epistemológicos de la profesionalización para la gestión



formativa bioética en la formación continua de los docentes de tecnología de la salud revelan limitaciones en la preparación pedagógica-didáctica para su mediación en los contextos.

## Referencias bibliográficas

1. Organización de Naciones Unidas (ONU). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: ONU, 2018.
2. Cala T, Breijo T. La formación de profesionales en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada. La Habana: Editorial Universitaria; 2020.
3. Enríquez JO, Cabrera L, Cabrera AG, Herrera M. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EDUMECENT. 2021 [acceso 22/06/2023];13(2):e680. Disponible en: [https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1664/html\\_680](https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1664/html_680)
4. Hernández MA, Añorga J, Sosa TM. El mejoramiento del desempeño profesional para las actuaciones medicolegales desde la óptica de la Educación Avanzada. Cuba y Salud. 2018 [acceso 22/06/2023];13(2):91-4. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88782>
5. Rojo N, Valenti C, Martínez N, Morales I, Martínez E, Fleitas I, *et al.* Ciencia e innovación tecnológica en la salud en Cuba: resultados en problemas seleccionados. Rev Panam Salud Pública. 2018;42:e32. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.32>
6. Columbié M, Lazo MA, Morasen E, Ramos V. Fundamentos de la evaluación de la gestión de ciencia e innovación tecnológica en las facultades de Tecnología de la Salud. MEDISAN. 2017 [acceso 09/01/2019];21(12). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77534>
7. Nieva JA, Martínez O. Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Rev Cub Edu Sup. 2023 [acceso 22/06/2023];38(1). Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2490>
8. Fuentes H. Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Desde la

Concepción científica holístico configuracional. Guaranda, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar; 2011.

9. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 140/2019. La Habana: MES; 2019.

10. Ávila Y, Aranda BL, Paz IM, Durán D. Metodología para la formación de competencias sobre orientación educativa en docentes de las carreras de tecnología de la salud. MEDISAN. 2019 [acceso 07/01/2021];23(6):1114-27. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2492>

11. Hernández J, Rocha M, Lima V. Sostenibilidad del claustro de la carrera de Medicina en Cienfuegos. Humanid Méd. 2020 [acceso 22/06/2023];20(2):364-81. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1124848>

12. Reyes M. Dinámica de la profesionalización para la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de Tecnología de la Salud [Tesis doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2021.

13. Portal LN, García M, Perdomo L, Casanova T, Duarte Y. Valores desde la bioética en la formación del profesional de salud basada en competencias. EDUMECENT. 2022 [acceso 22/06/2023];14 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2368>

14. Ramos G. Formación ética del profesional y ética profesional del docente. Rev Conrado. 2021 [acceso 26/06/2023];17(S3):62-9. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2138>

15. García ME. Dinámica científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico [Tesis doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2013.

16. Olivares G; Travieso N, González T, Solís S. La profesionalización en los docentes en Enfermería-Tecnología de la Salud. MEDISAN. 2020 [acceso 09/09/2021];24(2). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2983>

17. Güemez F, Chang A. Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Rev Hab Cienc Méd. 2016 [acceso 28/01/2019];15(2). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/99>

18. Barbón OG, Borges L, Añorga J. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Edu

Méd Sup. 2015 [acceso 09/09/2021];29(2). Disponible en:  
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441>

19. Arpita AM. Bioética en la enseñanza de los profesionales de ciencias de la salud. Rev Med Hered. 2019;30(2):126-8. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3556>

20. Oliver JR, Santana VE, Ferrer BA, Ríos JM. Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. Act Inv Edu. 2015 [acceso 08/01/2019];15(3):1-18. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347023.pdf>

21. Escobar E, Escobar AL. Principales corrientes filosóficas en bioética. Bol Méd Hosp Inf Méx. 2010;67(3). Disponible en: [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462010000300003](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462010000300003)

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de los autores

*Conceptualización:* Marbelis Reyes Alarcón.

*Curación de contenidos y datos:* Marbelis Reyes Alarcón, Rosa de la C. Espinosa Rodríguez, Rosa Lidice Pérez Cobas y Vivian Walter Sánchez.

*Redacción-borrador original:* Marbelis Reyes Alarcón y Rosa de la C. Espinosa Rodríguez.

*Redacción-revisión edición:* Rosa Lidice Pérez Cobas y Vivian Walter Sánchez.