

## Tendencias actuales de la educación superior en Bolivia

### Current Trends in Higher Education in Bolivia

Mario Antonio Grimaldez Jancko<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0006-0695-6072>

Rubén Domingo Jiménez López<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0008-1630-9367>

Flor Mary Roca Zayas<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0001-7633-4926>

<sup>1</sup>Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación. Sucre, Bolivia.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende". La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [grimaldez.jancko.marioantonio@usfx.bo](mailto:grimaldez.jancko.marioantonio@usfx.bo)

#### RESUMEN

**Introducción:** Se presenta una revisión analítica sobre las tendencias de la educación superior en Bolivia desde un análisis crítico y reflexivo de las investigaciones realizadas por distintos autores nacionales y foráneos.

**Objetivo:** Analizar las principales tendencias de los procesos formativos de la educación superior en Bolivia.

**Métodos:** Se utilizaron métodos de los niveles teórico y empírico que viabilizaron el análisis de las tendencias actuales en la educación superior en Bolivia. Los métodos empleados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico. Se trabajó con una población de 23 profesores del nivel secundario, a los que se les aplicó un cuestionario para la obtención de datos estadísticos, referidos a las tendencias actuales de la educación superior en Bolivia.

**Resultados:** Se identificaron las principales tendencias de la educación superior en Bolivia que posibilitan el egreso de profesionales con las competencias necesarias para dar solución a las demandas y necesidades sociales. Entre estas tendencias se encuentran la aplicación de la revolución tecnológica en los procesos formativos, la universalización, la calidad, el mejoramiento continuo de la educación superior, el vínculo entre esta y el mercado laboral, y la innovación.

**Conclusiones:** El análisis de las tendencias de la educación superior en Bolivia posibilitó profundizar en el conocimiento de los retos y perspectivas que enfrenta la formación de los recursos humanos para solucionar los problemas de la sociedad y contribuir al desarrollo del país.

**Palabras clave:** tendencias; calidad; innovación.

## ABSTRACT

**Introduction:** This paper presents an analytical review of trends in higher education in Bolivia, based on a critical and reflective analysis of research conducted by various national and international authors.

**Objective:** To analyze the main trends in higher education training processes in Bolivia.

**Methods:** Theoretical and empirical methods were used to analyze current trends in higher education in Bolivia. The methods employed were analytical-synthetic, inductive-deductive, and historical-logical. The study involved a population of 23 secondary school teachers, who were then asked to complete a questionnaire to obtain statistical data on current trends in higher education in Bolivia.

**Results:** The main trends in higher education in Bolivia were identified, enabling the graduation of professionals with the necessary skills to address social demands and needs. These trends include the application of the technological revolution in educational processes, universalization, quality, and continuous improvement of Higher Education; the link between higher education and the labor market; and innovation.

**Conclusions:** The analysis of higher education trends in Bolivia made it possible to deepen our understanding of the challenges and prospects facing human resource training to solve societal problems and contribute to the country's development.

**Keywords:** trends; quality; innovation.

Recibido: 04/05/2025

Aceptado: 21/05/2025

## Introducción

En la actualidad, las universidades deben preparar a los jóvenes para lograr la inserción a un mundo laboral cada vez más cambiante, que exige innovación, creatividad y calidad.

En Bolivia existe una revolución en la educación superior, cuyas tendencias principales se relacionan con la aplicación de la revolución tecnológica en los procesos formativos, la universalización y la vinculación de la enseñanza con la demanda laboral.

Resulta de vital importancia que los centros formativos pongan especial atención a las tendencias actuales en la educación superior e integren en sus planes de estudio elementos que les permitan a los estudiantes universitarios transitar con éxito hacia el mercado laboral.

El objetivo de esta investigación consistió en analizar las principales tendencias de los procesos formativos de la educación superior en Bolivia.

## Métodos

Bajo el enfoque dialéctico materialista, se realizó una revisión bibliográfica para describir las tendencias actuales en la educación superior en Bolivia.

Por su parte, el método analítico-sintético "posibilitó la separación de las partes del todo para estudiarlas en forma individual, y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad".<sup>(1)</sup>

El método inductivo-deductivo se utilizó para "hacer observaciones sobre fenómenos particulares de una clase y luego, a partir de ellos, realizar inferencias de la clase entera.

Este procedimiento se convierte en el principio fundamental de toda investigación".<sup>(2)</sup>

El método histórico-lógico facilitó "conducir a la reproducción de lo concreto por la vía del pensamiento, al tener en cuenta la naturaleza del objeto que se investiga, la esencia del problema que se intenta resolver y las potencialidades e intereses del investigador a partir de la comprensión de su estructura y movimiento formal".<sup>(3)</sup>

Se trabajó con una población de 23 profesores del nivel secundario, a los que se les aplicó un cuestionario para la obtención de datos estadísticos referidos a las tendencias actuales de la educación superior en Bolivia.

## Resultados

La misión de la universidad boliviana es formar profesionales idóneos, con reconocida calidad humana, excelencia científica, conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar y enriquecer el conocimiento científico.

En tal sentido, se precisan normativas en el contexto universitario para asegurar que los profesionales egresados puedan solucionar las demandas y necesidades de la sociedad.

El estudio realizado permitió identificar las principales tendencias de la educación superior en Bolivia, que coadyuvan a egresar profesionales competentes y comprometidos con la transformación del contexto socioeconómico.

Entre estas tendencias se encuentran la aplicación de la revolución tecnológica en los procesos formativos, la universalización, la calidad, el mejoramiento continuo de la educación, el vínculo entre la educación superior y el mercado laboral, y la innovación.

La tendencia de la revolución tecnológica, a partir del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC),<sup>(4)</sup> representa una oportunidad y un desafío, ya que significa una vía idónea para fomentar la colaboración, la creatividad y la distribución del conocimiento, una vez que los egresados estén insertados en el mundo laboral.

En la actualidad, en Bolivia se vive un proceso de tecnologización como una tendencia actual y novedosa en la educación superior, en el que las personas que realizan estudios de pre- o posgrado están más adentrados en la tecnologización. Además, se señala, que en Bolivia se adoptaron las aplicaciones o las redes sociales con fines educativos y se habilitaron los telecentros educativos comunitarios para uso de los estudiantes, los docentes y de la comunidad en general.<sup>(5)</sup>

En la tabla 1 se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, relacionada con las oportunidades, las dificultades y las preferencias de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el aula, en el contexto boliviano.

Tabla 1 - Oportunidades, dificultades y preferencias de las TIC en el aula

Tema	Hallazgos
Uso de las TIC en el aula: oportunidad o dificultad	El 74 % de los docentes se refirieron a las TIC como una oportunidad de mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, tanto en el pre- como en el posgrado.
	El 20 % de los docentes indicaron que el uso de las TIC en el aula constituye una dificultad, debido a las carencias tecnológicas que presentan los centros de la educación superior en Bolivia.
Preferencias en la utilización de las TIC en el aula por parte de los docentes	El 56 % de los docentes señalaron que prefieren continuar con la metodología tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se hace poco uso de las TIC, debido a que los estudiantes no pueden acceder a la virtualidad por falta de conectividad en los centros de la educación superior.
	El 27 % de los docentes consideraron que prefieren el uso de las TIC porque humaniza el proceso de enseñanza aprendizaje.
Uso de las TIC como medios de enseñanza en el aula	El 50 % de los docentes reconocieron la utilización sistemática de los recursos tecnológicos en el aula.
	El 41 % de los docentes manifestaron la preferencia por la red de mensajería de WhatsApp para informar, comunicar o enviar tareas.

Para los docentes, las aulas virtuales permiten un mayor intercambio entre estudiantes y profesores. Por este motivo se hace necesario reconocer, multiplicar y potenciar las experiencias de los docentes en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

A pesar de que en las universidades bolivianas se vive una etapa de tecnologización, este proceso es percibido como insuficiente por parte de los docentes, quienes reconocen las ventajas que ofrece la era digital en los procesos educativos con la eliminación de fronteras físicas entre los estudiantes y el profesor, donde los contenidos se pueden socializar mejor y los estudiantes se convierten en actores activos en la apropiación de los conocimientos.

En tal sentido, la planificación estratégica de las instituciones educativas debe dar los lineamientos para la incorporación eficiente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, al gestionar el proceso de cambio y la actualización desde la lógica de un modelo de largo plazo que se implante en el currículo y la práctica docente.<sup>(4)</sup>

En general, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha tenido un alcance inusitado como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene una aceptación positiva por parte de los alumnos; tal y como refiere *Cardozo*,<sup>(6)</sup> el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos, ya que las TIC constituyen un elemento en la estrategia coordinada para mejorar el currículo, la evaluación, el desarrollo profesional de los profesores y otros aspectos de la cultura educativa (fig. 1).

Entre las dificultades identificadas en el uso de las TIC en la educación superior se encuentran la falta de planificación de estrategias adecuadas para la introducción de las estas en los planes de estudio de cada universidad, lo que resulta poco realista con las posibilidades concretas de cada universidad; la poca valoración de las TIC como una oportunidad para reflexionar sobre la formación universitaria; y la poca integración de las TIC como parte de la cultura institucional. Estas tendencias de la educación superior deben ser estudiadas para potenciar la gestión universitaria y el aprendizaje de los estudiantes y los docentes.

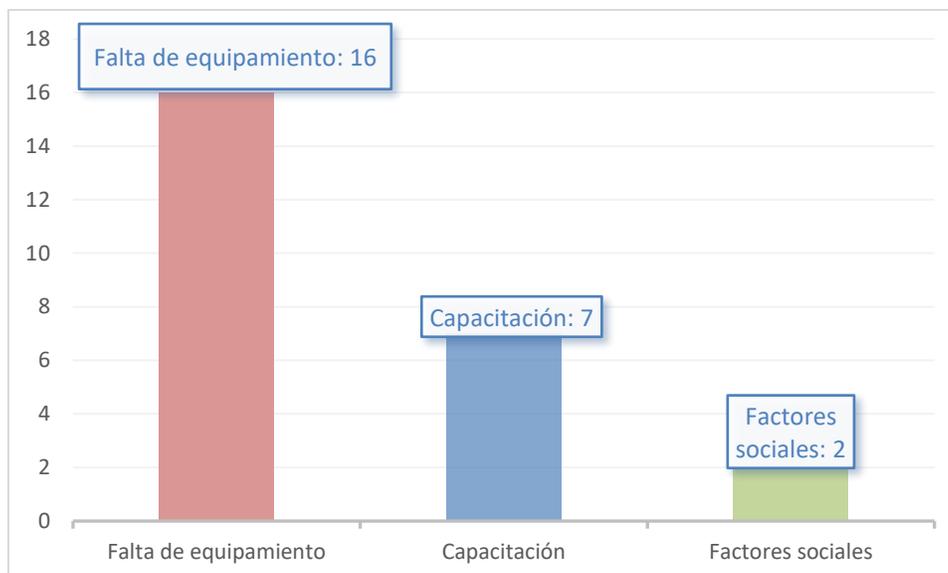


Fig. 1 - Dificultades en la implementación de las TIC en los centros de educación superior.

En la figura 1 se reflejan los resultados del sondeo aplicado a los docentes, quienes identificaron la falta de equipamiento como principal dificultad en el uso de las TIC en las instituciones de la educación superior; mientras que otros docentes señalaron como limitante la falta de capacitación del personal docente. Otro grupo reducido de docentes indicaron que las principales dificultades en el uso de las TIC se debían a factores sociales como el tema de la pobreza, que afecta principalmente a los estudiantes de las áreas rurales, que no tienen el nivel adquisitivo para adquirir los recursos tecnológicos.

### Universalización de la educación superior

La universalización de la educación superior consiste en elevar el umbral de cobertura de la educación para alcanzar una cobertura mayor del 50 % de la población joven, ubicada entre 18 y 25 años. Esta meta la han logrado alcanzar unos pocos países desarrollados, mientras que en América Latina el promedio es menor al 35 %.<sup>(7)</sup>

La tendencia de la universalización en Bolivia está encaminada hacia la inclusión social y la democratización de la educación superior, ya que el 29,67 % de los estudiantes universitarios se inclinan por carreras del área económica, el 24,4 %

realizan estudios en ciencias de la salud, el 22,84 % cursan carreras en ciencias sociales y humanísticas, el 20,83 % estudia ingeniería, tecnología y arquitectura; mientras que solamente el 1,14 % eligen carreras de ciencias agrícolas.<sup>(8)</sup>

No obstante, en el sondeo realizado a los docentes, estos expresan que en Bolivia todavía existen dificultades en el proceso de universalización de la educación superior, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 - Resultados del sondeo a profesores sobre el proceso de universalización de la educación superior en Bolivia

Tema	Hallazgos
Cobertura de la educación superior en Bolivia	El 63 % de los profesores encuestados manifestaron que no se evidencia amplia cobertura de la educación superior en Bolivia, y que persisten limitaciones en el acceso universal a las universidades.
	El 33 % de los profesores encuestados aseguraron que se evidencia amplia cobertura de la educación superior en Bolivia, aunque hay que seguir mejorando las políticas de equidad en el acceso a los estudios universitarios.
	El 4 % de los profesores encuestados no emitieron criterio sobre la cobertura de la educación superior en Bolivia.
Se garantiza el acceso y permanencia de poblaciones rurales e indígenas a centros de estudios superiores	El 79 % de los profesores encuestados indicaron que no se garantiza el acceso y permanencia de poblaciones rurales e indígenas a centros de estudios superiores, y que solamente una pequeña representación de estas poblaciones ingresa y culmina los estudios superiores.
	El 19 % de los profesores encuestados refirieron que sí se garantiza el acceso a centros de estudios superiores de estas comunidades rurales, aunque factores sociales, políticos y económicos impiden el acceso y permanencia en los estudios superiores.
	El 2 % de los profesores encuestados indicaron que las poblaciones rurales e indígenas están totalmente limitadas en el acceso y permanencia en los estudios superiores.

Para los docentes, la universalización de la educación superior en Bolivia aún no es efectiva, y enfatizan en obstáculos sociales, económicos y políticos que limitan la cobertura, así como el acceso y la permanencia en los centros universitarios.

### **Calidad en la educación superior**

La calidad en la educación superior resulta una tendencia actual en cuanto a la búsqueda de la calidad educativa y se puede considerar como una meta permanente de las universidades en todos los tiempos, aunque lo relevante y novedoso en la actualidad es el concepto de medición y certificación de la calidad.

En Bolivia, dada la naturaleza del proyecto social, la orientación de la calidad educativa actual consiste en el buen vivir como modelo político, económico y social en proceso de construcción, en el cual se inserta la nueva tendencia educativa sociocomunitaria.

Asimismo, en el Plan Nacional de Desarrollo de Bolivia se señala que la educación de calidad debe priorizar la igualdad de oportunidades, para lo cual se establecen dos programas: el primero, dirigido a la alfabetización y el segundo programa dirigido a la educación de calidad con equidad social, étnica, de género y generacional como derechos de todos.<sup>(9)</sup>

La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia señala que "el seguimiento, la medición, la evaluación y la acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, estará a cargo de una institución pública, técnica especializada, independiente del Ministerio del ramo".<sup>(10)</sup>

En cuanto a los parámetros de evaluación de la calidad de la educación superior en Bolivia, diez docentes encuestados indicaron que hay una disgregación entre lo que se aprende o dicta en las universidades y lo que es realmente favorable en cuanto a su aplicabilidad en el mundo laboral. Por otro lado, siete docentes encuestados hicieron referencia a las debilidades en la eficacia del sistema educativo en todos los niveles, la carencia de planes y programas acorde con la realidad estudiantil y la falta de una mejor lectura de la realidad educativa

boliviana por parte de los actores que la administran; mientras que el último grupo hace referencia a la inexistencia de la mejora continua en los centros de educación superior.

El mejoramiento de la calidad constituye otra de las tendencias más notables en el panorama universal de la educación, en un contexto más internacionalizado y global, donde las condiciones de competitividad e intercambio exigen niveles de equivalencia y estandarización de la educación.

La tendencia de mejoramiento continuo de la educación permite cumplir con otros retos, como la movilidad de los estudiantes y los profesores en el mundo, la internacionalización de los currículos, y la ampliación de fuentes y recursos de financiación. Los procesos de mejoramiento y estandarización de la calidad cubren en la actualidad dimensiones más amplias que superan la simple homologación de procesos administrativos y organizacionales, para ser de orden académico, pedagógico y curricular. Se considera, por tanto, que la cultura de la evaluación de la calidad resulta la tendencia y el ambiente que caracteriza a la universidad contemporánea.

### **Educación superior y su vinculación en el mercado laboral**

La educación superior y su vinculación en el mercado laboral tiene especial importancia, ya que en la actualidad la competencia de un empleado es interpretada como una combinación de sus cualidades profesionales y el nivel de sus cualificaciones, necesarias para la solución exitosa de las tareas laborales y de oficina a las que se enfrenta, el desempeño de alta calidad y libre de errores de sus funciones laborales y de convivencia con sus compañeros de trabajo tanto en situaciones ordinarias como extremas.<sup>(11)</sup>

Bolivia se encuentra entre los países con las menores tasas de productividad laboral en Latinoamérica, donde apenas se llega al 9,4 %. La productividad consiste en una medida económica que calcula cuántos bienes y servicios se han producido por cada factor utilizado: trabajador, capital, tiempo, tierra, entre otros, durante un período determinado.<sup>(12)</sup>

Entre 2015 y 2018, a partir de varias encuestas realizadas por la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza, en Bolivia (COSUDE), en relación con la demanda laboral en el país, se pudo conocer que:

- El 25 % de los despidos en las empresas o instituciones se dan por el bajo desarrollo de habilidades en el puesto laboral.
- Las habilidades del profesional no tienen relación con la labor que ejercen en una empresa o institución.
- Existe falta de vinculación entre la educación universitaria y el campo laboral en el país.
- En cuanto a la innovación como tendencia actual de la educación superior en Bolivia, se reconoce que el trabajo del docente debe estar enfocado en el desarrollo de competencias en los estudiantes, tanto en espacios reales como en simulaciones de contextos laborales, donde se favorece el vínculo de la teoría con la práctica.

Entre las principales barreras que dificultan los procesos de innovación en la educación superior, se encuentran la falta de propuestas educativas y de programas de formación continua, las carencias de proyectos para reorientar la formación en función de la demanda laboral y la existencia de trabas burocráticas y problemas en la infraestructura educativa.

## Discusión

En cuanto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los centros de la educación superior, *Díaz y Valdés*<sup>(13)</sup> resaltaron la importancia de implementar cambios en los modelos educativos y la transformación del *campus* universitario, al señalar que: "En la actualidad, la sociedad denominada como del conocimiento y la información debido al

desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha estampado un sello distintivo a la actividad y la interacción subjetiva que se producen en la práctica educativa”.

Por su parte, *Mollo-Torrío* y otros,<sup>(5)</sup> al referirse al contexto boliviano, consideraron que: “En la educación el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones muestra que es imprescindible en tiempos de pandemia COVID-19, post pandemia y la realidad actual, desafiando al docente a actualizarse para la era digital según el desarrollo de la ciencia y la tecnología, donde realza su importancia en el uso pedagógico y sobre todo didáctico”.

En tal sentido, los autores citados anteriormente señalaron las barreras que debían ser superadas en la informatización del sector educativo, donde era necesario “promover un nuevo modelo de uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en educación, generar nuevas alternativas de conectividad a internet, reestructurar políticas educativas tecnológicas y productivas, según la realidad sociocultural del Estado Plurinacional de Bolivia”.<sup>(5)</sup> Asimismo, *Roncal*,<sup>(14)</sup> al exponer los desafíos de la universidad boliviana en la mejora de la calidad educativa de la educación superior, señaló que “los procesos de masificación de la población estudiantil que expresan un talante inclusivo y de mejoramiento de la calidad ciudadana, al incorporarse vastos sectores de la población a la educación superior, han ido aparejados de la dotación de condiciones económicas, infraestructurales, calidad y cantidad de docentes que permiten elevar el rendimiento de los estudiantes”.

A tono con esta tendencia de mejora en la calidad educativa, *O'Connor*<sup>(15)</sup> señaló como característica principal de la educación superior en Bolivia “su adaptabilidad y enfoque hacia la innovación, ya que las universidades han integrado tecnologías de información y comunicación en sus currículos, que facilitan la interacción y la accesibilidad en el conocimiento.”

Para concluir, el análisis de las tendencias de la educación superior en Bolivia posibilitó profundizar en el conocimiento de los retos y perspectivas que

enfrentan la formación de los recursos humanos para solucionar los problemas de la sociedad y contribuir al desarrollo del país.

## Referencias bibliográficas

1. Hernández R. Metodología de la Investigación. Juárez, México: MCGRAW-HILL; 2016 [acceso 08/10/2024]. Disponible en: [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
2. Guerrero G y Guerrero M. Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. Ciudad de México, México: Grupo Editorial Patria; 2019. [acceso 08/10/2024]. Disponible en: [https://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](https://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
3. Torres-Miranda T. En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. Rev Cub Edu Sup. 2020 [acceso 08/10/2024];39(2). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142020000200016](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200016)
4. Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales. Introducción a las TIC; 2015 [acceso 09/10/2024]. Disponible en: <https://www.cej.es/portal/prl/implementat15/docs/NNTT/01.pdf>
5. Mollo-Torrice J, Crespo R, Lázaro R. Implementación y uso de las TIC en la educación de Bolivia. Rev Orb Ter. 2023 [acceso 09/10/2024];6(12). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/371198733\\_IMPLEMENTACION\\_Y\\_USO\\_DE\\_LAS\\_TIC\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_DE\\_BOLIVIA](https://www.researchgate.net/publication/371198733_IMPLEMENTACION_Y_USO_DE_LAS_TIC_EN_LA_EDUCACION_DE_BOLIVIA)
6. Cardozo M. Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. Rev Cien Lat Rev Mult. 2022 [acceso 10/10/2024];6(6). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002>

7. Alpízar M y Villavicencio M. La educación superior del futuro, relevancia de la internacionalización. Rev Cub de Educ Sup. 2023 [acceso 10/10/2024];42(3). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000300025](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300025)
8. Branisa B, Cabero P, Guzmán I. Atlas Municipal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bolivia; 2020 [acceso 15/10/2024]. Disponible en: <https://www.sdsnbolivia.org/wp-content/AtlasODS/SDSN%20Bolivia%20%20Atlas%20Municipal%20de%20los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20en%20Bolivia%202020.pdf>
9. Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo. Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES) 2021-2025 de Bolivia. La Paz: Bolivia; 2021 [acceso 15/10/2024]. Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-desarrollo-economico-y-social-pdes-2021-2025-de-bolivia>
10. Estado Plurinacional de Bolivia. Constitución Política del Estado. Paz: Bolivia; 2009. [acceso 15/10/2024]. Disponible en: <https://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>
11. Maricela L, Moyano A. Relación entre la educación superior y las demandas del mercado laboral caso ESPOCH. Rev Conc Dig. 2022 [acceso 17/10/2024];5(3.1). Disponible en: <https://www./Users/Profesor%202/Downloads/2233-Article%20Text-9913-2-10-20220719-1.pdf>
12. Bassi M, Busso M, Urzúa S, Vargas J. Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina. Washington, D.C: BID; 2012 [acceso 17/10/2024]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Desconectados%3A+Habilidades%2C+educaci%C3%B3n+y+empleo+en+Am%C3%A9rica+Latina>
13. Díaz J, Valdés M. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y sus implicaciones en la necesaria transformación de las propuestas

educativas. Rev MediSur. 2020 [acceso 17/10/2024];18(1). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000100004](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100004)

14. Roncal X. Los desafíos de la Universidad Boliviana en la mejora de la calidad educativa de la educación superior. Rev Ed Sup. 2021 [acceso 22/10/2024];8(1). Disponible en: [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832021000100007](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000100007)

15. O'Connor S. La educación superior en Bolivia en 2025. Universidades de Bolivia; 2025 [acceso 15/02/2024]. Disponible en: <https://www.universidadesonline.com.bo/blog/importancia-de-la-educacion-superior-en-bolivia#:~:text=de%20la%20poblaci%C3%B3n.,Caracter%C3%ADsticas%20de%20a%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Bolivia,aprendizaje%20m%C3%A1s%20interactivo%20y%20accesible>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

*Conceptualización:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Rubén Domingo Jiménez López.

*Curación de datos:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Rubén Domingo Jiménez López.

*Análisis formal:* Rubén Domingo Jiménez López y Flor Mary Roca Zayas.

*Adquisición de fondos:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Rubén Domingo Jiménez López.

*Investigación:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Rubén Domingo Jiménez López.

*Metodología:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Flor Mary Roca Zayas.

*Administración del proyecto:* Mario Antonio Grimaldez Jancko.

*Recursos:* Mario Antonio Grimaldez Jancko.

*Software:* Rubén Domingo Jiménez López.

*Supervisión:* Domingo Jiménez López y Flor Mary Roca Zayas.

*Visualización:* Mario Antonio Grimaldez Jancko y Rubén Domingo Jiménez López.

*Redacción-borrador original:* Flor Mary Roca Zayas.