

Determinantes epistemológicos de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias biomédicas

Epistemological Determinants of Self-Esteem in the Teaching-Learning Process in the Biomedical Sciences

Irina García Martínez^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-9560-8296>

Leister Gerardo Acosta Queralta² <https://orcid.org/0000-0002-1381-4789>

Alberto Figueroa Reyes¹ <https://orcid.org/0000-0002-6685-4901>

¹Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo". La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: irinagm988@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La integración de diversas disciplinas científicas resulta fundamental para el avance de la educación médica. En tal sentido, es esencial, la comprensión de los determinantes epistemológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias biomédicas.

Objetivo: Exponer los determinantes epistemológicos de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las ciencias biomédicas.

Métodos: Bajo el enfoque dialéctico materialista, fueron utilizados el análisis documental, el histórico-lógico y la sistematización como métodos del nivel teórico, los que posibilitaron determinar la influencia de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las ciencias biomédicas.

Desarrollo: El análisis histórico-lógico permitió evidenciar las relaciones interdisciplinarias en las ciencias biomédicas, donde la autoestima impacta en la

integración y la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos, influye en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuye al desarrollo académico en función de la atención integral en salud.

Conclusiones: El estudio realizado permitió constatar el impacto de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias biomédicas. En tal sentido, quedó evidenciada la importancia de promover estrategias educativas que contribuyan a la autogestión del conocimiento, lo cual repercute en la capacidad de los recursos humanos de la salud para enfrentar los desafíos de la formación permanente y continuada en los diferentes contextos y modos de actuación profesional.

Palabras clave: epistemología; autoestima; ciencias biomédicas.

ABSTRACT

Introduction: The integration of diverse scientific disciplines is fundamental for the advancement of medical education. In this sense, understanding the epistemological determinants of the teaching-learning process in the biomedical sciences is essential.

Objective: To analyze the epistemological determinants of self-esteem in the teaching-learning process of students in the biomedical sciences.

Methods: Following the dialectical materialist approach, documentary analysis, historical-logical analysis, and systematization were used as theoretical methods, which made it possible to determine the influence of self-esteem on the teaching-learning process of biomedical science students.

Development: The historical-logical analysis revealed interdisciplinary relationships in the biomedical sciences, where self-esteem impacts the integration and application of theoretical and practical knowledge, influences students' academic performance, and contributes to academic development in relation to comprehensive healthcare.

Conclusions: The study confirmed the impact of self-esteem on the teaching-learning process in the biomedical sciences. In this sense, it highlighted the

importance of promoting educational strategies that contribute to self-directed learning, which in turn affects the capacity of healthcare professionals to meet the challenges of ongoing and continuing education in different contexts and modes of professional practice.

Keywords: epistemology; self-esteem; biomedical sciences.

Recibido: 30/11/2025

Aceptado: 02/03/2026

Introducción

La interrelación entre la Filosofía, la Biomedicina y la Tecnología de la salud ha sido un tema relevante en el ámbito académico y profesional en el contexto de las ciencias de la salud. La Filosofía proporciona el marco epistemológico y ético que guía la práctica médica, mientras que la Biomedicina, como disciplina científica, se encarga de la comprensión y aplicación de los conocimientos biológicos en la mejora de la salud humana. Las tecnologías emergen como herramientas clave para transformar los procesos diagnósticos, terapéuticos y preventivos, lo cual contribuye a la evolución de los enfoques médicos a nivel mundial.

En el desarrollo del aprendizaje, el rendimiento académico de los estudiantes está condicionado por una serie de factores psicológicos y sociales, entre los que se destaca la autoestima, la cual ha sido descrita de múltiples formas. Según lo planteado por *Branden*,⁽¹⁾ la autoestima se contextualiza como la experiencia de ser aptos para la vida, sobre la base de la capacidad y confianza de pensar y afrontar desafíos de la vida, el derecho de ser felices, dignos y merecedores.

La influencia histórica de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de biomedicina ha sido objeto de diversas investigaciones. Impacta directamente en la formación teórica y los resultados académicos, así como en el desarrollo práctico de los futuros profesionales.^(2,3)

El objetivo propuesto en esta investigación consistió en exponer los determinantes epistemológicos de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las ciencias biomédicas.

Métodos

Bajo el enfoque dialéctico materialista, se utilizaron los siguientes métodos teóricos:⁽⁴⁾

- Análisis documental: permitió realizar un estudio exhaustivo de fuentes teóricas, científicas y filosóficas previas, para examinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias biomédicas.
- Histórico-lógico: posibilitó contextualizar la evolución de la biomedicina y la tecnología de la salud para comprender los cambios en la concepción de la autoestima y su impacto en el rendimiento académico, e identificar patrones y relaciones entre los factores estudiados en los diferentes períodos históricos.
- Sistematización: facilitó la constatación de diferentes perspectivas filosóficas, científicas y tecnológicas asociadas con la realidad educativa de los estudiantes, para determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias biomédicas.

Desarrollo

La Filosofía ha sido una disciplina fundamental en la evolución de las ciencias biomédicas, al proporcionar la base conceptual y metodológica para la investigación y la práctica, el cuidado de la salud y el desarrollo de la educación. Se converge con el criterio de *Popper*,⁽⁵⁾ quien, en 1959, afirmó que la filosofía

destaca la importancia de la objetividad, la replicabilidad y falsabilidad. Además, cuestionaba la noción de la verdad en la ciencia y resaltaba la valoración de la interpretación y la contextualización.

Asimismo, la filosofía proporciona una base conceptual, marcos éticos y epistemológicos que guían la práctica, la toma de decisiones complejas y el desarrollo de las tecnologías de la salud.⁽⁶⁾ En particular, la epistemología y la bioética han influido directamente en la manera en que se conciben y aplican los avances biomédicos y tecnológicos.

A lo largo de la historia, las ciencias biomédicas, las tecnologías de la salud y la filosofía han interactuado de manera profunda y continua, han influido en el entendimiento del ser humano y en mejorar su bienestar. La concepción del cuerpo y la mente en la filosofía, desde la Antigua Grecia hasta la Modernidad, ha guiado las investigaciones científicas sobre la salud, su impacto en la sociedad, el aspecto académico y sus implicaciones en la autoestima de los individuos.⁽⁷⁾

Durante la Grecia clásica, filósofos como Hipócrates y Galeno sentaron las bases de la medicina, al concebir al cuerpo humano como un todo interrelacionado entre el físico y lo psíquico. Hipócrates, padre de la medicina, promovió la visión de salud como el equilibrio entre el cuerpo y la mente para mantener la salud. Este enfoque filosófico continúa siendo relevante hoy en día. Los estudios demuestran cómo las emociones y la percepción de uno mismo afectan la salud física y el rendimiento cognitivo.⁽⁸⁾

En este sentido, se confluye en que los avances de la salud no solo mejoran el bienestar físico, sino que tienen implicaciones directas en la autoestima y el rendimiento académico, lo cual resulta clave en la formación integral de los estudiantes.

La biomedicina no solo reconoce los estudios tradicionales de anatomía y fisiología, sino que se ha transformado significativamente la concepción de lo que se entiende por salud, enfermedad y tratamiento. Según plantea *Engels*,⁽¹⁰⁾ se debe considerar la perspectiva del paciente, los aspectos sociales y culturales de la salud. Es por ello que, durante las investigaciones biomédicas, se destaca la

importancia de la reflexión crítica, la consideración de los valores y las suposiciones que subyacen a la investigación.

En la Edad Media, la relación entre la filosofía y las ciencias biomédicas fue principalmente teológica, con figuras como Avicena que estudió sobre la salud desde la integración entre el cuerpo y el alma. Sin embargo, fue durante el Renacimiento, con el surgimiento de la ciencia moderna, que la medicina se separó gradualmente de la religión y comenzó a enfocarse en el estudio empírico del cuerpo humano. Ejemplos de ello resultaron Andrés Vesalio, quien revolucionó la anatomía, basado en la observación directa y la disección del cuerpo para su estudio; y Leonardo Da Vinci, quien realizó estudios anatómicos detallados para la comprensión del cuerpo humano.^(8,9)

El filósofo René Descartes introdujo el dualismo mente-cuerpo. Este enfoque permitió sentar las bases para la medicina científica, y reconoció las interacciones para explicar algún fenómeno o dolencia con la percepción psicológica y la experiencia física.⁽¹⁰⁾ Además, defendió la autodidaxia y el pensamiento crítico, argumentado por un aprendizaje basado en la duda metódica y la razón. Este enfoque fomenta la autoestima académica, debido a que los estudiantes son capaces de dominar métodos analíticos, y desarrollar capacidades y confianza.⁽¹¹⁾ Desde el análisis filosófico, los autores consideran de gran importancia los aportes de Descartes, por su contribución a la revolución médica, mediante el mecanicismo y el racionalismo, sus aportes relacionados con la razón y la autodidaxia en el aprendizaje.

En la modernidad, las ciencias biomédicas experimentaron un avance significativo, debido a la revolución científica y el desarrollo de la tecnología médica. Las tecnologías emergentes como la genómica, la biotecnología y la informática en salud han permitido comprender estos procesos. En cambio, las filosofías existencialistas y humanistas, como las propuestas por Sartre y Fromm, subrayaron la importancia de valorar la salud mental y el autoconocimiento, explicado desde el análisis de la atención integral al paciente, que incluye aspectos físicos, emocionales y psicológicos.⁽¹²⁾

La intersección de estas y otras disciplinas revolucionaron la educación en la salud y se plantearon desafíos éticos fundamentales. La comprensión filosófica de la naturaleza humana y el bienestar, han sido cruciales en la definición de principios fundamentales como: la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia.⁽¹³⁾ Así como en las implicaciones morales, especialmente, en términos de la privacidad, el consentimiento informado y la equidad en el acceso a los beneficios de la tecnología médica.⁽¹⁴⁾

Enfoque teórico: análisis y crítica

La filosofía ha desempeñado un papel esencial en el avance de las ciencias biomédicas, al proporcionar las bases teóricas y epistemológicas necesarias para progresos en áreas como la medicina, la biología y, particularmente, la enfermería. A lo largo del tiempo, diversas corrientes filosóficas han moldeado la manera en que los científicos entienden y abordan conceptos como la salud, la enfermedad y la naturaleza humana. El empirismo, por ejemplo, ha sido determinante en el desarrollo del método científico actual, el cual destaca la observación y la experimentación como herramientas fundamentales para el descubrimiento de la verdad. Este enfoque ha permitido que las ciencias biomédicas se fundamenten en evidencias empíricas, al promover el avance de las disciplinas biomédicas.

Desde el posicionamiento filosófico crítico, los autores de esta investigación consideran que, aunque el empirismo ha favorecido la consolidación del método científico moderno, no es el único que ha influido en la evolución de las ciencias biomédicas. El empirismo hace énfasis en la observación y la experimentación, en la objetividad y la sistematización del conocimiento. No obstante, para el estudio de la enfermería resulta importante destacar otras aproximaciones epistemológicas, como la fenomenología, el constructivismo y la ética.^(15,16,17)

Esto ha permitido estudiar de forma integral la salud, la enfermedad y la experiencia humana.

Para la comprensión de la salud, se requiere abordar aspectos subjetivos y contextuales del paciente, sus emociones, culturas y experiencias previas, con el

propósito de mejorar la atención desde un enfoque holístico como fenómeno multidimensional.

Por su parte, el racionalismo ha sido una herramienta clave en la formulación de teorías científicas. Tiene su enfoque en la deducción lógica y en la búsqueda de explicaciones universales; no obstante, en enfermería, este enfoque puede ser insuficiente para abordar la complejidad de la atención.

El cuidado de los pacientes requiere no solo del conocimiento científico, sino de una práctica que valore la subjetividad, la escucha activa y la relación humana. Un énfasis excesivo en el racionalismo podría llevar a una práctica técnica y despersonalizada, no alineada con los valores fundamentales de la enfermería, que buscan cuidar a la persona en su totalidad: mente, cuerpo y espíritu.

El materialismo como corriente filosófica ha influido también en el desarrollo de las ciencias biomédica, y en la enfermería. Se deben tener en cuenta enfoques como: la fisiología y la biología para la formación del enfermero, lo que implica la comprensión de la anatomía, la fisiología y los procesos biológicos, que afectan a la salud. Sin embargo, se debe evitar la visión reduccionista del paciente, más bien se deben integrar aspectos éticos como el respeto y la autonomía.⁽¹⁶⁾

En el contexto de las ciencias biomédicas, el materialismo ha permitido avances tecnológicos significativos, como las técnicas de diagnóstico por las imágenes, los tratamientos farmacológicos y la cirugía. Los enfermeros, formados bajo este enfoque, son capaces de utilizar estas tecnologías de manera efectiva para la prevención, la promoción de la salud y el tratamiento de enfermedades.

Otros factores como la nutrición, el acceso a los servicios de salud, la calidad del agua y la vivienda son determinantes en el bienestar de los individuos, que se deben tener en cuenta para garantizar una atención humanizada.

El conductismo ha sido una de las teorías del aprendizaje más influyentes en la educación, basado en la modificación de conductas, a través de estímulos y refuerzos. Plantea que el aprendizaje resulta un cambio observable en el comportamiento que se logra mediante la repetición y la retroalimentación constante. En el contexto de la enfermería, los métodos conductistas constituyen

efectivos para enseñar habilidades prácticas como los procedimientos clínicos y los protocolos de atención.

El estudio de *Hattie*⁽¹⁷⁾ demuestra que la retroalimentación y la corrección inmediata en la enseñanza, en forma acertada y oportuna, constituyen elementos fundamentales del enfoque conductista y esenciales para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, quienes son capaces de sentir satisfacción de sus progresos y resultados. Sin embargo, en la formación de los enfermeros, el conductismo puede ser limitado si se aplica de manera aislada, ya que no aborda las dimensiones emocionales y cognitivas del aprendizaje.

El enfoque constructivista, en cambio, como refieren *Santos* y otros,⁽¹⁸⁾ podría ser una alternativa eficiente que reconozca a las necesidades de la formación profesional de la enfermería, ya que respondería a las necesidades de la población que se atiende. De ahí que se requieran cambios en el aprendizaje que sean capaces de evocar el pensamiento y formar profesionales centrados en lo académico, en la parte humana y en los valores.

La enfermería requiere de habilidades prácticas y emocionales, como la toma de decisiones en situaciones complejas y la interacción empática con los pacientes. De acuerdo con el estudio de *Ertmer* y *Newby*⁽¹⁹⁾ se confirma que el aprendizaje activo, característico del constructivismo, mejora la comprensión y la resolución de problemas clínicos, lo que impacta positivamente en la autoestima de los estudiantes. A medida que los futuros enfermeros resuelven problemas reales o simulados, su confianza en las habilidades teóricas y prácticas aumenta, y esto se refleja en un mejor rendimiento académico.

Es fundamental integrar en la formación de los enfermeros, los enfoques teóricos donde se reconocen la interacción entre las emociones y el aprendizaje. Las teorías del aprendizaje social, como las propuestas por *Bandura*,⁽²⁰⁾ sugieren que los estudiantes no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino mediante la observación y la modelación del comportamiento de otros.

En tal sentido, la autoeficacia, un concepto central en la teoría del aprendizaje social, resulta clave para entender cómo la autoestima influye en el rendimiento

académico. Según lo planteado por *Bandura*,⁽²⁰⁾ en 1997, cuando los estudiantes creen en su capacidad para tener éxito, están más motivados y persistentes en sus esfuerzos, para alcanzar un mayor rendimiento.

En la formación de los enfermeros, hay que promover la autoeficacia; a través de la simulación clínica, el mentorazgo y la retroalimentación, mejora significativamente la autoestima de los estudiantes, los resultados académicos y la preparación para enfrentar los desafíos en el entorno clínico.

Tecnología de la salud y su impacto en la educación

La biomedicina y la tecnología de la salud han transformado los programas educativos de las ciencias de la salud. En las últimas décadas, los avances tecnológicos como la inteligencia artificial, la robótica y la telemedicina han transformado el modo de formación de los futuros profesionales de la salud y también las nuevas estrategias implementadas en los programas educativos que se emplean para facilitar el aprendizaje. Esto exige de los estudiantes, no solo la comprensión de los procesos biológicos, sino también de la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas, utilizadas en la práctica profesional diaria.

Los autores consideran que el empleo de estas tecnologías tiene un impacto directo en la educación médica, particularmente, para enfermería, por la forma en que los estudiantes la relacionan con su aprendizaje y les facilita el desarrollo profesional. La implementación de nuevas estrategias y de las herramientas educativas, permite crear entornos educativos favorables, abiertos al intercambio, estimulantes y motivadores. El desarrollo del conocimiento desde la autopreparación, con la particularidad de cada individuo y la participación activa, genera confianza y seguridad en los estudiantes.

La simulación clínica ha emergido como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas disciplinas.

En enfermería esta metodología les permite a los estudiantes aplicar y mejorar habilidades clínicas en un entorno controlado y seguro, sin el riesgo de causar daño a pacientes reales. Los avances tecnológicos han posibilitado la creación de

simuladores de alta fidelidad, donde se puede experimentar y cometer errores sin consecuencias reales, lo que facilita un aprendizaje práctico, interactivo y reflexivo. De acuerdo con el estudio de *Katsou* y otros,⁽²¹⁾ la simulación clínica mejora significativamente las competencias técnicas y la capacidad de tomar decisiones rápidas, además de fomentar una comprensión más profunda de los conceptos biomédicos, aplicados en la práctica.

Esto ha sido clave para la formación de los enfermeros y reforzar la conexión entre los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas para el cuidado.

Por su parte, la simulación clínica también tiene un efecto positivo en la autoestima de los estudiantes de enfermería y el rendimiento académico.

Su argumento está basado en el control y las habilidades de comunicación, que desarrollan los estudiantes en las prácticas, donde, al enfrentarse, a los escenarios simulados, experimentan una reducción de la ansiedad y estrés, mejoran la confianza y la capacidad para gestionar situaciones complejas y solucionar problemas clínicos en entornos reales con autonomía.

El estudio de *McAllister*⁽²²⁾ reveló que los estudiantes de enfermería, quienes participaron en simulaciones clínicas, mostraron una mayor autoeficacia y autoestima, lo que se tradujo en un mejor rendimiento académico y una mayor preparación para el trabajo en el entorno clínico real.

Esto permitió consolidar el criterio de que la simulación clínica optimiza el aprendizaje técnico, promueve un desarrollo integral del estudiante, y mejora su bienestar emocional y su confianza en las habilidades adquiridas.

Con el apoyo y el conocimiento de las tecnologías avanzadas, la interacción entre ambos actores del proceso docente-educativo, se puede evidenciar el efecto positivo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, el uso intensivo de tecnologías también puede generar expectativas poco realistas para la solución de los problemas, y poca integración de las habilidades prácticas y del desarrollo del pensamiento crítico. Esto puede afectar negativamente la autoestima y el rendimiento estudiantil.⁽²³⁾ La autoestima es tan antigua como el ser humano y se ve reflejada en cada momento y período de

desarrollo del individuo, con una influencia significativa desde el hogar, la sociedad, la familia y el medio escolar.

De acuerdo con el planteamiento de *Bonet*,⁽²⁴⁾ realizado en 1997, la autoestima no resulta estática; es continua e interactiva y los pensamientos, sentimientos y emociones pueden provocar cambios en ella. Como concepto psicológico, se refiere a la valoración y la percepción que tiene un individuo de sí mismo.

En el contexto educativo, la autoestima tiene un papel crucial, relacionado con la percepción del individuo sobre sus capacidades y conocimiento.

El punto de vista del docente está dado por la generalización, las estrategias educativas empleadas, las comparaciones entre estudiantes, las características de las evaluaciones aplicadas y poca inclusión en el proceso. Estas son algunas de las situaciones que comprometen la autoestima y, en consecuencia, puede afectar el rendimiento académico.

Según plantea *Ortiz y otros*,⁽²⁵⁾ en 2020, los estudiantes con alta autoestima suelen tener una mayor motivación y confianza en sus habilidades y, con ello, mejores resultados académicos.

En cambio, aquellos con baja autoestima pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, mayor estrés, ansiedad y un rendimiento académico inferior.

En el marco educativo, se deben apreciar aspectos como el esfuerzo, la habilidad del estudiante, la capacidad de trabajo, el interés y la calidad del estudio, la aptitud, la personalidad, la memoria y la capacidad que tiene el individuo de ser su propio motor impulsor en el proceso de aprendizaje, lo cual ayudaría a mejorar el nivel de autoestima con una repercusión favorable de su rendimiento académico.

El proceso educativo tradicional ha mantenido métodos rígidos, estáticos y estrictos, con tendencia a evaluaciones cuantitativas y prevalecía del criterio docente. Esto provoca estrés académico, inadecuado manejo del estudio y falta de motivación, lo cual repercute en la autoestima del estudiante.

Al modificar las intervenciones pedagógicas, enfocados en aspectos personales, sociales, emocionales y cognitivo del estudiante y del propio docente, se puede modificar esos resultados.

Flexibilizar el aprendizaje, favorecer el pensamiento crítico con la integración de la tecnología en la biomedicina se puede mejorar y/o mantener una buena autoestima.

La inteligencia artificial ha emergido como una herramienta en la educación médica, particularmente, en el desarrollo de la enfermería como profesión. Su capacidad para procesar datos y detectar patrones ha permitido la creación de sistemas educativos más eficientes y personalizados. Los algoritmos de la inteligencia artificial analizan el rendimiento de los estudiantes y proporcionan retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los docentes adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades específicas de cada estudiante.⁽²⁶⁾

De acuerdo con lo expresado por Cid y otros,⁽²⁷⁾ la autoestima influye no solo en el desempeño académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos en la formación profesional. El proceso de aprender nuevas tecnologías, realizar prácticas clínicas y afrontar la presión académica, se puede garantizar por el docente y garantizar una alta autoestima y de esta forma los estudiantes se sienten más capacitados para enfrentar y resolver los problemas.

El avance de la biomedicina y la tecnología en salud influye en la enseñanza-aprendizaje y se incorporan nuevos retos.

En este proceso convergen los contenidos y el enfoque pedagógico, la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos en su papel de futuros profesionales de la salud. Es por ello que se reconoce la necesidad de evaluar aspectos relacionados con el entorno familiar y escolar, los estados de ánimos y psicológicos de ambos actores, y los aspectos sociales, que favorezcan la autoestima y mejoren el rendimiento académico.

La autoestima de los estudiantes también se ve influenciada por las expectativas sociales y académicas que acompañan a la educación médica y los avances tecnológicos en la salud pueden mejorar o dificultar esta percepción.

La capacidad para manejar el estrés, las presiones del estudio y la ética en la práctica profesional son aspectos a tener en cuenta.

Por lo tanto, una educación que promueva el conocimiento técnico, el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, resulta esencial para un rendimiento académico óptimo.⁽²⁸⁾

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los determinantes epistemológicos de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió constatar el impacto de los condicionamientos sociales en el rendimiento académico en las ciencias biomédicas. En tal sentido, quedó evidenciado la importancia de promover estrategias educativas que promuevan el esfuerzo y la autogestión del conocimiento, lo cual impacta, positivamente, en la capacidad de los recursos humanos de la salud para enfrentar los desafíos de la formación permanente y continuada en los diferentes contextos y modos de actuación profesional.

Referencias bibliográficas

1. Branden N. El poder de la autoestima. España: Paidós; 2011 [acceso 10/09/2025]. Disponible en: <https://books.google.com.gt/books?id=xsZ0AgAAQBAJ&printsec=frontcover>
2. Oliva P, Siqueiros J, Vázquez-González J, Saruwatari G, Carnevale A. La medicina genómica en las políticas de salud pública: una perspectiva de investigadores mexicanos del área biomédica. Rev Sal Publ Mex. 2013 [acceso 10/09/2025];55(1). Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2013.v55n1/16-25/es>
3. Uriarte M, Aguaded J. Autoeficacia, engagement y su relación con la autoestima en estudiantes de ciencias de la salud. Rev Pub. 2018;48(1). Disponible en: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7323>
4. Valcárcel N, Lamas M, Canalías S, Martínez Y. Investigación y desarrollo del capital humano. Ecuador: Binario; 2023 [acceso 12/09/2025]. Disponible en:

<https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2023/01/Libro-CAPITAL-HUMANO.pdf>

5. Popper K. The Logic of Scientific Discovery. London: Routledge; 1959 [acceso 15/09/2025]. Disponible en:

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Popper+KR.+The+logic+of+scientific+discovery.+London:+Routledge%3B+1959.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

6. Kuhn T. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: University of Chicago Press; 1962 [15/09/2025]. Disponible en:

<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/S/bo13179781.html>

7. Beauchamp T, Childress J. Principles of Biomedical Ethics. 5 ed. New York. Oxford: University Press; 2001 [acceso 20/09/2025]. Disponible en:

https://archive.org/details/principlesofbiom0000beau_k8c1

8. González J. Historia de la Medicina: Un enfoque filosófico y científico. Ciudad de Panamá: Editorial Médica Panamericana; 2019 [acceso 20/09/2025]. Disponible en:

https://editorial.unach.mx/documentos/digitales/_libs/vocesparalafilosofia.pdf

9. Laín P. Historia de la Medicina. Salvat Editores, S.A.; 2019 [acceso 20/09/2025]. Disponible en:

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Zazm6H31Q9IC&oi=fnd&pg=PA1&dq=bases+de+la+medicina>

10. Engels G. The Need for A New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. Rev. Science. 1977 [acceso 22/09/2025];196(4286). Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/847460/>

11. Descartes R. Meditaciones Metafísicas. Editorial Losada; 2005. [acceso 22/09/2025]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-meditaciones-metafisicas-con-objeciones-y-respuestas/9788496476233/1037881>

12. Correll J. Descartes' Dualism and Its Influence on Our Medical System. Rev SUURJ. 2022. [acceso 22/09/2025];6(1). Disponible en:

<https://scholarworks.seattleu.edu/suurj/vol6/iss1/11/>

13. Sartre J. El ser y la nada. Editorial Losada; 2010 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: <https://archive.org/details/sartre-jean-paul.-el-ser-y-la-nada-ocr-1943-1993>
14. Beauchamp T, Childress J. Principles of Biomedical Ethics. 7 ed. New York: Oxford University Press; 2013 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: https://archive.org/details/principlesofbiom0000beau_k8c1
15. Kass N. The Ethics of Human Cloning and Stem Cell Research. Rev the Jour of Clin Inv. 2004 [acceso 25/09/2025];113(2). Disponible en: https://test.portoprev.al.gov.br/papersCollection/Resources/download/cloning_around_the_ethics_of_human_cloning_and_stem_cell_research.pdf
16. García J. Filosofía materialista y avances en biomedicina. Rev. Biol. Med. 2019 [acceso 25/09/2025];10(2). Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2133348009/2133348009.pdf>
17. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge; 2009 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf
18. Santos E, Pelcastre A, Ruvalcaba J. Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. Rev JONNPR. 2020 [acceso 25/09/2025];5(1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100091
19. Ertmer P, Newby T. Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective. Perf. Improv. Q; 2013 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/piq.21143>
20. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman and Company; 1997 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: <https://archive.org/details/selfefficacyexer0000band>

21. Katsou K, Tsironi A, Maniadakis N, Papathanassoglou E, Sourtzi P. Simulation in Nursing Education: A Review of the Literature. *Rev. Act. Sci. et Int.* 2017 [acceso 25/09/2025];3(3). Disponible en: [https://C:/Users/Profesor%202/Downloads/2017\(v3n3\)3-1.pdf](https://C:/Users/Profesor%202/Downloads/2017(v3n3)3-1.pdf)
22. McAllister A. A Mixed Methods Examination of Simulation Effectiveness on Nursing Student Competence, Self-Efficacy, and Transfer of Learning. Liberty University; 2020 [acceso 25/09/2025]. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/09a7a84782733b4fddd33a4f209f7606/1?cbl=18750&pq-origsite=gscholar>
23. Lott B. Social Determinants of Health Screening Implementation: A Multi-Method Investigation to Bridge Clinic and Community to Improve Healthcare Outcomes. University of Michigan; 2021. [acceso 28/09/2025]. Disponible en: <https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/171397>
24. Bonet J. Se amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Bilbao: Sal Terrae; 1997 [acceso 28/09/2025]. Disponible en: <https://jesuitas.lat/archivo/biblioteca/biblioteca-cpal/archivo-documental/se-amigo-de-ti-mismo?filename=JOS+VICENTE+BONET+-+1997+-+SE+AMIGO+DE+TI+MISMO.pdf>
25. Ortiz E, Cruz I, Pedroza F, Ahumada S. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Rev Hor Rev de Inv en Cienc de la Educ.* 2022 [acceso 28/09/2025];6(23). Disponible en: https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000200759
26. Izquierdo M, Gómez C, García D. Design Thinking, una metodología para fomentar el aprendizaje significativo. *Rev Ing Ind.* 2022 [acceso 28/09/2025];21(2022). Disponible en: <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RI/article/view/6015>
27. Cid S, Pascual E, Martínez J. Influence of Self-Esteem and Attention on the Academic Performance of ESO and FPB Students. *Rev Psic.* 2020 [acceso 28/09/2025];25(1). Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/338711495_Influence_of_self-esteem_and_attention_on_the_academic_performance_of_ESO_and_FPB_students

28. Talaifar S, Swann W. Self and Identity. Rev Oxf Res Enc of Psyc. 2025 [acceso 28/09/2025];24(3). Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/toc/psai20/current>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.