

El valor del testimonio para la formación profesional de los estudiantes de ciencias médicas

The Value of Testimonials for the Professional Training of Medical Science Students

Ariadna González Martín^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4704-6124>

Ildre Dávila Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2589-7937>

María Martha Martínez Lorenzo¹ <https://orcid.org/0009-0009-3593-8799>

Carlos Solar López¹ <https://orcid.org/0000-0003-3876-3081>

Armando Benítez Santoya¹ <https://orcid.org/0009-0006-7479-1791>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ariadnaglezm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La enseñanza de las ciencias sociales en la educación médica cubana es un área priorizada en función del ejercicio de la medicina social y familiar de los futuros graduados. La construcción de testimonios de personalidades de la salud por estudiantes de ciencias médicas resulta una herramienta pedagógica para motivar el estudio en este campo y contribuir a la formación profesional.

Objetivo: Explicar la utilidad del testimonio como herramienta pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de ciencias médicas.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo. Del nivel teórico, se empleó el método histórico-lógico y fueron utilizados del nivel empírico la

entrevista semiestructurada y la observación participante, así como la triangulación metodológica para el análisis de la información de los testimonios.

Resultados: Los testimonios de personalidades de la salud, elaborados por los estudiantes de ciencias médicas, se convierten en material docente en las asignaturas de ciencias sociales. Se constató la valía de esta herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas y comunicacionales; además, potencia la formación de valores de la identidad profesional y el compromiso con los principios humanistas de la medicina cubana.

Conclusiones: La elaboración de testimonios del personal de salud por estudiantes de ciencias médicas constituye una herramienta pedagógica que potencia el desarrollo de las competencias investigativas y comunicacionales; contribuye a la formación de la identidad profesional y se convierte en material docente en las asignaturas de ciencias sociales en el contexto biomédico.

Palabras clave: testimonio; educación médica; estudiante.

ABSTRACT

Introduction: The teaching of social sciences in Cuban medical education is a priority area for the practice of social and family medicine among future graduates. The construction of testimonials from healthcare professionals by medical science students is a pedagogical tool to motivate study in this field and contribute to professional training.

Objective: To explain the usefulness of testimonials as a pedagogical tool in the professional training of medical science students.

Methods: A descriptive qualitative study was conducted. The theoretical approach employed the historical-logical method, and the empirical approach employed semi-structured interviews and participant observation, as well as methodological triangulation for the analysis of the information from the testimonies.

Results: The testimonies of healthcare professionals, prepared by medical science students, became teaching material in social science courses. The value of this pedagogical tool for developing research and communication skills was confirmed;

it also enhances the development of professional identity values and commitment to the humanistic principles of Cuban medicine.

Conclusions: The creation of healthcare personnel testimonies by medical science students constitutes a pedagogical tool that enhances the development of research and communication skills; it contributes to the development of professional identity and becomes teaching material in social science courses in the biomedical context.

Keywords: testimony; medical education; student.

Recibido: 09/04/2025

Aceptado: 25/04/2025

Introducción

La enseñanza de las ciencias sociales en la educación médica cubana contribuye a la formación general integral de los estudiantes, ya que desde lo instructivo y educativo se forman los valores propios de la profesión y el desempeño de la medicina social y comunitaria. Asimismo, el desarrollo de herramientas cognitivas, metodológicas y axiológicas posibilitan entender a la población desde múltiples perspectivas, así como el desarrollo de acciones asistenciales y preventivas.

En tal sentido, *Oliveros*⁽¹⁾ consideró que “la educación médica superior del siglo XXI se responsabiliza de la formación de los profesionales, encargados de transformar los aspectos negativos de la realidad, solucionar los problemas en el contexto, laborar con creatividad e innovación y promover la flexibilidad ante el nuevo conocimiento”.

En la actualidad, en el contexto de la educación médica cubana, se impone el reto de buscar estrategias que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, al validar acciones docentes que

respondan al perfil de egresado del estudiante, y a los intereses cognitivos y motivacionales.

Alvarado y otros⁽²⁾ se refirieron a la importancia de la historia oral como método de enseñanza en las ciencias sociales, ya que "contribuye a potenciar el dominio de los contenidos desde una perspectiva de reconstrucción viva del pasado, y permiten recrear el escenario en el que transcurrieron los hechos de una manera mucho más real a través de sus protagonistas". Por su parte, *Gartner* y *López*⁽³⁾ destacaron los aportes de la entrevista a la historia oral, ya que la misma contribuye al autoaprendizaje del estudiante, potencia la necesidad de dominar el contenido para poder realizar las preguntas, genera curiosidad por las historias de vida e impulsa la búsqueda del conocimiento.

La historia oral tiene dos modalidades: las historias de vida y el testimonio. La primera consiste en un relato autobiográfico desde las vivencias de las personas; mientras, el segundo, se vincula con las experiencias personales, que puede tomar la forma de anécdota, respecto a un tema específico, pero siempre desde la perspectiva vivencial del testigo. El relato personal es el elemento común de las dos variantes. El uso de ambas se reporta en la literatura especializada^(2,3,4) como un método docente e investigativo, en experiencias pedagógicas de distinto alcance, pero que tiene como elemento común la búsqueda del desarrollo de los valores identitarios locales, nacionales, profesionales y ciudadanos, a partir del aprendizaje de contenidos históricos.

En Cuba, varias universidades de ciencias médicas han desarrollado experiencias docentes con el uso de la historia oral. Una de las más recientes resulta el estudio de *Reyes* y otros⁽⁴⁾ para la redacción de historias de vida de personalidades de las ciencias básicas biomédicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Ellos concluyen que estas actividades les permiten a los futuros profesionales del sector de la salud conocer el legado de las personalidades que se convierten en referentes de la labor docente e investigativa, así como les ofrece herramientas para el cumplimiento del encargo social y la formación de valores.

La presente investigación forma parte de la experiencia pedagógica que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre" de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Este estudio se realiza a partir de la tarea de investigación denominada "Los testimonios como estrategia docente investigativa para el estudio de las ciencias sociales", del proyecto institucional docente, investigativo y extensionista "La comunidad y su historia en la formación integral de los estudiantes de la FCM 10 de Octubre", dirigido por la M. Sc. Ildre Dávila Rodríguez.

La investigación formativa constituye el fundamento didáctico de las actividades que se orientan para la construcción de los testimonios por parte de los estudiantes. Este método contribuye al aprendizaje desarrollador, a posibilitar la incorporación del contenido, orientado por el profesor, en forma de conocimiento, habilidades y actitudes, y con ello "suscitar el saber epistemológico y profesional en contextos reales de atención de los mismos".⁽⁵⁾ En esencia, se trata de crear situaciones que, mediante la simulación del trabajo del investigador, induzcan a la búsqueda de soluciones a las problemáticas para que generen la asimilación de los métodos científicos en su aplicación dentro de la práctica profesional cotidiana. Convergen con este posicionamiento *Morales* y otros,⁽⁶⁾ quienes aseguraron que la función del profesor en este tipo de tarea docente resulta fundamental para dominio del proceso investigativo, y su orientación tiene que dirigirse a favorecer la comprensión e incorporación de las habilidades investigativas, a través de la construcción conjunta de un aprendizaje basado en la indagación, la reflexión y la motivación.

Según *Ricardo* y otros,⁽⁷⁾ entre las ventajas de la construcción de testimonios, está el hecho de que potencian el desarrollo de la formación de profesionales, fortalecen la interrelación de la investigación con la academia, desde la perspectiva de las funciones sustantivas universitarias, y ayudan a potenciar el currículo, y con ello, las competencias profesionales e investigativas.

En el caso específico de la construcción de los testimonios, es necesaria la búsqueda de una información previa para elaborar la entrevista. Esta es una

situación docente e investigativa que demanda de los estudiantes un papel activo en el momento de realizar las preguntas, lo que conlleva varios procesos importantes en el aprendizaje, ya que induce a conectar lo que dice el entrevistado con la información que buscó el estudiante y así poder comprender y contextualizar la información.

El objetivo de esta investigación consistió en explicar la utilidad del testimonio como herramienta pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de ciencias médicas.

Métodos

Bajo el enfoque dialéctico materialista, se realizó un estudio cualitativo y descriptivo, con estudiantes de primer y segundo años de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre" desde 2023 hasta 2025.

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. En el nivel teórico, se utilizó el histórico-lógico para el estudio del entorno sociocultural donde se desarrollaron los hechos narrados, así como el análisis documental y la sistematización para la selección adecuada de la bibliografía, los documentos oficiales o de archivo y la iconografía, tanto en la fase previa a la realización de la entrevista como en el momento de la redacción del texto y el cotejo de los hechos descritos con las fuentes históricas.

En el nivel empírico, se usó la entrevista semiestructurada para la obtención de información relacionada con anécdotas y experiencias personales. Las conversaciones se grabaron bajo el consentimiento de los entrevistados para facilitar el proceso de transcripción de la fuente primaria.

Por su parte, la observación participante permitió explorar conductas y procesos de la vida social, lo que implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observar.⁽⁸⁾ Esta se desarrolló durante todas las fases de la actividad pedagógica, desde la orientación de la tarea, las

sesiones de las consultas con los profesores, hasta la elaboración y la presentación de los testimonios en los seminarios.

La triangulación metodológica posibilitó el análisis de la información de los testimonios, a partir de los datos recolectados con la contextualización histórico-lógica, la descodificación de las ideas expresadas con el análisis del contenido y las conclusiones que se derivaron de la observación participante.

Resultados

Se elaboraron 41 testimonios desde 2023 hasta 2025. Los estudiantes tuvieron la posibilidad de seleccionar los testigos históricos que representan los valores de la medicina cubana. Fueron seleccionados colaboradores de la salud que cumplieron misiones internacionalistas en África y América Latina, especialmente en Venezuela y Brasil. Entre ellos, se encontraban médicos y especialistas en medicina general integral, internistas, pediatras y ginecólogos, así como enfermeras, estomatólogos y licenciados en tecnologías de la salud.

Los testimonios contienen anécdotas sobre casos clínicos o quirúrgicos complejos, resultado de enfermedades curables y prevenibles, que se habían complicado por falta de atención oportuna. También refieren los riesgos del personal de salud en entornos naturales y sociales agresivos, como el traslado a lugares de difícil acceso para poder atender a comunidades alejadas, o el peligro de contagio con patologías graves, exóticas o endémicas, tales como el paludismo, la malaria o el ébola. Los colaboradores describieron las consecuencias de la pobreza y la exclusión en la salud de las poblaciones atendidas, así como las costumbres locales desconocidas y el impacto de estas en la representación de la vida y la muerte.

Los internacionalistas expresaron sentimientos encontrados al recordar anécdotas en el cumplimiento de las misiones en el extranjero. De una parte, expresaron el miedo y la incertidumbre a peligros asociados en lugares inhóspitos. Asimismo, manifestaron el impacto emocional negativo que causó la imagen de la miseria y

la indignación ante la falta de atención médica básica o la negligencia de la medicina privada. Al mismo tiempo, se mostraron orgullosos de la labor realizada y satisfechos de poder contribuir a mejorar la salud de esas personas en estado de precariedad. Una de las frases que más se repitió fue la "experiencia única" que les permitió desarrollarse como profesionales y seres humanos. Muchos de ellos plantearon que los riesgos "valieron la pena" al contrastarlos con las muestras de agradecimiento de sus pacientes.

Desde el punto de vista docente, se observó en los estudiantes admiración por las misiones cumplidas por los colaboradores, los cuales emitieron valoraciones como: "ejemplo a seguir" e "inspiración para las nuevas generaciones". Durante la exposición oral de los resultados de las entrevistas, los estudiantes mostraron orgullo por los colaboradores entrevistados, que eran exponentes del humanismo y el internacionalismo de la medicina cubana.

La construcción de los testimonios de las personalidades de la salud fue de gran importancia en la formación profesional de los estudiantes de ciencias médicas, ya que para el cumplimiento de las tareas investigativas se requería profundizar en el conocimiento de los procesos históricos donde se desempeñaron los colaboradores, lo que contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la búsqueda de la información y la crítica de las fuentes.

Por su parte, en la elaboración de la guía de la entrevista, los estudiantes asociaron los conocimientos generales del proceso histórico con el caso particular del entrevistado, para la recolección de datos necesarios en la reconstrucción del hecho desde la vivencia del entrevistado. Durante el desarrollo de la entrevista, se pusieron en práctica herramientas de la comunicación interpersonal e intergeneracional, en las que los estudiantes tuvieron que asumir un papel activo y desarrollaron habilidades para las presentaciones, escrita y oral, de la investigación científica. Además, se desarrolló el aprendizaje significativo en los estudiantes al acercar el proceso histórico a su cotidianidad y se fortalecieron los valores del humanismo y la solidaridad, así como una mayor identificación con la identidad y la dignidad profesional, y el compromiso con los principios de la medicina cubana.

La investigación posibilitó la elaboración de los testimonios de los colaboradores internacionalistas, desde el estudio de la historia de la localidad, los que se convirtieron en material de apoyo para el proceso docente y cuyos resultados fueron expuestos en eventos científicos estudiantiles, entre los que se encuentran el Coloquio de Historia Local, el Fórum de Historia y las jornadas científicas.

Discusión

La educación superior en Cuba tiene como meta principal el egreso de profesionales competentes con elevado compromiso social. En el caso de la formación médica, *Olivares*⁽¹⁾ consideró que el resultado tiene que ser la "formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad, mediante una educación significativa y trascendente que contribuye al proceso de creación de riquezas, y la responsabilidad con la institución formativa y sus altos fines sociales".

En este sentido, la historia oral, ya sea en forma de testimonios o historias de vida, demuestra ser un método de enseñanza muy útil para el aprendizaje de las ciencias sociales, ya que desarrolla capacidades comunicativas e investigativas en los estudiantes, como fue considerado por *Aranguren-Juaristi* y otros,⁽⁹⁾ quienes expresaron que "en los últimos años se ha vivido una revitalización del concepto de la memoria histórica en las aulas universitarias."

Varios son los estudios asociados a las experiencias pedagógicas con la enseñanza de la historia. *Fonseca*⁽¹⁰⁾ expuso un modelo para el tratamiento del testimonio oral en el estudio de las personalidades históricas en las escuelas primarias de Cuba, mientras que *Alvarado* y otros⁽²⁾ mostraron sus resultados de investigaciones históricas en la carrera de ingeniería mecánica; mientras que *Reyes* y otros⁽⁴⁾ lo hicieron en la carrera de medicina. Por su parte, *Gartner* y *López*⁽³⁾ planificaron talleres de memoria oral con los estudiantes de enseñanza media en Argentina.⁽³⁾ *Ortega*⁽¹¹⁾ realizó una estrategia con estudiantes de educación primaria para el uso de testimonios en España. Se consideró que estos estudios

demuestran la utilidad pedagógica y metodológica de la historia oral en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Hechavarría e Infante⁽¹²⁾ se refirieron a la importancia del estudio de la historia local, ya que se produce un acercamiento de los procesos históricos al contexto del estudiante y se relaciona el proceso docente educativo con la vida real. Convergen en este sentido *Alvarado* y otros,⁽²⁾ quienes consideraron que el estudio de la historia local favorece la contextualización de los contenidos históricos, desde lo local hacia lo nacional, y su aprendizaje.

Similar punto de vista tuvieron *Gartner* y *López*,⁽³⁾ quienes pensaron que el estudio de la historia local permite un abordaje más profundo en los contenidos a enseñar y desarrolla capacidades para relacionar la historia nacional con la historia local, lo que permite vincular aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes con las historias de vida de las personas, como expresaron *Reyes* y otros,⁽⁴⁾ cuando asumieron que "el tratamiento del testimonio oral en el estudio de personalidades históricas favorece la apropiación de los contenidos de la asignatura".

Alvarado y otros,⁽²⁾ en la Universidad de Granma, Cuba, aplicaron a los estudiantes de la carrera de ingeniería mecánica una estrategia docente para la elaboración de los testimonios de los participantes en las luchas por la liberación nacional entre 1956 y 1959. En el estudio realizado se concluyó que la construcción de los testimonios estimulaba en los estudiantes la búsqueda de información, a partir de la contrastación de diferentes fuentes, tanto orales como escritas, estimulaba el trabajo independiente y desarrollaba el análisis crítico, reflexivo, creador y consciente.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba, *Reyes* y otros,⁽⁴⁾ a partir de la puesta en práctica de una metodología para la redacción de historias de vida de las personalidades de las ciencias básicas biomédicas, sostuvieron que este tipo de investigación histórica "resulta una herramienta de gran valor para el cumplimiento del encargo social, y la formación de valores en los futuros profesionales del sector de la salud".

En el estudio realizado por *Ortega*,⁽¹¹⁾ dirigido a la realización de los testimonios de familiares de los estudiantes para el estudio de la memoria histórica del franquismo y de la transición, el autor detalla cómo “la dimensión vivencial proporciona una perspectiva humanizadora de la historia, al centrar el aprendizaje en el recuerdo y las emociones sobre las vivencias pasadas”.

Aranguren-Juaristi y otros⁽⁹⁾ en la investigación relacionada con la construcción de los testimonios de las víctimas del terrorismo en el País Vasco, subrayaron el cambio en el comportamiento de los estudiantes, ya que las narraciones vivenciales generan “la asimilación de un discurso deslegitimizador de la violencia”.

En la investigación realizada por *Moll*,⁽¹³⁾ se destacó el valor de la historia oral, y en su criterio, estos resultados deberían recogerse y preservarse tal y como se hace con los manuales, el mobiliario o el material escolar en los museos de historia. *Mayordomo*⁽¹⁴⁾ también coincidió con este criterio cuando señaló que los testimonios pueden “ayudar a iluminar temas importantes de la historia de las ideas”.

La historia construida desde la oralidad ha tenido que enfrentar el reto de desmontar las opiniones de corte positivista, arraigadas en el seno del mundo historiográfico.⁽¹⁰⁾ Sin embargo, *Mayordomo*⁽¹⁴⁾ sostuvo que no puede desaprovecharse la significación del componente subjetivo que el testigo aporta mediante la oralidad, en la que se exponen pensamientos, sentimientos, vivencias y profundidades, a las que el afán de comprensión no se debe renunciar.

En la actualidad, se reconoce la importancia y valor metodológico de la transmisión oral del conocimiento histórico, en tanto las mentalidades y las percepciones de los procesos, también forman parte del acervo colectivo del devenir histórico. *Aranguren-Juaristi* y otros⁽⁹⁾ afirmaron que las fuentes orales permiten sacar a la luz aspectos de la realidad que antes quedaban invisibles en los análisis estructurales de larga duración. Igualmente, *Fonseca*⁽¹⁰⁾ señaló que las vivencias acumuladas se transmiten de una generación a otra y, por lo tanto, conforman la herencia histórico cultural de la humanidad.

Desde la experiencia docente de los autores de esta investigación, se armoniza con *Alvarado* y otros⁽²⁾, quienes reconocieron que la construcción de los testimonios proporcionaba a profesores y estudiantes un material con datos primarios que contribuyeron a incrementar el conocimiento de los contenidos históricos de forma novedosa. Además, permitieron reconstruir aspectos de la historia desde las vivencias o los recuerdos, que sería casi imposible conocer sin las palabras de sus verdaderos protagonistas.⁽¹⁵⁾

Para concluir, la construcción de los testimonios del personal de salud por parte de los estudiantes de ciencias médicas, ha demostrado ser de gran utilidad pedagógica, pues contribuye al desarrollo de las competencias investigativas. Además, se estimula la investigación y el conocimiento de la historia local, lo que coadyuva a la formación de la concepción social de la salud y a la formación de la identidad profesional.

Referencias bibliográficas

1. Olivares G. Hacia una educación médica superior sin dogmatismo pedagógico. *Rev Fil, Hist y Sal.* 2023 [acceso 01/04/2025];2. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/250/40>
2. Alvarado Y, Jiménez C, Reyes D. El testimonio de personalidades como fuente del conocimiento histórico. *Rev Granm de Des Loc.* 2022 [acceso 16/07/2024];6(2). Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorgecienciapdcl2024/2024/paper/view/767/1094>
3. Gartner A, López G. El uso de testimonios en la enseñanza de la historia reciente: análisis de una experiencia. *Rev Cam y Perm.* 2020 [acceso 16/07/2024];11(2). Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11745>
4. Reyes C, Marín D, Bonne E, Prampen M, Iglesias M. Redacción de historias de vida de personalidades de las ciencias básicas biomédicas. *Rev Fil, Hist y Sal.* 2024

- [acceso 01/04/2025];2. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/456>
5. Viteri T, Cañizares A, Sarmiento I, Mendoza H, Granados J, Briones V. Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. Revi Conr. 2020 [acceso 20/04/23];16(72). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1217/1211>
6. Morales B, Méndez-Salazar L, Contreras C. Habilidades de investigación para la mejora del trabajo docente y la construcción de la identidad profesional en educación especial. Rev de Edu Incl. 2022 [acceso 07/01/23];15(2). Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/760>
7. Ricardo M, Amat M, Velastegui M, Ricardo L. La investigación formativa trans-Covid: trascendencia en la educación virtual en Uniandes. Rev Conrado. 2021 [acceso 07/08/23];17(1). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1760>
8. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C. V; 2018.
9. Aranguren-Juaristi O, Apaolaza-Llorente D, Echeberria B, Vicent N. Testimonios de víctimas en el módulo educativo Adi-adian. Una mirada desde la didáctica de las ciencias sociales y la educación patrimonial. Investigación en la Escuela. 2020 [acceso 16/07/2024]:101. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11884>
10. Fonseca Y. Propuesta de acciones para el tratamiento del testimonio oral en la educación primaria cubana. Rev Farm Cienc & Tecn. 2023 [acceso 16/07/2024];1(2). Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/fct/article/view/282820>
11. Ortega J. Las fuentes orales en la formación inicial del profesorado para el estudio de la memoria histórica del franquismo y de la transición. Rev REIDICS. 2024 [acceso 16/07/2024];14. Disponible en: <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/2409>

12. Hechavarría R, Infante Y. La historia en el desarrollo local con fines educativos. Rev Neut Comp and Mach Lear. 2021 [acceso 21/07/23];17. Disponible en: <https://fs.unm.edu/NCML/3historiadesarrollolocal.pdf>
13. Moll S. Los antiguos alumnos: "patrimonio vivo" para la historia de la escuela. Cabás. Rev Inter Patrim Hist-Educ. 2023 [acceso 16/07/2024];(29). Disponible en: <https://ojs.ehu.eus/index.php/cabas/article/view/25254>
14. Mayordomo A. El legado de las voces y los escritos: su valor como testimonio de la cultura escolar. Rev. Iber Patrim Hist-Educ. 2020 [acceso 16/07/2024];6. Disponible en: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/13504>
15. Leyva-Zaldívar C, Hernández-Arias C. Historia oral y enseñanza de la historia a través de estudios de caso. Rev Metr de Cienc Aplic. 2023 [acceso 16/07/2024];6(2). Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/654>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Ariadna González Martín e Ildre Dávila Rodríguez.

Curación de datos: Ariadna González Martín e Ildre Dávila Rodríguez.

Análisis formal: Ariadna González Martín e Ildre Dávila Rodríguez.

Adquisición de fondos: María Martha Martínez Lorenzo y Carlos Solar López.

Investigación: Ariadna González Martín e Ildre Dávila Rodríguez.

Metodología: Ariadna González Martín y Carlos Solar López.

Administración del proyecto: Ariadna González Martín e Ildre Dávila Rodríguez.

Recursos: María Martha Martínez Lorenzo y Carlos Solar López.

Software: Ariadna González Martín y Armando Benítez Santoya.

Supervisión: Ariadna González Martín y Carlos Solar López.

Visualización: María Martha Martínez Lorenzo y Carlos Solar López.

Redacción-borrador original: Ariadna González Martín y Armando Benítez Santoya.