

La personalidad de Julio Antonio Mella y el rescate del protagonismo estudiantil en las universidades cubanas

Julio Antonio Mella's Personality and the Restoration of Student Leadership in Cuban Universities

Ricardo Rodríguez González¹ <https://orcid.org/0000-0001-5141-7410>

Juan Leonardo Pacios Dorado^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-1539-7904>

Litza Elena González Desdín³ <https://orcid.org/0009-0003-4817-6478>

Nathaly Martínez Hernández⁴ <https://orcid.org/0009-0005-2923-7647>

Liz Laura Elguezabal Pérez⁵ <https://orcid.org/0009-0006-3730-4499>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García". La Habana, Cuba.

³Universidad de La Habana, Facultad de Lenguas Extranjeras. La Habana, Cuba.

⁴Universidad de Pinar del Río, Facultad de Educación Media. Pinar del Río, Cuba.

⁵Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Ciencias Sociales. Villa Clara, Cuba.

*Autor para la correspondencia: jlpd2018@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: En la actualidad constituye un enorme reto para la educación superior la formación integral de los profesionales con elevado compromiso social, de acuerdo con los principios de la sociedad socialista cubana. En tal sentido, la

personalidad de Julio Antonio Mella es un referente necesario para el rescate del protagonismo estudiantil en las universidades cubanas.

Objetivo: Analizar la importancia de la personalidad de Julio Antonio Mella para el rescate del protagonismo estudiantil en las universidades cubanas.

Métodos: Se realizó una investigación cualitativa en la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", donde fueron utilizados la entrevista y la observación como métodos del nivel empírico. Se trabajó con una muestra de 14 dirigentes estudiantiles de la referida institución.

Resultados: A partir del estudio cualitativo realizado y de los métodos del nivel empírico utilizados, se pudo constatar que, en sentido general, los dirigentes estudiantiles tienen una visión acertada sobre la importancia de la personalidad de Julio Antonio Mella en el rescate del protagonismo estudiantil en las universidades cubanas. Además, quedó evidenciado el impacto de la personalidad de Mella en la motivación de los dirigentes estudiantiles para desempeñar sus funciones con apego al compromiso social y en defensa de los principios de la Revolución cubana.

Conclusiones: En la investigación realizada se constató que la personalidad de Julio Antonio Mella resulta un referente para los dirigentes estudiantiles en las universidades cubanas, ya que posibilita la conformación de un pensamiento crítico y comprometido con la sociedad, bajo los preceptos de la Revolución cubana y el socialismo.

Palabras clave: personalidad; protagonismo estudiantil; Revolución cubana.

ABSTRACT

Introduction: Currently, the comprehensive training of professionals with a strong social commitment, in accordance with the principles of Cuban socialist society, constitutes an enormous challenge for higher education. In this sense, the personality of Julio Antonio Mella is a necessary reference for the recovery of student leadership in Cuban universities.

Objective: To analyze the importance of Julio Antonio Mella's personality in the Restoration of Student Leadership in Cuban Universities

Methods: A qualitative research study was conducted at Carlos J. Finlay University of Medical Sciences, using interviews and observation as empirical methods. The study involved a sample of 14 student leaders from the aforementioned institution.

Results: Based on the qualitative study conducted and the empirical methods used, it was found that, in general, student leaders have an accurate view of the importance of Julio Antonio Mella's personality in restoring student leadership in Cuban universities. Furthermore, the impact of Mella's personality on the motivation of student leaders to perform their duties with adherence to social commitment and in defense of the principles of the Cuban Revolution was evident.

Conclusions: The research found that Julio Antonio Mella's personality serves as a role model for student leaders in Cuban universities, enabling the development of critical thinking committed to society, under the precepts of the Cuban Revolution and socialism.

Keywords: personality; student leadership; Cuban Revolution.

Recibido: 25/09/2024

Aceptado: 20/06/2025

Introducción

En las últimas décadas, asociado a la crisis general del capitalismo, que se manifiesta a nivel mundial e impacta en todas las esferas de la vida humana: económica, política, social y ambiental, se ha ido configurando un escenario en el que a toda costa se busca imponer la hegemonía imperialista. En este sentido, la guerra cultural se ha convertido en una prioridad con el objetivo de lograr que las masas acepten como irremediable el modelo neoliberal que se pretende imponer para abandonar cualquier postura de resistencia contrahegemónica. Para ello, se

pretende borrar las auténticas culturas nacionales, aniquilar los valores identitarios y de justicia social que aún perduran, y que las poblaciones asimilen los valores del individualismo y la seudocultura.⁽¹⁾

En este contexto, la Revolución cubana ha sido capaz de ofrecer un modelo de sociedad más justo, en el que el orden ideológico deviene una herramienta esencial para la construcción del socialismo, y los líderes se convierten en genuinos representantes de los intereses de la mayoría que ellos representan.

Al referirse al papel de la juventud en la construcción de la sociedad socialista el Comandante en Jefe Fidel Castro,⁽²⁾ en 2007, expresó que "...si los jóvenes fallan, todo fallará. Es mi más profunda convicción de que la juventud cubana luchará por impedirlo".

En tal sentido, los predios universitarios tienen el encargo social de formar un profesional autónomo, crítico y protagonista de su actuación, ya que, en palabras de José Martí, la educación ha de preparar al hombre "para vivir bueno y útil",⁽³⁾ en el país que ha de vivir.

Las influencias educativas derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes actores que intervienen: el propio estudiante, los compañeros de estudio, los educadores, la institución universitaria y la comunidad en general, los cuales deberán alinearse para garantizar que ese estudiante asuma un papel activo en su autoformación y sea protagonista de todos los procesos en que interviene.⁽¹⁾

En Cuba, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), durante más de un siglo de existencia, ha desempeñado un papel determinante en las luchas por la emancipación social, en la que sus líderes históricos se convirtieron en símbolos de intransigencia revolucionaria para las nuevas generaciones.

Esta investigación se planteó como objetivo analizar la importancia de la personalidad de Julio Antonio Mella para el rescate del protagonismo estudiantil en las universidades cubanas.

Métodos

Bajo la concepción dialéctico materialista se realizó una investigación cualitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay," donde fueron utilizados la entrevista y la observación como métodos del nivel empírico. Se trabajó con una muestra de once dirigentes estudiantiles de la referida institución.

La entrevista estructurada se empleó para identificar criterios de los dirigentes de la FEU, relacionados con el impacto de la personalidad de Julio Antonio Mella en el protagonismo estudiantil.

Por su parte, la entrevista grupal posibilitó identificar los valores de la personalidad de Mella con los que se identifican los dirigentes estudiantiles.

La observación participante realizada en el Consejo de la FEU de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay", permitió constatar las principales fortalezas y las debilidades del protagonismo estudiantil en la solución de los problemas de la organización juvenil.

Se trabajó con una muestra intencional de catorce miembros del secretariado de la FEU de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey (UCMC). La muestra estuvo integrada por seis estudiantes de las carreras de medicina, cuatro estudiantes de estomatología, dos estudiantes de enfermería, un estudiante de bioanálisis clínico y un estudiante de imagenología y radiofísica médica, de ellos siete son mujeres y siete son hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 23 años. Todos los miembros de la muestra seleccionada llevaban 15 meses como líderes de la FEU en los diferentes niveles de dirección.

Resultados

El análisis de los resultados se realizó a partir de integrar la información obtenida de las principales fortalezas y las debilidades del protagonismo estudiantil en la

solución de los problemas de la FEU, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay".

En la entrevista estructurada se pudo constatar que los dirigentes estudiantiles se refirieron al protagonismo estudiantil como la capacidad para hacer, y lo asociaron con la personalidad de "Julio Antonio Mella", como referente de líder estudiantil en la historia de la FEU. Asimismo, se pudo apreciar una valoración positiva del impacto en los dirigentes estudiantiles de las actividades realizadas para el rescate del legado histórico de Julio Antonio Mella. En cuanto a la incidencia de la personalidad de Julio Antonio Mella sobre el protagonismo estudiantil, en una escala establecida entre 1 y 10, las respuestas se posicionaron en la escala 8, como criterio general.

La entrevista grupal aplicada a los catorce dirigentes estudiantiles que conformaron la muestra de estudio relacionada con la influencia de los valores de Julio Antonio Mella en el rescate del protagonismo estudiantil, se evidenció una convergencia de criterios en señalar el paradigma que representa la figura histórica del fundador de la FEU para el movimiento estudiantil cubano y latinoamericano, como símbolo de hidalguía y de intransigencia revolucionaria.

En cuanto a la observación participante realizada a las actividades de homenaje a Julio Antonio Mella, se pudo apreciar la influencia positiva de esta personalidad histórica en los comportamientos y actitudes de los dirigentes estudiantiles, quienes, en el desempeño de las funciones, reflejaron voluntad y espíritu de sacrificio, sentido de pertenencia a la organización estudiantil, madurez y conciencia política.

Discusión

En los tiempos actuales, la aceleración de los cambios culturales, sociales y productivos impone la necesidad de constantes adaptaciones de la actividad humana en todas sus facetas, de acuerdo con las exigencias de la vida moderna. En los últimos años, se han intensificado los intentos de estimular y acelerar las

potencialidades en el contexto escolar a través del protagonismo estudiantil, fundamentado en la concepción de una cultura general integral.

En el contexto de la vida universitaria, el estudiante desempeña un papel activo en su crecimiento personal, lo que le permite asumir conductas protagónicas para su aprendizaje desde las acciones educativas realizadas en los centros educacionales de nivel superior, donde se combinan las actividades curriculares con otras de carácter curricular.⁽⁴⁾

Por su parte, *Doménech*⁽⁵⁾ planteó sobre el protagonismo estudiantil:

[...]es la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

Se incluyen tanto las actividades propiamente de aprendizaje como todas las tareas educativas y sociales. Sin embargo, el protagonismo estudiantil no se refiere solo al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino debe manifestarse en todas las actividades institucionales y sociales en que interviene el estudiantado y no puede reducirse solo a la asistencia y participación de los estudiantes en diferentes actividades extracurriculares, fundamentalmente de carácter ideopolítico, como se aborda en algunas investigaciones revisadas.⁽¹⁾

Las organizaciones de masas, específicamente las estudiantiles, como parte de las dinámicas del funcionamiento, incluyen espacios para la enseñanza y preparación de los dirigentes, donde se incluyen la formación de valores y técnicas de liderazgo como el trabajo en equipo.

En tal sentido, *Suárez* y otros⁽⁶⁾ fundamentaron el papel de las organizaciones estudiantiles como instrumento de la dimensión sociopolítica en el proceso de formación integral del estudiante, ya que garantiza la preparación de los dirigentes para el ejercicio del poder, a través de la actividad sociopolítica que realizan sus

miembros, y la que se expresa en todas las formas de organización docente. En estas organizaciones se propicia el liderazgo y protagonismo de los estudiantes al convertirse en espacios de independencia y reflexión, que intervienen en la configuración de la personalidad del estudiante, junto con múltiples actividades y relaciones.

En 2021, la FEU de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay" se consagró en la tarea de concebir un busto de Julio Antonio Mella para ubicarlo en la segunda mayor elevación de esta provincia, proceso que concluyó con la colocación de la escultura en el empinado de Limones, a más de 300 metros sobre el nivel del mar, ubicado en la reserva natural de la Sierra de Cubitas. Este sitio ha devenido, desde entonces, en múltiples homenajes de los estudiantes universitarios de las ciencias médicas a la figura histórica del fundador de la FEU. Los autores de esta investigación reconocen el impacto de la personalidad de Julio Antonio Mella en el pensamiento y la acción de los dirigentes estudiantiles de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, ya que en esta institución se creó el premio "Mella Nuestro", como el máximo galardón estudiantil, otorgado por la FEU, además, de que se inauguró el salón "Mella Nuestro" para las reuniones de la referida organización.

Como conclusión, en la investigación realizada se constató que la personalidad de Julio Antonio Mella constituye un referente para los dirigentes estudiantiles en las universidades de ciencias médicas cubanas, ya que contribuye a la conformación de un pensamiento crítico y comprometido con la sociedad, bajo los preceptos de la Revolución cubana y el Socialismo. Además, la figura histórica del fundador de la FEU representa un paradigma para el movimiento estudiantil cubano y latinoamericano, como símbolo de hidalguía y de intransigencia revolucionaria.

Referencias bibliográficas

1. Abreu A, Téllez M. Líderes universitarios y protagonismo estudiantil. Caso Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Rev Hum Méd. 2018 [acceso

- 25/09/2024];18(3). Disponible en:
<https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1219>
2. Castro F. Respuesta al Mensaje de la Juventud Comunista. Cuba debate; 2007 [acceso 25/09/2024]. Disponible en:
<https://www.fidelcastro.cu/es/correspondencia/respuesta-al-mensajede-la-juventud-comunista>
3. Martí J. El colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valley. En: Martí J. Obras Completas. Tomo V. La Habana; 2021 [acceso 27/09/2024]. Disponible en:
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cem-cu/20150114040958/Vol05.pdf>
4. Rodríguez D, Pérez D. El protagonismo estudiantil, una necesidad en la formación inicial del profesional de la Educación. Rev Cuad Educ y Des. 2011 [acceso 27/09/2024];3(29). Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8882384>
5. Doménech D. El protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
6. Suárez C, del Toro M, Vinent M. Papel de las organizaciones estudiantiles en el establecimiento del proyecto educativo del año en la brigada universitaria. La Habana: MES; 2009 [acceso 27/09/2024]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/228560509_PAPEL_DE_LAS_ORGANIZACIONES_ESTUDIANTILES_EN_EL_ESTABLECIMIENTO_DEL_PROYECTO_EDUCATIVO_DEL_AÑO_EN_LA_BRIGADA_UNIVERSITARIA

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Ricardo Rodríguez González y Juan Leonardo Pacios Dorado.

Curación de datos: Ricardo Rodríguez González y Juan Leonardo Pacios Dorado.

Análisis formal: Litza Elena González Desdín y Nathaly Martínez Hernández.

Adquisición de fondos: Ricardo Rodríguez González.

Investigación: Juan Leonardo Pacios Dorado y Liz Laura Elguezabal Pérez.

Metodología: Ricardo Rodríguez González y Juan Leonardo Pacios Dorado.

Administración del proyecto: Juan Leonardo Pacios Dorado.

Recursos: Nathaly Martínez Hernández y Liz Laura Elguezabal Pérez.

Software: Liz Laura Elguezabal Pérez.

Supervisión: Ricardo Rodríguez González y Juan Leonardo Pacios Dorado.

Visualización: Nathaly Martínez Hernández.

Redacción-borrador original: Ricardo Rodríguez González.