

## El trabajo político ideológico en la disciplina Sistemas Digitales de la UCI

### Ideological political work in the Digital Systems discipline at UCI

Yalice Gámez Batista<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8832-439X>

Yoan Martínez Márquez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1741-3413>

José Miguel Fabra Gallo<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8959-5092>

Juan Carlos Díaz Cabrera<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8363-9173>

<sup>1</sup>Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad “Hermanos Saiz”. Pinar del Río, Cuba.

\* Autor para la correspondencia: [yaliceg@uci.cu](mailto:yaliceg@uci.cu)

## RESUMEN

**Introducción:** Se realizó un estudio exploratorio en la enseñanza de la disciplina Sistemas Digitales en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. Se tomó como referencia la estrategia para el trabajo político-ideológico desarrollada en la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.

**Objetivo:** Valorar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Sistemas Digitales de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

**Métodos:** La investigación se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista, y utiliza el análisis histórico-lógico, el analítico-sintético, el análisis documental, la sistematización y el sistémico-estructural-funcional.

**Resultados:** El diagnóstico realizado a los profesores de la disciplina evidenció la necesidad de perfeccionar su desempeño profesional pedagógico.

**Conclusiones:** Se propone elaborar una estrategia de superación profesional para contribuir a mejorar el desempeño profesional pedagógico de estos profesores en correspondencia con las exigencias de la educación superior.

**Palabras claves:** trabajo político ideológico; desempeño profesional pedagógico.

## ABSTRACT

**Introduction:** An exploratory study was carried out in the teaching of the Digital Systems discipline in the Computer Science Engineering major. The strategy for ideological political work developed at *Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”* was taken as a reference.

**Objective:** To evaluate the pedagogical professional performance of the Digital Systems professors of *Universidad de las Ciencias Informáticas*.

**Methods:** The research is based on the dialectical-materialist conception and uses the methods of historical-logical analysis, analysis-synthesis, documentary analysis and systematization, as well as the systemic-structural-functional method.

**Results:** The diagnosis made to the professors of the discipline evidenced the need to improve their pedagogical professional performance.

**Conclusions:** A professional improvement strategy is proposed to be elaborated to contribute to the improvement the pedagogical professional performance of these professors in correspondence with the demands of higher education.

**Keywords:** political ideological work; pedagogical professional performance.

Recibido: 25/02/2023

Aceptado: 28/02/2023

## Introducción

En Cuba la educación constituye una prioridad y se considera uno de los principales sustentos para el desarrollo del país. Los Lineamientos 91 y 95 de la Política Económica y Social presentada en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba<sup>(1)</sup> establecen que el proceso docente-educativo y la formación de valores deben elevar su calidad, y tener un mayor impacto en la informatización del país. Asimismo, disponen cómo la universidad puede incidir en el desarrollo local desde su vínculo con las entidades de ciencia, tecnología e innovación de la producción y servicios.

El Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, Resolución 2/2018,<sup>(2)</sup> en su artículo 1 promueve la formación de un profesional integral, con una sólida preparación científico técnica, y comprometido con la sociedad. Por otra parte, el artículo 38 enfatiza en la labor educativa del profesor, la preparación metodológica y política intencionada en la construcción de valores, así como la económica, pedagógica y cultural para aumentar la eficacia del proceso de transformación de los estudiantes y el mejor cumplimiento de sus funciones.

El desempeño de los profesores universitarios se rige por estas normativas para alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuba actualmente se encuentra en un contexto social matizado por la crisis mundial: prima el descontrol inflacionario, la ruptura de las cadenas de suministro, la escasez de alimentos, el encarecimiento del petróleo, entre otras problemáticas. Esta realidad se agrava por el bloqueo económico del Gobierno de Estados Unidos e ideas manipuladas que inundan a los jóvenes de verdades a medias. Por tanto, se necesitan nuevas formas de encauzar el trabajo político-ideológico para formar profesionales competentes, comprometidos con la sociedad.

*Brown* y otros<sup>(3)</sup> expresó que el contenido del trabajo político ideológico preserva los fundamentos ideológicos de la Revolución cubana, sustentados en el devenir del proceso revolucionario, bajo los presupuestos del pensamiento y la praxis revolucionaria de Martí, Fidel y el marxismo-leninismo.

Por otra parte, en el contexto educativo se define como una forma de actividad ideológica consciente para contribuir a la continuidad y el desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente, a partir de la atención diferenciada a los sujetos. Tiene en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante.<sup>(4)</sup>

El trabajo político-ideológico resulta de vital importancia para sostener a la Revolución cubana. En el II Pleno del Comité Central del PCC se aprobó el Programa para su transformación. Según expresó el Primer Secretario del Partido y Presidente de la República, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, este programa integra el pensamiento estratégico de la Revolución actualizado, elementos sustanciales de otros programas, planes y proyectos, así como el resultado de investigaciones y recomendaciones de varios grupos de trabajo del Partido y el Gobierno que tributan al cambio profundo de la labor político-ideológica, tomando como base las ideas, los conceptos y las directrices del VIII Congreso.<sup>(1)</sup>

El trabajo político-ideológico involucra a toda la comunidad universitaria y se debe planificar, ejecutar, controlar y evaluar. No se puede dejar a la espontaneidad. Las universidades tienen la misión de formar valores morales en los egresados para que en su quehacer profesional actúen en consecuencia durante la solución de los problemas.<sup>(5)</sup> Por consiguiente, hay que perfeccionar el desempeño pedagógico de los docentes a partir de la

superación constante y continua para que su labor educativa sea eficaz en la preparación de los estudiantes como seres sociales. Para ello se toman como referencia el Programa director para la formación de valores y el Programa para la transformación del trabajo político ideológico en el Sector Salud, por sus similitudes con el modelo de enseñanza de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). El objetivo del presente trabajo fue valorar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Sistemas Digitales de la UCI.

## Métodos

Se utilizó el análisis documental para la caracterización de los docentes del departamento de Sistemas Digitales. El análisis histórico-lógico permitió encontrar regularidades históricas en las palabras clave estudiadas. El análisis de los datos se realizó desde el paradigma cualitativo de la investigación, con enfoque prospectivo en el uso de los resultados.

Los métodos analítico-sintético, sistematización y sistémico-estructural-funcional permitieron definir “trabajo político ideológico”, “desempeño profesional pedagógico” y “estrategia”; desde lo general a lo particular, se encontraron relaciones para construir nuevos conceptos y se argumentaron los asumidos por otros autores.

## Resultados

El desempeño profesional se ha estudiado y definido por varios investigadores, y se ha modificado a partir del desarrollo de la ciencia en este ámbito. En la sistematización se encontraron las siguientes regularidades:<sup>(6,7,8,9)</sup>

- vinculado con las tareas, funciones y objeto de la profesión;
- manifiesto en los niveles de profesionalidad de los sujetos;
- abarca los cuatro saberes establecidos por la Unesco (saber, saber ser, saber convivir y saber hacer);
- asociado a la superación permanente;
- su evaluación tiene carácter procesual.

El desempeño pedagógico se ha abordado por varios autores a nivel internacional quienes coinciden en estudiarlo a través de la superación continua de los profesores. En la sistematización realizada<sup>(10,11,12,13,14,15)</sup> se encontró que los docentes universitarios deben superarse en aras de lograr:

- crecimiento profesional;
- continuo desarrollo en los aspectos teóricos, psicológicos, metodológicos, pedagógicos y tecnológicos;
- desarrollar habilidades investigativas;
- crear condiciones para la autoexpresión, autorrealización y superación de los alumnos;
- estudiantes competentes, competitivos en el mercado laboral y comprometidos con las exigencias sociales.

La UCI se creó en 2002, adscrita al Ministerio de la Informática y las Comunicaciones. Se conceptualizó por el Comandante en Jefe con dos misiones: formar profesionales identificados con su Patria y altamente calificados; desarrollar aplicaciones y servicios informáticos, a partir de la vinculación estudio-trabajo como modelo de formación; y servir de soporte a la industria cubana de la informática.<sup>(16)</sup>

La disciplina de Sistemas Digitales pertenece a la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. Sus objetivos fundamentales son la explotación eficiente de sistemas de cómputo, la gestión adecuada de los servicios telemáticos y la seguridad informática. Prepara a los estudiantes para resolver los problemas relacionados con la informatización de la sociedad y la vida cotidiana; además de fomentar las cualidades del ciudadano que el estado necesita.<sup>(16)</sup>

Constituye un reto en las condiciones actuales desarrollar un trabajo educativo acorde con los principios éticos que defiende la nación. Se requiere de una conciencia obrera, identificada con el sistema de valores del proyecto social cubano, a través de la formación de una cultura integral básica, económica, ideopolítica y tecnológica. Esto exige elevar el desempeño docente mediante una constante superación técnica, pedagógica y científica.

El departamento de Sistemas Digitales actualmente diseña e imparte la disciplina en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. Su claustro está compuesto por 20 profesores; siete de ellos se encuentran de prestación de servicios, seis son recién graduados, un profesor instructor, once profesores asistentes y solo dos profesores

auxiliares. No hay doctores en ciencias en el claustro. La edad promedio es de 29 años e impacta negativamente en las categorías docentes, académicas y científicas.

Los controles a clases identificaron dificultades en la comunicación socioafectiva con los estudiantes, el trabajo político-ideológico desde el contenido, el uso de los métodos activos para el desarrollo de la clase; así como limitaciones en la aplicación de la evaluación formativa y la relación de los temas de las asignaturas con el objeto de la profesión. Estos resultados se triangularon metodológicamente en el análisis de la encuesta aplicada. Se reflejaron elevados porcentajes de satisfacción en los indicadores asociados a la exigencia, disciplina y responsabilidad de los profesores; y bajos niveles en los indicadores relacionados con la labor educativa, el trabajo político ideológico y la influencia en su formación integral.<sup>(17)</sup>

## Discusión

El análisis de los informes sobre el colectivo de profesores de Sistemas Digitales permitió identificar las siguientes dificultades:

- Inestabilidad en el claustro docente.
- Profesionales jóvenes asumen responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desconocimiento de los problemas profesionales, modos de actuación, objeto de la profesión y sistema de valores.
- Profesores sin formación pedagógica imparten asignaturas y esto dificulta el desarrollo de un trabajo político ideológico desde el contenido.
- Poca preparación de los profesores para discutir temas polémicos en las aulas sobre la realidad económica social cubana.

Lo anterior evidencia la necesidad de una superación profesional, permanente y continua del claustro de la disciplina de Sistemas Digitales en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas, en correspondencia con las exigencias de la educación superior y las demandas sociales del país. Para ello se propone elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar el trabajo docente. La estrategia se estructuraría en cinco etapas a partir de sus objetivos y acciones.

Luego de sistematizar varias fuentes sobre la definición de “estrategia”<sup>(18,19,20,21,22,23,24)</sup> se asumió la propuesta de *Díaz* y otros.<sup>(25)</sup> Para ellos constituye un sistema de acciones

organizadas en el contexto de los sujetos implicados, con resultados que mejoran el desempeño a corto, mediano y largo plazo, y posibilitan cumplir los objetivos y funciones de los modos de actuación. Los cambios de esta alternativa educativa se contextualizan en diferentes entornos y escenarios de la educación superior, y responden al carácter científico de los fundamentos que asume.

## Conclusiones

La sociedad cubana demanda que la universidad, desde su vínculo con las entidades de ciencia, tecnología e innovación de la producción y servicios, tenga un mayor impacto en el desarrollo local y en la transformación digital de las entidades. Se necesitan nuevas formas de trabajo político ideológico, y un cambio de paradigma para formar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad. El claustro de esta disciplina tiene carencias metodológicas; por tanto, requiere de una formación continua para perfeccionar su desempeño profesional pedagógico.

## Referencias bibliográficas

1. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2021 [acceso 03/01/2022]. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3710/lineamientos-politica-economica-social-partido-revolucion-periodo-2021-2026-resolucion-8vo>
2. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 02/18. La Habana: MES; 2018.
3. Brown JZ, Brown B, Valcárcel N, Martínez R, Rodríguez CR, Hernández JJ. La superación para el desempeño docente de los profesores en propedéutica clínica y semiología médica. Rev Cub Tecno Salud. 2021 [acceso 03/01/2022];12(2). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2356>
4. Cabrera OR. La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2006.
5. Rodríguez SC, Lorenzo Y, Cruz F. El trabajo político ideológico desde la estrategia educativa en la educación superior. Rev Conrado. 2019 [acceso 03/01/2022];15(70):53-62.

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500053)

6. Chapé R, Quiala Y. El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Geografía de Cuba. Rev Varona. 2019 [acceso 03/01/2022];(68). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671526007/html/>

7. García AM, Guzmán R, Portuondo R, Álvarez CM. Estrategia de superación para la preparación científico - metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas. Rev Cognosis. 2018 [acceso 03/01/2022];3(1):63-80. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587943>

8. Añorga JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Cuba y Salud. 2020 [acceso 03/01/2022];15(2). Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1105>

9. Cueto RN, Piñera YC, Bonilla I. Competencias, habilidades y desempeño. Apuntes y reflexiones para un debate en la formación pedagógica cubana. Revista de Educación. 2020 [acceso 03/01/2022];18(3). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1927>

10. Røkenes FM, Krumsvik RJ. Development of student teachers' digital competence in teacher education-A literature review. Nordic J Dig Lit. 2014;9(4):250-80. DOI: <http://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2014-04-03>

11. Esteve F, Llopis MÁ, Adell J. Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. Rev Iberoam Tecn Aprend. 2020;15(4):399-406. DOI: <http://doi.org/10.1109/RITA.2020.3033225>

12. Konopkina L, Cherkasova O. Experience of application of innovative pedagogical technologies in higher medical education. Eur Human Stud: St Soc. 2020;21(1):69-82. DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.1.06>

13. Melnyk O. Modern factors for successful work of a teacher in higher medical institution. Gal Med J. 2020;27(1). DOI: <https://doi.org/10.21802/gmj.2020.1.2>

14. Poliak O. Current requirements for the competitiveness of the higher education teacher. Visn T Shevch Nat Univ Kyiv Pedag. 2020. DOI: <http://doi.org/10.17721/2415-3699.2020.11.08>

15. Yashchuk S, Shapran O, Martirosian L, Petukhova T, Artemieva I, Kolisnyk-Humenyuk Y. Pedagogical design of the content of professional training of teachers of general technical disciplines and methods of teaching technology. BRAIN. 2021;12(1):278-99. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/183>

16. Universidad de Ciencias Informáticas (UCI). Plan de Estudios de la Disciplina Sistemas Digitales para la Ingeniería en Ciencias Informáticas. La Habana: UCI; 2019.
17. Ministerio de Educación Superior (MES). Informe de resultados de encuesta de satisfacción de la Universidad de las Ciencias Informáticas curso 2019-2020. La Habana: MES; 2019.
18. Sierra RA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
19. Beltrán V. Estrategia de intervención para la educación en salud de la embarazada en el municipio de Ranchuelo. Villa Clara: Instituto Superior de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz" ENSAP; 2007.
20. Lazo M. Estrategia interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores generales integrales [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2007.
21. Valle AD. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Centro de Ciencias Pedagógicas; 2007.
22. Rojas G. Estrategia psicoeducativa para la prevención y control de riesgos emocionales en personas con epilepsia. La Habana: ENSAP; 2012.
23. Martínez G, Tamayo J. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2015.
24. Espinosa A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2016.
25. Díaz S, Gámez Y, Martínez Y, Valcárcel N. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Matemática de la UCI: una demanda social. Rev Est Des Soc: Cub Am Lat. 2021 [acceso 03/01/2022];9(3):e3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-01322021000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322021000300003)

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.