

Consideraciones sobre el artículo “La enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de medicina”

Considerations on the Article “Teaching History of Cuba in the Medical Studies”

Dariel Marín González^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-5629-6533>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba.

*Autor para la correspondencia: darielmaringonzalez@gmail.com

Recibido: 17/02/2024

Aceptado: 20/03/2024

Señor director:

Deseo compartir algunas consideraciones sobre el artículo: “La enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de medicina”,⁽¹⁾ donde se expone la importancia del conocimiento de la Historia de Cuba para el reforzamiento del nivel cultural y la identidad profesional de los futuros egresados.

En tal sentido, *Velázquez*⁽²⁾ en 2022 señaló la significación del estudio de las historias de personalidades e instituciones, las que se convierten en referentes para la formación integral de los recursos humanos de la salud.

El conocimiento de la historia de la medicina cubana, que se corresponde con las diferentes etapas del proceso revolucionario, permite comprender su desarrollo, e incluir los avances y desafíos del actual sistema de salud.

Asimismo, la investigación de la obra martiana en las universidades de ciencias médicas es de vital importancia, ya que en ella se abordan aspectos relacionados con la ética del cuidado, los métodos terapéuticos utilizados en la segunda mitad del siglo XIX y el empleo de la medicina natural y tradicional,⁽³⁾ a partir de las propiedades curativas del cacao, el café, la miel, el ajo y la cebolla.⁽⁴⁾

Adquiere actualidad el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro, el cual concibió la correspondencia entre el desarrollo cualitativo del Sistema Nacional de Salud y la formación de su capital humano, bajo los conceptos de calidad, pertinencia, equidad y accesibilidad; al considerar, en todo momento, que su eje principal es el bienestar del individuo y su comunidad social.⁽⁵⁾

La enseñanza de la Historia de Cuba en las universidades de ciencias médicas contribuye a promover un compromiso cívico.⁽⁶⁾ Precisamente esta es la esencia que sustenta el proceso formativo de los profesionales de la salud, en correspondencia con las exigencias del encargo social.

Referencias bibliográficas

1. González A, Dávila I, Solar C, López K. La enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina. Rev fhs. 2023 [acceso 17/02/2024];1(1). Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/4>
2. Velázquez E. Conocimientos de Historia de la Medicina en estudiantes de 6to año de la carrera médica. Edumed Holguin. 2022 [acceso 17/02/2024]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/view/332>
3. Socarrás S, López-Chávez G. Martí y los conocimientos médicos. Rev Hum Med. 2006 [acceso 16/02/2024];6(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300007&lng=es
4. Betancourt A, García M, Fernández M, Torres M, Sánchez A. Fitoterapia y apiterapia en la obra de José Martí. Rev Inf Cient. 2015 [acceso 16/02/2024];92(4). Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/212>
5. Vidal M, Salas R. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educación Médica Superior. 2017 [acceso 16/02/2024];31(1):277-86. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100024

6. Pacios J, Barroso M. La historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades cubanas. Rev fhs. 2023 [acceso 16/02/2024];1(3). Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/309>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.