

Maestría en Salud Pública del Centro de Estudios de Posgrado e Investigación en Sucre, Bolivia

Master's Degree in Public Health from the Center for Postgraduate Studies and Research in Sucre, Bolivia

Judith Caballero Chavarría¹ <https://orcid.org/0009-0008-0708-176X>

Lesbia Eloísa Rodríguez Báez^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-1289-0605>

Christian Iván Romero Caballero³ <https://orcid.org/0009-0009-7487-2171>

Félix García Morales⁴ <https://orcid.org/0000-0001-9576-7797>

Antonio Gustavo Porto Ramos⁵ <https://orcid.org/0000-0002-1652-818>

¹Universidad Real, Mayor y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación. Sucre, Bolivia.

²Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba, Cuba.

³Oficina Jurídica de la Fiscalía. Sucre, Bolivia.

⁴Hospital Provincial Materno Infantil "Manuel Piti Fajardo". Güines, Mayabeque, Cuba.

⁵Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: lesbiaylaura@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Se hizo un análisis cuantitativo acerca de las preferencias del profesional de ciencias médicas en relación con el desarrollo del Programa de Maestría de Salud Pública en el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de

la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia.

Objetivo: Exponer las preferencias de estudio del profesional de ciencias médicas en relación con el desarrollo del Programa de Maestría de Salud Pública en el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia.

Métodos: Se efectuó un estudio descriptivo, de corte cuantitativo, no experimental, de corte transversal y observacional, en el que se aplicó una encuesta para conocer las tendencias en la deserción académica de los maestrantes de salud pública.

Resultados: Se realizaron preguntas con diversas escalas relacionadas con la preferencia de estudios del Programa de Maestría de Salud Pública en el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia. Los ítems se refirieron esencialmente a las motivaciones para el ingreso a la maestría, el diseño curricular, la calidad del docente, la atención al maestrante y la infraestructura.

Conclusiones: El estudio realizado permitió identificar las preferencias del profesional de ciencias médicas en relación con el desarrollo del Programa de Maestría de Salud Pública, las cuales se deben en lo esencial a factores económicos, personales y de superación profesional.

Palabras clave: preferencias; posgrado; salud pública.

ABSTRACT

Introduction: A quantitative analysis was made about the preferences of the medical sciences professional in relation to the development of the Master's Program in Public Health at the Center for Postgraduate Studies and Research of the Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia.

Objective: To present the study of preferences of the medical sciences professional in relation to the development of the Master's Program in Public Health at the

Center for Postgraduate Studies and Research of the Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia.

Methods: A descriptive, quantitative, non-experimental, cross-sectional and observational study was carried out, in which a survey was applied to know the trends in academic dropout of public health teachers.

Results: Questions were asked with various scales related to the study preference of the Master's Program in Public Health at the Center for Postgraduate Studies and Research of the Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia. The items essentially referred to the motivations for entering the master's degree, the curricular design, the quality of the teacher, the attention to the students and the infrastructure.

Conclusions: The study carried out made it possible to identify the preferences of the medical sciences professional in relation to the development of the Master's Program in Public Health, which are essentially due to economic, personal and professional improvement factors.

Keywords: preferences; postgraduate; public health.

Recibido: 26/01/2024

Aceptado: 23/02/2024

Introducción

El posgrado en Salud Pública posee un papel relevante para el desarrollo económico, político y social del país, ya que tiene como propósito formar profesionales capaces de realizar diagnóstico, análisis, seguimiento de la salud, vigilancia epidemiológica, promoción de la salud, evaluación de intervenciones multisectoriales en salud pública, manejo de instrumentos gerenciales y conceptos de calidad en servicios de salud, los que permitan el desarrollo eficiente del sistema de salud.⁽¹⁾

Los programas de posgrado son considerados una herramienta para que los profesionales logren una mejor preparación académica y mayores oportunidades laborales, o también que con esa capacitación puedan generar sus propias empresas. Por otra parte, se deben verificar los vínculos que estos programas tengan con las empresas e instituciones públicas y privadas, afines al campo del conocimiento del programa, las propuestas de intervención, convenios de pasantías, proyectos y grupos de investigación, y líneas que soporten el componente investigativo de los estudiantes.⁽²⁾

Es decir, que al momento de ofertar programas de posgrado se debe considerar las necesidades del sector interno y externo, antes de actualizar o generar nuevos programas con el objetivo de suplir las necesidades de los estudiantes y de las empresas (públicas y privadas) para que exista un equilibrio y beneficio entre los campos del conocimiento de los programas y lo que se está demandando en el mercado laboral.⁽²⁾

Asimismo, el Comité Ejecutivo de la Universidad boliviana argumenta que:

Los programas de especialización, maestría y doctorado deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, y deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, y responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social en campos específicos y del ejercicio profesional, además de formar investigadores que contribuyan a los altos fines de desarrollo de la ciencia y la tecnología del país.⁽³⁾

En tal sentido, los avances en las ciencias de la salud contribuyen al mejoramiento de la prestación del servicio y de los agentes comprometidos con este. Resulta

importante saber que, para brindar salud de calidad, los encargados de responder a estas actividades deben cumplir ciertas expectativas del paciente.⁽⁴⁾ Esto debe ir relacionado con la preparación y el desenvolvimiento de cada profesional, ya que lo significativo es que mientras el compromiso desempeñe un papel importante en todos los servidores de salud, las responsabilidades quedarán como una prioridad.⁽⁵⁾

Además, resulta necesario que todo profesional participe de los avances y se incorpore al desarrollo de la ciencia, para ello se debe progresar no solo en conocimientos, sino también en los valores éticos, morales y, de esta forma, contribuir con el país.⁽⁶⁾

En 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) aprobó y publicó el documento "Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible",⁽⁷⁾ que contiene la descripción de 17 Objetivos y 169 Metas, lo cuales tienen como finalidad orientar un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, desde el enfoque de las dimensiones económica, social y ambiental. En particular, la Meta 2 del Objetivo 3, "Salud y bienestar", promueve garantizar una vida sana y el bienestar para todos en todas las edades.

Al estar mejor preparados, los profesionales cuentan con elementos para enfrentar los retos que se presentan en el mundo laboral, logran ser más competitivos y tienen la posibilidad de recibir una remuneración más alta. Es importante responder a los intereses y necesidades no solo del mercado, sino también de quienes buscan especializarse en un área determinada, y responder a las políticas de salud a nivel internacional, nacional y local.⁽⁸⁾

Por eso dentro de las motivaciones de la educación posgraduada se consideran los siguientes aspectos: la formación personal, la obtención de un grado académico, las mayores posibilidades de empleo y de mejor remuneración, y el prestigio de la institución. De las cuales, las tres primeras se pueden clasificar como extrínsecas y relacionadas con las necesidades de seguridad, reconocimiento y autorrealización. La necesidad de autorrealización representa una respuesta a la aspiración personal. Este último motivo en un profesional debe estar presente en

una preparación constante, al capacitarse, educarse y conocer cosas nuevas, debido a que la propia dinámica de la globalización demanda que estar preparado permanentemente.⁽⁹⁾

De acuerdo con la información de la Oficina de Títulos de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca y la Oficina de Kardex del Centro de Estudios de Posgrado, en relación con las estadísticas proporcionadas, se puede apreciar que durante las cinco versiones de la maestría en Salud Pública se contó con una matrícula de 532 inscritos, con un promedio de 106,4 suscritos por versión, y hubo otros participantes interesados y motivados por los procesos de formación que ofrece el Programa de Salud Pública del Centro de Estudios de Posgrado e Investigación (CEPI).

En correspondencia, el objetivo propuesto fue exponer las preferencias de estudio del profesional de Ciencias Médicas en relación con el desarrollo del Programa de Maestría de Salud Pública, en el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia.

Métodos

Se realizó un estudio cuantitativo de nivel descriptivo. La interrelación entre estos elementos permitió dar una mejor orientación del tema en cuestión.

La investigación se apoyó en el enfoque cuantitativo ya que “[...] se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica las pruebas y medidas objetivas, con la utilización de instrumentos sometidos a exámenes de validación y confiabilidad.”⁽¹⁰⁾

Este enfoque permitió explicar causas y efectos del problema identificado mediante la precisión estadística y replicabilidad de los resultados, al abarcar, de esta manera, a más grupos y categorías de personas que permitieron generalizar los datos obtenidos.⁽¹¹⁾

Se aplicaron dos técnicas: la encuesta a participantes del Programa de Maestría en Salud Pública en todas las versiones y la entrevista a docentes, coordinadores, responsables, autoridades del Programa, así como a los respectivos directores del CEPI. Se consideró una población finita con el empleo del muestreo no probabilístico, por conveniencia, aplicado a los participantes del Programa y se obtuvo una muestra de 108 cursantes que habían participado en algunas de las versiones de la maestría en Salud Pública.

Además, se realizó la revisión de la documentación institucional, entre ellos los planes de estudio, la duración, la modalidad, el tiempo, los créditos, el plantel docente y los tutores, la cual ayudó mucho a comprender la intención e importancia del Programa de Maestría en Salud Pública.

Resultados

Los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas durante la investigación se organizaron bajo los siguientes atributos:

- Los costos del programa: este fue uno de los factores de preferencias de los estudiantes de la maestría en Salud Pública, en los que 30 % señala que si bien el costo es alto, se daban más ventajas en la forma de pago a través de cuotas mensuales; 30 % se inclinó por las ofertas de descuentos en 20 % y 32 %, a pesar de que el costo total, a diferencia de las otras ofertas, era mayor; sin embargo, consideraron el prestigio de excelencia que tiene el Posgrado de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFXCH), durante 39 años; y 5 % señaló el costo y la garantía de conclusión que brinda el CEPI, ya que en otras instituciones de posgrado quedan a medias los programas o dilatan demasiado la conclusión.
- La duración del programa: esto debe ser en función de la versión del mismo; sin embargo, lo que se pretendía con este atributo era medir el tiempo en el

que se logró terminar la maestría en Salud Pública, independientemente de los establecidos por el programa. En los resultados, se muestra que 40 % ha concluido en más de cuatro años, algunas de las razones expuestas por los estudiantes fueron por temas económicos, familiares y de trabajo; por otra parte, 23 % concluyó el plan estudios entre 3 y 4 años; 7 % entre 2 y 3 años y, finalmente, 20 % fue por abandono, después de concluir la colegiatura de la maestría o los reprobados, y dejar pendiente solo la defensa de la tesis; y 10 % abandonó en los primeros módulos, sin embargo algunos retornaron para realizar la convalidación en alguna otra versión del posgrado, y lo mismo sucede con los cursantes que concluyeron la colegiatura para optar el título de magísteres en Salud Pública, previa defensa de trabajos de investigación.

- La modalidad del programa: está en función de la versión cursada, ya que, de acuerdo con los datos obtenidos por la revisión documental, se realizaron cinco versiones, de las cuales, la primera fue presencial; la segunda, tercera y cuarta, semipresenciales; y la última, virtual por el tema de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), para favorecer el acceso de cursantes de otros departamentos del país. En esta modalidad el estudiante aprende esencialmente por sí mismo, pero no está solo, sino que aprende por la interacción con el tutor y por su retroalimentación. En ese sentido, 69 % de los encuestados realizaron la maestría en la modalidad semipresencial y solo 31 %, virtual.
- Las categorías de acreditación y conexión institucional: se puede apreciar que 82 % afirmó que tenía conocimiento que el programa contaba con la acreditación institucional correspondiente, y le dio mayor garantía y seguridad al momento de su inscripción; asimismo, 18 % señaló desconocerlo.
- La conexión internacional: solamente la primera versión fue de carácter mundial. En ese sentido, solo 68 % reconoció que sí existe este atributo de

la conexión internacional y 32 % que no se manifestó en este programa académico, ya que realizaron la maestría en las otras versiones.

- El reconocimiento de la institución: el caso del CEPI (Centro de Estudios Posgrado Integral), perteneciente a la USFXCH (Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca), obtuvo 50 % como medianamente reconocido, 37 % como poco reconocido y 13 % muy reconocido. Como se puede apreciar la mayor valoración se encuentra en “medianamente reconocido”; si bien la Universidad San Francisco Xavier (USFXCH) es muy conocida en la formación de pregrado y en la educación de posgrado; sin embargo, resulta aún una institución joven. No obstante, durante este tiempo, ha logrado posesionarse no solo en el mercado local, sino nacional, pese a que aún se debe continuar trabajando en ello, pues es significativo que 37 % señalara que es poco reconocida y solo 13 % la considerara muy reconocida.
- Las razones personales y profesionales: se pudo apreciar que 35 % de los encuestados señalaron que una de las causas que les motivó a participar en el Programa de Maestría en Salud Pública fue la mejoría en el rendimiento laboral, pues muchos de los participantes se encontraban en cargos jerárquicos que implicaban procesos de toma de decisiones. En tanto, 33 % de los entrevistados estableció que les impulsó el posible ascenso o incremento salarial por el grado académico. Un porcentaje de 28 % señaló que su deseo era obtener mayor conocimiento y habilidad en los contenidos desarrollados en el programa, y un porcentaje menor de 4 % indicó que había sido por requerimiento del empleador (fig. 1).

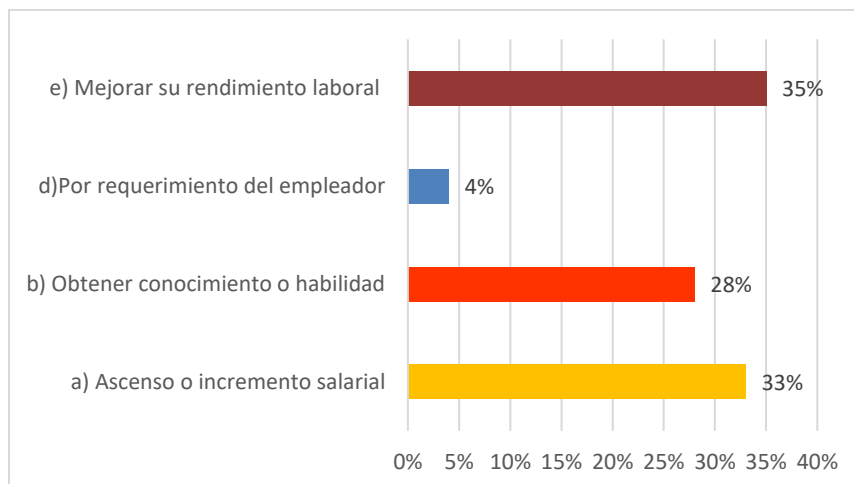


Fig. 1 - Razones de ingreso al Programa de Maestría en Salud Pública con aspectos personales y profesionales.

- Las razones de aspecto curricular: se puede apreciar que 30 % de los encuestados señaló que una de las causas de su ingreso fue la calidad del programa en relación con su funcionalidad, la estructura de la modalidad, el tiempo, los costos y el personal docente. El 28 %, por las oportunidades de investigación que el programa proponía. El 25 % indica satisfacción general por el plan de estudios propuesto en el programa; 13 %, por la actualidad del contenido y 4 %, por la calidad del material bibliográfico (fig. 2).

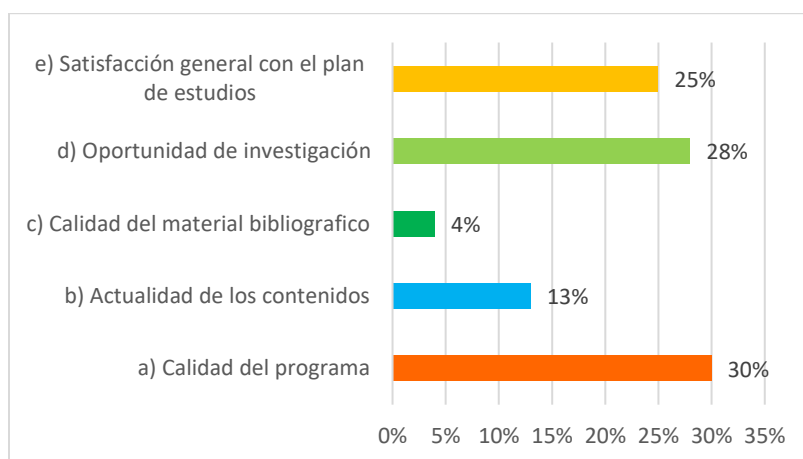


Fig. 2 - Razones de ingreso al Programa de Maestría en Salud Pública relacionado con el plan de estudios y currículo.

- Las razones en relación con la docencia: uno de los aspectos más resaltantes es el acompañamiento fuera de clase, la predisposición del docente a atender a los estudiantes en sus dudas y las consultas durante el desarrollo de su módulo (34 %). La habilidad de la enseñanza resalta en un 22 %, la calidad del docente en 22 %, y el material utilizado, tanto bibliográfico como didáctico, en 22 %, (fig. 3).

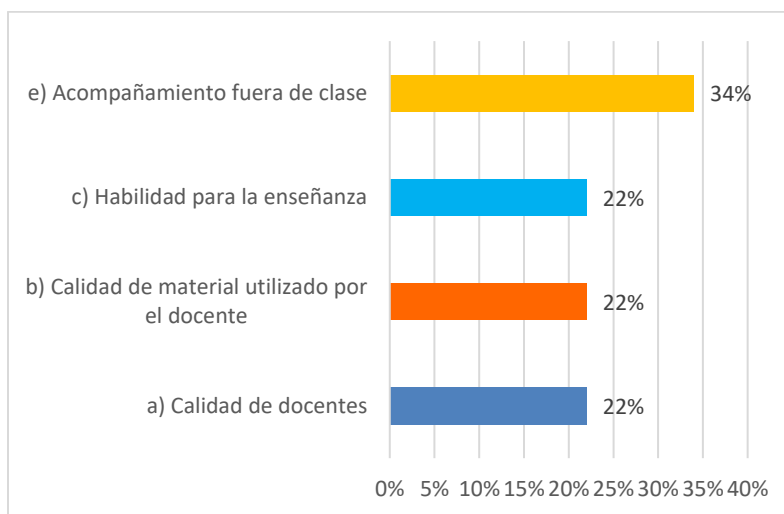


Fig. 3 - Razones de ingreso al Programa de Maestría en Salud Pública relacionado con la docencia.

En cuanto a la entrevista realizada a las diferentes autoridades, se mostró la siguiente información con respecto a la acreditación: los entrevistados señalaron que todos los programas de posgrado fueron acreditados por la USFXCH y en este caso, en especial, del Programa de Maestría en Salud Pública. La primera versión fue acreditada, no solo por la Universidad de San Francisco, sino también por una Comisión de Auditores Internacionales que realizó una Evaluación por Pares Externos (AUIP); pues sin la autorización de Rectorado no podía desarrollarse ningún programa de posgrado.

En relación con los aspectos para definir los costos del Programa de Maestría en Salud Pública, en comparación con otras ofertas, los entrevistados señalaron lo

siguiente: los ingresos del sector público del área de salud, además de los costos administrativos, costos de docentes y costos de plataforma. Esto último, implica considerar el número de módulos, el número de docentes y, sobre todo, la contratación de profesores del interior del país.

En cuanto a la recepción de los profesionales en Salud con respecto al costo del Programa de Maestría en Salud Pública, los entrevistados señalaron que durante las primeras versiones fue muy buena, pero, en las últimas, hubo muy poco interés, debido a que los profesionales no contaban con muchos recursos. Otro aspecto es que hubo infinidad de instituciones que ofertaban programas a costos ínfimos por captar estudiantes con ofertas desmesuradas como en la Escuela Superior de Administración Marketing y Negocios, la Escuela Latinoamericana y muchas otras universidades del país, públicas y privadas.

En relación con la conexión internacional en las diferentes versiones de la salud pública, los entrevistados señalaron que solo la primera versión resultó una de las mejores, debido al plantel docente que fue de altísimo nivel, con la presencia de profesionales extranjeros (un profesor español y otros docentes colombianos, uruguayos, chilenos y venezolanos). En relación con las otras versiones, solo se desarrollaron con docentes locales y nacionales. No en todas las versiones se contrataron docentes internacionales por los costos que implicaba la remuneración a docentes extranjeros y las tasas bancarias muy altas, por lo que en las últimas versiones se contrataron a profesionales locales y nacionales, sobre todo de La Paz y Santa Cruz.

Finalmente, los entrevistados expusieron las razones de optar por la maestría de Salud Pública que ofertaba la USFX-CEPI y todos coincidieron que prevaleció el prestigio del posgrado de la USFX, ganado por los años que viene trabajando la universidad en la oferta de programas de estudios de posgrado. Otro aspecto, además, que mencionaron resultó el costo, que era más accesible en relación con la Universidad Andina y, también, porque eran programas de calidad acordes a la globalización actual.

Discusión

Para la discusión se tuvieron en cuenta los atributos señalados en los resultados, entre ellos, la conexión internacional. En tal sentido, *Piñero* y otros,⁽¹²⁾ en 2021, plantearon que una de las tendencias para el desarrollo de los programas de posgrado era la internacionalización de los programas, sobre la base de las TIC; con la planta docente, cuyos grados científicos fueran obtenidos en las mejores universidades del mundo; con la movilidad estudiantil (pasantías) y con las redes académicas e intercambios.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, solo la primera versión del Programa de Maestría tuvo una proyección internacional, ya que el convenio que se tenía era el de la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia), con docentes extranjeros y nacionales. Sin embargo, desde la segunda versión, los docentes fueron nacionales, de los departamentos de La Paz, Santa Cruz, Montero, Potosí y Sucre, y es a partir de esta versión que el número de participantes inscritos fue menor en relación con las primeras versiones, lo que se deduce que el atributo de la internacionalización genera mayor expectativa en los participantes del Programa de Maestría en Salud Pública.

Otras de las tendencias que nos planteaban *Piñero* y otros,⁽¹²⁾ fue la tendencia a las acreditaciones, lo que permite garantizar la calidad del servicio educativo en todos sus programas. Como antecedente, la Universidad Andina (UASB) en convenio con la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca llevaron adelante la primera versión del Programa de Maestría en Salud Pública para efectos del escalafón docente.

La Universidad de San Francisco Xavier acreditó este curso en un nivel similar al de Educación Superior y declaró en comisión a los docentes de esta que se inscribiera al curso y a los profesionales del Servicio Departamental de Salud. Este programa fue desarrollado durante las gestiones de 2000-2002.

Posteriormente, la segunda instancia posgraduada en desarrollar la primera versión de la maestría en Salud Pública Internacional, durante las gestiones 2005

a 2007, fue la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, en la modalidad semipresencial. Esta fue la única versión que contaba con Declaratoria en Comisión con Goce de Haberes, y tuvo la necesidad de priorizar el ingreso de profesionales del área rural, porque son los que menos oportunidades tenían para la formación posgraduada. Cabe mencionar que después de un tiempo fue evaluada por pares externos y ganó el premio a la calidad por la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado).

La única versión virtual que utilizó las TIC y previó distintos recursos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje resultaron las gestiones entre 2020 y 2021, que, por otra parte, se extendió el programa de posgrado lejos de la ciudad de Sucre.

Según *Gil*,⁽¹³⁾ en 2023, una de las razones de la demanda es la exigencia del mercado laboral, de contar cada vez más con personas preparadas, con un alto nivel académico y, además, las políticas de meritocracia profesional implementadas.

En relación con este punto en la encuesta realizada a los participantes señalaron que solo 4 % fue por requerimiento del empleador y 35 % para mejorar su rendimiento laboral.

La motivación de los estudiantes por acceder a estudios de posgrado se da por la meritocracia exigida en los centros laborales, que necesitan contar con profesionales cada vez más capacitados, y establecen los estudios de posgrado como un requisito fundamental para la contratación. En la actualidad, la obtención del título universitario no garantiza el éxito profesional deseado por las personas y es necesario continuar con estudios de posgrados que, además, se han constituido en requerimientos, solicitados por las grandes empresas.

Gutiérrez y otros,⁽¹⁴⁾ en 2019, partieron del supuesto de que un mejor desempeño en el mercado de trabajo sería recompensado con remuneraciones más altas y que las diferencias de remuneración por niveles educativos constituían una medida de los incentivos financieros ofrecidos en un país determinado para efectuar mayores inversiones en educación.

Por esa situación, los profesionales de las diferentes áreas, en específico del área de salud, señalaron que estudiaron un posgrado para conseguir mayor remuneración en su trabajo o por un ascenso (33 %).

De acuerdo con el estudio realizado por *Chuquimia*,⁽¹⁵⁾ en 2022, en relación con las expectativas de los estudiantes de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017, resultó buena y la motivación principalmente fue económica y personal, así como el interés por continuar con los estudios de posgrado, con el propósito de obtener un nivel académico más alto. En relación con el estudio realizado se puede señalar que 35 % participó del Programa de Maestría en Salud Pública para mejorar en el rendimiento laboral, puesto que muchos de los participantes se encontraban en cargos jerárquicos que implicaban procesos de toma de decisiones; 30 % señaló el posible ascenso o incremento salarial al alcanzar un grado académico (Maestría); 28 % comentó que su deseo era obtener mayor conocimiento y habilidad en los contenidos desarrollados en el programa, y con un porcentaje menor de 4 %, especificó que fue por requerimiento del empleador.

En ambos estudios, se puede identificar que la motivación principal es la parte económica, personal al obtener un nivel académico más alto.

En la tesis presentada por *Sánchez*,⁽¹⁶⁾ en 2018, relacionada con las expectativas de estudios de posgrado en egresados del área de salud, específicamente de Estomatología, obtuvo como resultado que las expectativas de continuar estudios de posgrado y especialidades en el campo de la Estomatología son, sin dudas, muy importantes, puesto que ello contribuirá a la autorrealización personal y profesional y, por ende, brindar una atención de calidad al paciente.

En el presente estudio, algunas de las razones que plantearon los encuestados están referidas a que el conocimiento adquirido permitirá capacitar de mejor manera al personal de servicio. Reconocen que la Salud Pública es una disciplina médica que engloba conocimiento de varias ramas de la Medicina y también de otras ciencias como lo Economía, Demografía y la Bioestadística. Por esta razón, obtener una maestría en Salud Pública abre las puertas a una infinidad de

oportunidades profesionales en distintas áreas. Esto podría ser una diferencia en la vida, pero a gran escala ya que tendrá mayores oportunidades laborales para contribuir a promover la salud; y así adoptará medidas preventivas en favor de la población, por ejemplo, en relación con el abuso del alcohol, el tabaquismo, la obesidad, la tuberculosis, los suicidios, entre otros. En ambas investigaciones, se puede notar que la autorrealización profesional y personal son las razones de peso que permitirán realizar cambios en la atención y organización de los servicios de salud a favor de los pacientes.

También Jiménez y otros,⁽¹⁷⁾ en 2022, acerca de las expectativas del estudio de posgrado de agremiados del Colegio de Odontólogos de la región Amazonas del Perú, mostraron que 82,8 % tienen una expectativa de estudio de posgrado para solucionar las necesidades de la comunidad; 78,6 % para vincularse en estratos sociales más altos y 64,7 % para tener un alto nivel de formación y talento para la experiencia profesional.

Según el presente estudio se puede señalar que otra de las razones que indicaron los encuestados, justamente, estuvo relacionada con la mejora del trabajo de la Salud, sobre todo, en la comunidad y en el fortalecimiento de los conocimientos para ser más útiles a la sociedad. Sin embargo, un factor ausente en este caso resultó la vinculación a estratos sociales más altos, lo que pudiera ser debido a las características de la maestría en Salud Pública, que estuvo más vinculada con el trabajo social y comunitario.

En otra investigación, los resultados evidenciaron que los estudiantes de estomatología tenían una alta expectativa de realizar estudios de posgrado después de graduarse (98,6 %), y los factores que determinan esta decisión fueron la estabilidad financiera y la retribución económica (41,7 %), puesto que se espera que, con la inserción en el mercado laboral, se generen mayores ingresos. Se concluye que la mayoría de los internos de la carrera de Estomatología poseían una alta expectativa de realizar estudios de posgrado, aparentemente, con el fin de alcanzar estabilidad laboral y una mayor retribución económica, sin dejar de lado, la búsqueda del desarrollo profesional.

En relación con el estudio realizado por *Curo*⁽¹⁸⁾ en 2019, se puede señalar algunos puntos de coincidencia como son: mejorar su rendimiento laboral, que permitirá contar con un ascenso o incremento salarial por el grado académico obtenido; y además que podrán acceder a metodologías innovadoras, ya que el ámbito de la Salud Pública conlleva a la actualización permanente para poder resolver algunos problemas de salud que existen en el hospital y tener mayores oportunidades laborales.

En cuanto a las limitaciones del estudio realizado, se centra en conocer las preferencias de estudio en los programas de posgrado en Salud Pública del Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de profesionales en Salud; sin embargo, el estudio no abarca las proyecciones de continuidad de otros estudios superiores como especialidades o doctorados por parte de los participantes; tampoco mide el grado de satisfacción del Programa de Maestría en Salud Pública.

Entre las proyecciones, a raíz de esta investigación, sería importante realizar una evaluación del impacto del Programa de Maestría en Salud Pública desde un enfoque cuali-cuantitativo para conocer sus logros y limitaciones, de manera que nos permita establecer acciones con el fin de mejorar el reajuste del proyecto curricular del Programa de Maestría en Salud Pública y ofrecer al mercado un programa que responda a las necesidades y problemáticas del ámbito de la salud. Para concluir, la investigación realizada permitió determinar las preferencias de estudio del profesional de Ciencias Médicas en relación con el desarrollo del Programa de Maestría de Salud Pública en el Centro de Estudios de Posgrado e Investigación de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, las que fueron: mejorar los ingresos económicos, contar con mayores oportunidades de trabajo y continuar formándose en su profesión, relacionado con el desarrollo de conocimientos y habilidades en el área de salud, para contribuir a la reducción de los riesgos sanitarios.

Referencias bibliográficas

1. Programa Maestría en Salud Pública. Sucre: CEPI; 2021 [acceso 10/09/2023]. Disponible en: <https://unisucre.edu.co/facultad-de-ciencias-de-la-salud-posgrados-maestria-en-salud-publica/>
2. Moreno A. Diagnóstico de preferencia posgradual en egresados en las áreas de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga [Trabajo para optar al título de Profesional en Negocios Internacionales]. Bucaramanga, Colombia: Universidad Santo Tomás; 2018 [acceso 15/09/2023]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10819/Carlos%20Higuera-Andres%20Moreno-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Reglamentos del Sistema de Posgrado de la Universidad Boliviana. La Paz; 2015 [acceso 17/09/2023]. Disponible en: <http://www.planificacion.umsa.bo/documents/1778193302/0/REGLAMENTOS+D+EL+POSTGRADO+DE+LA+UNIVERSIDAD+BOLIVINA+%28CEUB%29.pdf>
4. Pillajo L. Expectativas y factores que influyen en la elección de una determinada especialidad odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestres de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Quito; 2018 [acceso 23/09/2023]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/4f2e04d1-02dd-4820-a28f-34655fb89907>
5. Solis W. Expectativas de estudios de posgrado en alumnos del sexto año de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Arizona; 2021 [acceso 25/09/2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6633>
6. Miranda Y. Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de Estomatología. Revista Odontología Activa. 2022 [acceso 10/10/2023];7(3). Disponible en: <https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/763>
7. Estrategia mundial de la OMS sobre Salud, Medio Ambiente y Cambio Climático. Ginebra; 2019 [acceso 15/10/2023]. Disponible en: https://www.who.int/hrh/documents/B144_HRHlinks_160119-climate.pdf

8. Reyes C. Análisis de las expectativas para diseñar un programa de posgrado en ultrasonido en México. 2022 [acceso 20/10/2023];38. Disponible en: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2954>
9. Rojas C. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un post grado en Educación. Revista Iberoamericana de Educación. 2005 [acceso 25/10/2023];36(5). Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2797>
10. Ramírez I. Apuntes de la Metodología de la investigación: un enfoque crítico. Sucre, Bolivia. 2013 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: https://usfx.bo/Documentos/RepositorioLibros/APUNTES_DE_METODOLOGIA_DE_LA_INV.pdf
11. Hernández R. Metodología de la investigación. México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores; 2018 [acceso 27/10/2023]. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34972>
12. Piñero M, Esteban E, Rojas A, Callupe S. Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. Revista Venezolana de Gerencia. 2021 [acceso 29/10/2023];26(93). Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34972>
13. Gil M. Demanda y oferta de programas de postgrado en gestión pública. Revista de Análisis Económico y Financiero. 2023 [acceso 29/10/2023];6(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8979834>
14. Gutiérrez J, Mondragón V, Santacruz L. Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. Revista Universidad y Empresa. 2019 [acceso 31/10/2023];21(37). Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187260206013/html/index.html>
15. Chuquimia C. Expectativas de estudios de postgrado en los alumnos de internado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco. 2017 [Tesis para optar al Título Profesional de Cirujano Dentista]. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco; 2017 [acceso 02/11/2023] Disponible en:

<https://1library.co/document/zpn8550y-expectativas-estudios-posgrado-alumnos-internado-profesional-estomatologia-universidad.html>

16. Sánchez J. Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM. [Tesis para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Chachapoyas, Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2018 [acceso 05/11/2023].

Disponible en:

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1511/S%c3%81NCHEZ%20CHUGD%c3%89N%20JOS%c3%89%20ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Jiménez E, Ordinola C, Mendoza E, Silva Y, Pizarro O, Velez L. Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del Colegio Odontológico región Amazonas. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. 2022 [acceso 07/11/2023];6(4). Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3033>

18. Curo W. Expectativas de estudio de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura-Perú [Tesis para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Piura, Perú: Universidad César Vallejo; 2019. [acceso 10/11/2023].

Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40076/Curo_MWJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Curación de datos: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Análisis formal: Judith Caballero Chavarría y Antonio Gustavo Porto Ramos.

Adquisición de fondos: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Investigación: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Metodología: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Administración del proyecto: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Recursos: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Software: Judith Caballero Chavarría y Christian Iván Romero Caballero.

Supervisión: Judith Caballero Chavarría y Lesbia Eloísa Rodríguez Báez.

Validación: Judith Caballero Chavarría y Antonio Gustavo Porto Ramos.

Visualización: Judith Caballero Chavarría y Lesbia Eloísa Rodríguez Báez.

Redacción-borrador original: Judith Caballero Chavarría y Antonio Gustavo Porto Ramos.