

Nereyda Cabrera Cantelar: historia imprescindible para la educación médica

Nereyda Cabrera Cantelar: essential history for medical education

Nereyda Cantelar de Francisco¹ <https://orcid.org/0000-0001-8637-9258>

Norberto Valcárcel Izquierdo^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-7244-6250>

Maribel Chao Sautier¹ <https://orcid.org/0000-0001-8069-1937>

Beatriz Cantelar¹ <https://orcid.org/0000-0002-7244-6250>

¹Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: norbertov@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La interrelación entre la vida y la obra de una personalidad en un área del conocimiento constituye su legado y aporte a la construcción de la ciencia.

Objetivo: Exponer la vida y obra de Nereyda Cabrera Cantelar en las raíces de las ciencias de la educación médica.

Métodos: Bajo el enfoque dialéctico materialista, se utilizó el análisis documental y la sistematización para referir los argumentos asociados a la personalidad de la Dra. Nereyda Cabrera Cantelar, investigadora y productora intelectual. También se empleó el método analítico-sintético con el procedimiento de la periodización.

Conclusiones: El estudio de esta personalidad debe comprenderse desde posiciones dialécticas y las premisas del legado.

Palabras clave: Nereyda Cabrera Cantelar; educación médica; personalidad.

ABSTRACT

Introduction: The interrelation between the life and work of a personality in an area of knowledge constitutes a legacy and contribution to the construction of science.

Objective: To present the life and work of Nereyda Cabrera Cantelar in the roots of the sciences of medical education.

Methods: Under the dialectical materialist approach, documentary analysis and systematization were used to refer to the arguments associated with the personality of Dr. Nereyda Cabrera Cantelar, researcher and intellectual producer. The analytical-synthetic method was also employed with the periodization procedure.

Conclusions: The study of this personality must be understood from dialectical positions and the premises of the legacy.

Keywords: Nereyda Cabrera Cantelar; medical education; personality.

Recibido: 15/05/2023

Aceptado: 13/06/2023

Introducción

Las investigaciones de Historia de la educación se sustentan en los principios del materialismo dialéctico. El principio del historicismo ocupa un lugar primordial porque considera el nexo histórico en lo investigado, el origen del fenómeno objeto de estudio y su evolución. Actualmente diversas bibliografías abordan las temáticas relacionadas con las historias de vida como el recorrido profesional, pero también muestran la importancia epistémica en la construcción de las ciencias y ofrecen coherencia lógica interna a las raíces del ser humano.⁽¹⁾

En este sentido, se necesita un análisis más profundo para conocer el significado de la obra de las personalidades estudiadas, en lo teórico-práctico, y desentrañar la contribución de algunos profesionales de la salud como educadores dentro de las ciencias de la educación médica.

Según *Buenavilla*,⁽²⁾ las investigaciones acerca de las personalidades que enriquecen las ciencias en su quehacer cotidiano, permiten recuperar las memorias históricas, con independencia del aspecto de la vida a que se refiera. Igualmente, precisa que cada estudio muestra una guía para la investigación histórica y los resultados contribuyen en lo teórico-metodológico a la práctica educativa y las ciencias de la educación en particular.

Las historias de vida resultan propuestas originarias de las ciencias sociales, con aplicación cualitativa en la historia, la antropología, la sociología, la psicología y la etnografía. Según *Moreno*,⁽³⁾ constituyen un proceso de recolección de datos con sentido narrativo e interpersonal, presencial o no, para relatar de forma sistemática, coherente, estructurada y lógica la vida de un sujeto. Se construye sobre la base de los testimonios del protagonista y otras fuentes auxiliares como su biografía, relatos de vida o documentos personales. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el objetivo de este artículo fue exponer la vida y obra de Nereyda Cabrera Cantelar en las raíces de las ciencias de la educación médica.

Métodos

Se utilizó el método de análisis documental para estudiar la obra de Nereyda Cabrera Cantelar y su huella en la educación médica. Esto permitió compendiar los referentes asociados a su vida. Con el método de la sistematización teórica⁽⁴⁾ se refirieron los argumentos asociados a su figura de investigadora y productora intelectual.⁽⁵⁾

Para fortalecer las raíces históricas desde el estudio de personalidades, se empleó el análisis-síntesis como parte de la base epistémica de las ciencias de la educación médica. También se aplicó el procedimiento de la periodización, que, según *Chávez*,⁽⁶⁾ se determina por los cortes históricos del investigador sobre la base de criterios electivos.

Desarrollo

El estudio de la historia de la educación y la cultura de América Latina revela un sinnúmero de educadores que aportaron un pensamiento pedagógico, estrechamente vinculado con el proceso de independencia nacional. En la educación médica cubana los profesores tienen que estudiar el contexto de las nuevas concepciones para descubrir su influencia en la formación del hombre nuevo y las contribuciones al modelo educativo actual.⁽⁷⁾

El análisis de la autobiografía y el expediente laboral de la doctora Nereyda Cabrera Cantelar evidencia que, por su carácter procesal, debe estudiarse en las diferentes etapas de su actuación como médico especialista en Microbiología de primer y segundo grados, profesora e investigadora auxiliar.

Para introducir la periodización, se reconocen los planteamiento de *Chávez y Pérez*,⁽⁸⁾ quienes afirman que periodizar no es dividir la historia, sino precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un proceso histórico o una personalidad. No se debe caer en delimitaciones absolutas, por eso las fechas se conciben como puntos relativos o aproximados, y tampoco se pueden obviar las interrelaciones entre el objeto de estudio y los fenómenos históricos que aparecen en un mismo plano espacial y temporal.

Nereyda nació el 23 de julio de 1967. Su madre fue una eminente médico, fundadora de varios centros docentes e investigación en el área de la epidemiología. En 1984 comenzó a estudiar medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”; concluyó en 1990 y emprendió una labor profesional atada a una gran exigencia como médico y ser humano (fig. 1).



Fig. 1 - Nereyda Cabrera Cantelar (1990).

Antes de terminar sus estudios, Nerita, como se le conocía, se vinculó al estudio de la microbiología y egresó como Especialista de primer y segundo grados en microbiología en 1993 y 2002, respectivamente, en el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kouri” (IPK). Continuó sus estudios como investigadora en dos programas académicos de maestría, en 2006 se graduó de Máster en Bacteriología-Micología y en 2014, de Máster en Enfermedades Infecciosas. Su línea de investigación se vinculó con la caracterización de pseudomonas, aisladas en pacientes de VIH/sida, con salida desde el laboratorio de microbiología clínica del IPK.

Fue alumna ayudante durante la carrera de medicina y desde 2012 se involucró con la gestión del Museo de Medicina Tropical en la Educación, proyecto coordinado en el IPK⁽⁹⁾ para los centros educativos de La Habana y, en particular, los municipios La Lisa y Diez de Octubre. Este proyecto estableció sociedades

científicas en diferentes preuniversitarios para motivar la continuidad de estudios hacia carreras biomédicas, específicamente en las áreas de microbiología, epidemiología y bacteriología. En estos espacios de socialización los estudiantes obtuvieron varios premios y se reconoció al museo en su labor extensionista hacia la comunidad.

Durante su desempeño como docente, manifestó el amor por la investigación. Gracias a sus evaluaciones profesoras y la producción de artículos científicos obtuvo en 2002 la categoría de profesora auxiliar. Siempre estuvo muy sensible a los problemas educativos de los estudiantes de la carrera de medicina, sobre todo a los de las especialidades médicas. En diferentes eventos presentó ponencias relacionadas con el uso de los medios del Museo de Medicina Tropical. Se destacaron sus visitas programadas como escenario de la educación en el trabajo.

Nerita participó en los congresos de cada aniversario de la fundación del IPK; resultó relevante su intervención en el Congreso 80 Aniversario. Otros eventos en los que sobresalió fueron el IX Congreso cubano de Microbiología y Parasitología, el VI Congreso Nacional de Medicina Tropical, el VI Seminario Internacional sobre la infección por VIH/sida en Cuba, el curso precongreso Profesionalización de la enseñanza médica y la ponencia Educación Avanzada en los procesos docentes de formación académica, este último su doctorado.

Elaboró una guía para la autoevaluación de los programas académicos y la evaluación de impacto, que permitió identificar las regularidades en las líneas de investigación de los proyectos; además, se utilizó para la autoevaluación y acreditación de los programas de las especialidades en el IPK. Su constante preocupación por la docencia asociada al programa de la especialidad contribuyó a que se le incluyera como miembro de la Comisión Asesora de la Especialización (CARE) del área de la microbiología para la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y la Sociedad Cubana de Microbiología en 1993.

Entre 2011 y 2015 ejerció como Jefe del Proyecto Ramal Estrategia Educativa a distancia con las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en la cátedra virtual de Medicina Tropical Instituto “Pedro Kourí”, que se publicó en diferentes revistas de alto impacto y eventos científicos internacionales.

Se preocupó por la conservación de las especies patrimonio del museo que, de forma itinerante, se prestaban para la docencia de pregrado y posgrado. En los últimos años de su vida digitalizó los materiales y escritos de la institución para su consulta en las redes socioculturales.

Acumuló más de 15 años de experiencia de labor docente. Sus discípulos aprendieron a amar la microbiología, la investigación y la labor extensionista en salud. Cada diagnóstico y proceder lo permeaba de sabiduría y una modestia increíble. Se ocupó de la salvación del paciente en las circunstancias complejas de las pandemias. De sus cualidades como investigadora resultaron los siguientes aportes:

- Evaluación del desempeño de los egresados de las Maestrías del IPK 1998-2008.
- Proyecto docente sobre la integración de la Residencia de Microbiología, las Maestrías y el Doctorado en Infectología y medicina tropical desde 1994 hasta su fallecimiento.

Desarrolló una amplia producción intelectual. Fruto del Proyecto Histórico La Escuela de Parasitología y Medicina Tropical cubana, elaboró el CD-Rom Pedro Kourí Esmeja, Museo de Medicina Tropical. Allí se reconocen varios productos relacionados con el control vectorial, la higiene y la epidemiología, entre otros muy útiles en la formación de los recursos humanos del sector de la salud en sus diferentes niveles de profesionalización: obreros, técnicos, licenciados, especialistas y máster.

En la década de 2000 intervino en el rediseño de las carreras técnicas y de licenciatura en epidemiología de la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA). Se reconoció su labor en el perfeccionamiento de los planes de estudios y programas de las asignaturas. Creó una multimedia para los profesionales de la salud en las especialidades técnicas.

Investigó incansablemente en el área de las ciencias médicas: estudió la hepatitis B, C y otros tipos de virus con aflatoxinas en enfermedades hepáticas. En la educación médica desarrolló proyectos relacionados con la epidemiología y su enseñanza; se destacó el libro *Hacia una didáctica desarrolladora en las ciencias médicas*, bibliografía básica del tronco común de pedagogía de las cinco maestrías de excelencia que se imparten en el IPK. Igualmente, colaboró con la preparación metodológica del claustro del instituto y aportó el Seminario sobre la evaluación profesoral, desde los aspectos metodológicos de la educación médica superior (2017).

Nerita tutoró 11 tesis de culminación de la especialidad y 15 de maestría. Se consideró pionera en difundir la propuesta de la formación del especialista en

microbiología, aspectos que defendió exitosamente en su tesis doctoral “Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical `Pedro Kourí`” en 2018. Esta tesis se considera una contribución a las ciencias de la educación médica porque identifica las relaciones del modelo educativo para la formación académica de posgrado en el IPK, y propone enriquecer y evaluar esta área como parte de la gestión educativa.⁽⁵⁾

Participó en 53 eventos nacionales e internacionales, presentó un total de 40 trabajos y publicó alrededor de 13 artículos. Formó parte de 25 tribunales de maestrías y especialidades médicas, y 12 tesis doctorales con 6 ejercicios de oposiciones. Alcanzó la categoría de Investigador Titular el 6 septiembre de 2019.

La producción intelectual en su corta vida resultó referencia obligada para otros intelectuales de las ciencias biomédicas. Se convirtió en paradigma de cambio como proceso y principio de las ciencias de la educación médica gracias a la gestión de los recursos humanos en la formación profesional y la interacción social, así como por la organización de la gestión académica de la educación de posgrado en el IPK.⁽¹⁾



Fig. 2 - Defensa de la tesis en ciencias de la educación médica. Salón de Grado Científico, Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, 2018.

Los resultados científicos de Nereyda Cabrera Cantelar se convierten en símbolo para las nuevas generaciones de profesionales de la salud que asumen como legado su contribución científico-educativa.⁽¹⁰⁾ El análisis crítico de las fuentes consultadas en relación con los trabajos, reflexiones y resultados de esta personalidad posibilita evidenciar las raíces de las ciencias de la educación médica cuando se valora que centró su atención en diferentes áreas:

- La teoría curricular con la elaboración de planes y programas de estudios para la educación de pregrado y posgrado.
- Las particularidades de la formación y el desarrollo de la educación médica superior, fundamentalmente en la especialidad de microbiología y en el doctorado en ciencias de la educación médica.
- La dirección de los procesos sustantivos en la gestión universitaria, con énfasis en la labor metodológica, la educación en el trabajo, y la investigación médica y educativa.

Los rasgos comunes en sus modos de actuación como directiva, docente e investigadora posibilitan reconocer su legado en la educación médica como teoría educativa que pone en práctica presupuestos que trascienden en la obra escrita. De esta forma se coincide con Rossi⁽¹⁰⁾ cuando señala que las potencialidades de la figura, a partir de las capacidades inmanentes de su personalidad y obra, constituyen fuentes en disposición de tributar al campo teórico, práctico y metodológico; a las capacidades portadoras de valores cognitivos, educativos, éticos y estéticos, con posibilidad de ejercer influencia en los demás y valorada en el legado al desarrollo de la ciencia.⁽¹⁰⁾ En fin, Nereyda Cabrera Cantelar se destacó en la formación y el desarrollo de los recursos humanos, así como en la calidad de los servicios del sector salud.

Conclusiones

La sistematización de la vida y obra de Nereyda Cabrera Cantelar argumenta las raíces de las ciencias de la educación médica en su base epistémica. La periodización, como investigadora y productora intelectual, fortaleció las raíces históricas de una figura educativa sobre la base de criterios electivos.

Referencias bibliográficas

1. Valcárcel N, Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2021.
2. Buenavilla R. Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación. Curso 54. La Habana: Pedagogía internacional; 2009.
3. Moreno A. Historia de vida e investigación [acceso 12/03/2023]. Disponible en: <http://miguelmartinezm.atspace.com/historiasdevida.html>
4. Valcárcel N, Lamas M, Canalías S, Martínez Y. Investigación y desarrollo del Capital Humano. Quito: Editorial Binario; 2023.
5. Cabrera N. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí” [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2018.
6. Chávez J. La investigación histórico-educativa. La Habana: ICCP; 2000.
7. Puentes D. Contribución de la obra pedagógica de la Doctora Julia Añorga Morales a la Educación Avanzada en Cuba entre 1960 y la actualidad [Tesis doctoral]. La Habana: ICCP; 2021.
8. Chávez JA, Pérez L. Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana (1959-2005). La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
9. Cabrera N. Gestión del Museo de Medicina Tropical en la Educación [Proyecto]. La Habana: Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí”; 2017.
10. Rossi, C. Contribución de la obra educativa del Dr. C. Salvador Vilaseca Forné al desarrollo de la Educación Superior Cubana [Tesis doctoral]. La Habana: ICCP; 2013.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.