

El aprendizaje desarrollador en la educación superior

Developmental Learning in Higher Education

Irina Suárez García^{1,2} <https://orcid.org/0000-0001-6972-1875>

Miguel Ángel Aldama del Pino^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8807-6960>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

²Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente "Faustino Pérez". Matanzas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: miguelangelaldama@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación integral del estudiante constituye el centro de la labor educativa que se desarrolla en la educación superior, por lo que es necesario potenciar la transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, que fructifiquen desde el desempeño docente, para cumplir con el encargo social asignado.

Objetivo: Exponer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje desarrollador.

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva, en la que se empleó una muestra intencional de 60 estudiantes de la carrera de medicina y ocho profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se utilizaron los métodos de análisis-síntesis, histórico lógico, análisis documental, la observación y las encuestas.

Desarrollo: La educación superior orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación integral del estudiante, a partir de la gestión del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, en correspondencia con el contexto

sociohistórico, lo que permite dar soluciones a los problemas de la sociedad cubana.

Conclusiones: El aprendizaje desarrollador en la educación superior precisa del vínculo entre componentes esenciales propios de los modos de actuación de la profesión magisterial, que tributan al cumplimiento del encargo social en la formación de los recursos humanos.

Palabras clave: desempeño; formación; encargo social.

ABSTRACT

Introduction: The comprehensive training of the student is the center of the educational work developed in higher education, so it is necessary to promote the communication of knowledge, skills, habits and values, which bear fruit from the teaching performance, to fulfill the assigned social task.

Objective: To present the theoretical and methodological foundations that support developmental learning.

Methods: A descriptive research was carried out, using an intentional sample of 60 students of the Medical School and eight professors of the University of Medical Sciences in Matanzas. The methods of analysis-synthesis, historical logical, documentary analysis, observation and surveys were used.

Development: Higher education guides the teaching-learning process towards the comprehensive training of the student, based on the management of knowledge and the development of critical thinking, in correspondence with the socio-historical context, allowing solutions to the problems of Cuban society.

Conclusions: Developmental learning in higher education requires the link among essential components of the modes of action of the teaching profession, which contribute to the fulfillment of the social mandate in the training of human resources.

Keywords: performance; training; social mandate.

Recibido: 06/12/2023

Aceptado: 28/07/2024

Introducción

El modelo educativo de la educación superior en Cuba, que asume los mejores enfoques pedagógicos contemporáneos, tiene como basamento el paradigma social en la formación de los profesionales, en correspondencia con las necesidades del país y, también, en correspondencia con los fundamentos históricos, políticos e ideológicos de la Revolución cubana.

Por tal motivo, la educación superior debe contribuir a que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, a partir del equilibrio entre la formación científico-técnica y el desarrollo espiritual. Es decir, un proceso donde se garantiza la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, y que se expresan en el quehacer de los educandos, en correspondencia con el contexto sociohistórico, lo que permite dar soluciones a las principales problemáticas de la sociedad cubana.

Diferentes autores, al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se refieren a sus componentes y lo analizan como una unidad dialéctica en la que se relacionan la instrucción y la educación, el enseñar y el aprender, y que favorece el desarrollo de las capacidades de los docentes, estudiantes y la comunidad. En tal sentido, el objetivo de esta investigación fue exponer los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el aprendizaje desarrollador.

Métodos

Se realizó una investigación descriptiva. Se utilizó como muestra intencional 60 estudiantes de la carrera de medicina y 8 profesores del departamento de Marxismo-leninismo e Historia, entre octubre de 2022 y julio de 2023.

Se emplearon, en el nivel teórico, los métodos del análisis-síntesis, histórico lógico y análisis documental. La observación se utilizó para constatar, a través de las

clases, si en el proceso de enseñanza-aprendizaje primaba el aprendizaje reproductivo o si se propiciaba un aprendizaje productivo; qué estrategias de aprendizaje orientaba el profesor a los estudiantes y las que predominaban en los estudiantes. La inducción-deducción permitió el razonamiento lógico y el procesamiento de la información para establecer las particularidades y regularidades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

A través de la historia han surgido diferentes corrientes pedagógicas relacionadas con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se corresponden con las exigencias de cada formación socioeconómica.

Durante el siglo XVIII se gestó la enseñanza tradicionalista en la que el maestro transmitía de forma acabada los conocimientos y el alumno era concebido como el sujeto que aprendía como receptor pasivo, en un proceso caracterizado por métodos directivos y poco flexibles.

Sin embargo, la ideología y la cultura del Renacimiento abogaba por la necesidad de que el alumno desempeñara un papel activo y consciente en su educación, que pudiera tomar decisiones y que fueran respetadas.⁽¹⁾

Ejemplo de ello lo constituye el pensamiento pedagógico cubano, con ideas opuestas al tradicionalismo en la enseñanza, reconocidas actualmente como referentes para eliminar el método memorístico y cultivar la reflexión al adquirir nuevos conocimientos, que posibiliten aprovechar al máximo la creatividad en la relación establecida entre los hombres, los contextos y los saberes.

En la medida en que la educación cumple con las exigencias de la sociedad, en un momento histórico dado, potencia el desarrollo de las ciencias, la cultura y la sociedad en general. Ese mismo desarrollo establece la necesidad de un cambio educativo, que pase de la pedagogía del saber a la del ser. Por lo tanto, la didáctica general, especialmente la marxista, responde a esa regularidad y tiene que enriquecerse continuamente, tanto en el plano teórico como práctico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe favorecer el desarrollo de las capacidades de todos los factores involucrados: docentes, estudiantes y comunidad, los que interactúan de manera integral, y beneficia la construcción de nuevos conocimientos, a partir del aprendizaje significativo y el establecimiento relaciones dialécticas.⁽²⁾

El mejoramiento de la calidad de la enseñanza significa, entre otros aspectos importantes, la búsqueda constante de nuevas vías que conduzcan a la eliminación del aprendizaje dogmático y reproductivo. En tal sentido, los autores de esta investigación asumen que el aprendizaje desarrollador es el proceso en el cual se garantiza al estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, lo que favorece el autoperfeccionamiento, la autonomía y la autodeterminación, en íntima conexión con el compromiso y la responsabilidad social.⁽³⁾

De igual modo, las posiciones teóricas de Vigotsky y sus seguidores conciben a la educación desarrolladora como guía y estimuladora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽⁴⁾ Es por eso que este método educativo está orientado a orientar y guiar al estudiante en correspondencia con sus propias motivaciones y objetivos, para lograr la autorregulación progresiva de la personalidad.⁽⁵⁾

Se coincide con lo planteado por *Abreu* y otros,⁽⁶⁾ en 2018, cuando señaló que la enseñanza desarrolladora es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar y que tiene a su cargo la función social de contribuir al desarrollo integral de la personalidad y posibilita la transformación de la realidad. Por su parte *Zilberstein* y *Olmedo*,⁽⁷⁾ en 2015, se refirieron a este proceso en el cual el alumno participa activa, consciente y reflexivamente, con conocimientos y habilidades, con procedimientos para actuar, en interacción y comunicación con los otros, para favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.

El aprendizaje, por consiguiente, debe ir encaminado a lograr la independencia cognoscitiva del estudiante, lo que se manifiesta en la medida en que este sea capaz de enfrentarse y dar solución a las tareas que debe cumplir, de forma independiente, para el logro de los objetivos propuestos, los que conducen al

desarrollo de actitudes y motivaciones, a partir de la interacción dialéctica de las tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad y la motivación.

La activación-regulación es la primera de las dimensiones del aprendizaje desarrollador, su objetivo es preparar al estudiante para que sea capaz no solo de consumir y acumular información, sino que pueda buscarla y producirla al transformarla de manera consciente y creadora. Esta incluye a su vez la actividad intelectual productivo-creadora y la metacognición.

El componente cognitivo contiene los indicadores relacionados con los procesos y las particularidades intelectuales, así como el sistema de acciones generales y particularidades que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar la apropiación activa, crítico-reflexiva y creadora de los contenidos de aprendizaje. Se concreta a partir de los componentes del contenido a desarrollar, así como por su naturaleza, en correspondencia con las características de cada nivel.⁽⁶⁾

El componente metacognitivo interviene en la autodirección y autocontrol del aprendizaje, y se expresa en dos funciones: la reflexión y la regulación metacognitiva. Este componente constituye un elemento central en lo que se denomina "aprender a aprender".⁽⁸⁾

La reflexión constituye el sustento de la regulación metacognitiva. En la medida que el estudiante conoce cómo transcurren sus procesos cognitivos, qué tareas de aprendizaje realiza, los probables recursos a utilizar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines trazados, podrá desarrollar las habilidades y las estrategias que le permitan regular el proceso de aprendizaje.⁽⁹⁾

La autorregulación del estudiante se expresa en sus decisiones sobre cómo planifica, autocontrola y autovalora sus acciones de aprendizaje y sus resultados a partir de las metas propuestas. La unidad dialéctica entre el aprendizaje activo productivo y el proceso metacognitivo resulta su rasgo central.⁽¹⁰⁾

Una dimensión insoslayable del aprendizaje desarrollador es la motivación para aprender; en ella se engloban los procesos que estimulan, sostienen y dan una dirección al conocimiento.⁽¹¹⁾ El estudiante se siente absorbido por la tarea de

aprender por sí mismo, experimenta satisfacción al hacer lo que desea, resulta exigente consigo mismo y se plantea como fin tareas cada vez más complejas de aprendizaje.⁽¹²⁾

El aprendizaje desarrollador debe distinguirse por ser activo y regulado, en el cual el estudiante debe aparecer como constructor de su propio saber y que su actividad cognoscitiva sea consciente, es decir, debe comprender para qué se aprende y cómo aprender.⁽¹³⁾ El aprendizaje resulta un proceso de carácter dialéctico en el cual el estudiante se apropia de forma individual de la experiencia social que se ha acumulado a través del desarrollo de la sociedad, en la que la actividad y la comunicación están estrechamente ligadas a la motivación.⁽¹⁴⁾ En esta concepción pedagógica, el profesor y el estudiante constituyen elementos valiosos y activos en el que cada cual tiene funciones asignadas. Las funciones del estudiante en el proceso de aprendizaje desarrollador son:⁽¹⁵⁾

- Ser protagonista del proceso, indagar y aprender. Desarrollar una actividad intelectual productiva y creadora, motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Conocer sus deficiencias y limitaciones, sus fortalezas y capacidades, y ser capaz de autoevaluar la eficiencia de sus procesos, sus avances y los resultados de su trabajo.
- Asumir una actitud positiva ante los errores y tener expectativas positivas con respecto a su aprendizaje.
- Ser parte activo de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo.

A continuación, se presentan las metas y objetivos del profesor en el proceso aprendizaje desarrollador:⁽¹⁶⁾

- Ser mediador en el proceso de desarrollo del estudiante y propiciar el trabajo con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Además, organizar situaciones de

aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la ZDP de sus estudiantes y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas.

- Permitir que los estudiantes seleccionen e implementen sus propios caminos de solución. Facilitar la expresión y comunicación de ideas mediante la resolución de problemas en grupos, las propuestas en común y las discusiones. Actuar como modelador, facilitador, tutor, experto y supervisor.
- Crear espacios de autoconocimiento, donde los estudiantes entrenen la autoreflexión y aprendan a observarse, interrogarse, analizar alternativas y consecuencias, tomar decisiones, plantearse objetivos, aspiraciones y analizar sus posibilidades de alcanzarlas. Facilitar la autodirectividad.
- Diagnosticar dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes y concebir estrategias de enseñanza compensadoras para estas.

En esta investigación se asume la concepción dialéctico-materialista como base metodológica del aprendizaje desarrollador, a partir de considerar que el conocimiento no es un reflejo simple, sino un proceso que, mediado por la práctica, permite la formación y el desarrollo de conceptos que reflejan la naturaleza en constante cambio y transformación.

En el proceso de enseñanza se manifiestan contradicciones existentes entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquiere el estudiante y las que posee, entre el nivel del contenido de los programas y las posibilidades reales que tienen los estudiantes para su asimilación.

Se debe considerar que el conocimiento como reflejo de la realidad objetiva es síquico y anticipativo. Este reflejo de la realidad determina una importante función de la conciencia: la determinación del objetivo. Al final del proceso, se obtiene un resultado que ha sido representado por el hombre. Por consiguiente, el reflejo psíquico anticipado de la realidad constituye el fundamento de la determinación del objetivo y de la actividad creadora y transformadora de la personalidad.

El conocimiento es un complejo proceso de naturaleza contradictoria. Por ello, al enseñar, se debe utilizar las contradicciones dialécticas como fuerzas motrices para el proceso de aprendizaje. Saber hallar las contradicciones y ver en lo común lo singular, resulta una manifestación muy importante del espíritu creador.

Es necesario preparar al estudiante para descubrir las contradicciones que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar las vías de superarlas. Para ello resulta imprescindible la creación de situaciones en el que el estudiante se motive; estimular los procesos lógicos de pensamiento e independencia cognitiva; además de fortalecer los modos de actuación.

Diferentes autores que estudian el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde diversas perspectivas teóricas, convergen en que resulta una vía mediatizadora para la apropiación de conocimientos, y es un proceso históricamente condicionado y regido por leyes objetivas.

Tal es el caso de *Pita y Solano*,⁽¹⁶⁾ quienes, en 2020, afirmaron que el aprendizaje desarrollador resulta la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, los que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes realizadas por los estudiantes.

Se considera, además, que este proceso pedagógico debe contribuir al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, al aprendizaje productivo-creativo, a la significación conceptual, afectiva y práctica, a la motivación al crear expectativas positivas hacia la apropiación del conocimiento y a desarrollar al unísono valores, sentimientos y actitudes.⁽¹⁷⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituyen componentes personales y personalizados. Los componentes personales: el estudiante, el profesor y el grupo son los elementos dinámicos, que resultan esenciales para el logro de los objetivos educacionales. Este proceso no puede desarrollarse sin los estudiantes, sin las relaciones que establecen entre sí y entre ellos y el docente, pues ellos son los que lo humanizan. Estos componentes están matizados por el carácter bilateral de la

comunicación. Y los componentes personalizados son: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización.⁽¹⁸⁾

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje desarrollador permitió asumir que la teoría leninista del conocimiento constituye la base metodológica del aprendizaje desarrollador. En este proceso pedagógico es fundamental el vínculo entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que colocan al estudiante como protagonista, en estrecho vínculo con los componentes esenciales de la profesión magisterial, que tributa al cumplimiento del encargo social en la formación de los recursos humanos.

Referencias bibliográficas

1. Medina R. El desarrollo de cursos en los espacios virtuales de enseñanza aprendizaje como apoyo al aprendizaje combinado de las asignaturas del Bachillerato unificado en Tungurahua-Ecuador. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2021.
2. Osorio L, Vidanovic A, Finol M. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Rev Qualitas. 2021;23(23). DOI: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
3. Choque-Mamani L. Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la carrera de trabajo social Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia. Rev Ciencia & Sociedad. 2022 [acceso 15/02/2023];3(1). Disponible en: <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/57>
4. Nieva J, Martínez O. Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico

cultural de LS Vigotsky. Rev Cubana de Educación Superior. 2019 [acceso 15/02/2022];38(1). Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000100009

5. Cárdenas N. Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Pedagogía 2005. La Habana; 2005.

6. Abreu Y, Barrera A, Breijo T. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Rev de educación. 2018 [acceso 11/05/2021];16(4). Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610

7. Zilberstein J, Olmedo S. Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural. Rev Educação e filosofia. 2015;29(57). DOI:

<https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v29n57a2015-p61a93>

8. Quintero V, Martínez M. Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión de lectura. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2021 [acceso 16/05/2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12209/16467>

9. Pérez G. La regulación metacognitiva de los obstáculos epistemológicos en la construcción de modelos de biología evolutiva en la escuela media [Tesis Doctoral]. Argentina: Universidad de Buenos Aires; 2020.

10. Pino M. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2021.

11. Fontich X. Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela. Rilce Rev de Filología Hispánica. 2021 [acceso 16/05/2022];37(2). Disponible en: <https://hdl.handle.net/10171/62985>

12. Azogue-Punina J, Barrera-Erreyes H. La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. Polo del Conocimiento. Rev científico-profesional. 2020 [acceso 16/05/2022];5(6). Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518090.pdf>

13. Faure I. Los objetos de aprendizaje digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado. EduSol. 2021 [acceso 16/05/2022];21(75). Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n75/1729-8091-eds-21-75-210.pdf>
14. Carralero Y. Estrategia educativa para el desarrollo del sistema de valores que tributan a brindar un servicio de excelencia en los estudiantes de la Licenciatura en Turismo. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2015 [acceso 16/05/2022]. Disponible en: <https://monografias.umcc.cu/monos.pdf>
15. González Y, Duvergel D. Una estrategia didáctica para el aprendizaje desarrollador de la matemática en la carrera ingeniería informática. Rev Universidad y Sociedad. 2020 [acceso 16/05/2022];12(5). Disponible en: <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-219.pdf>
16. Pita N, Solano A. El aprendizaje desarrollador: un desafío en la enseñanza de la Historia de Cuba. Kairos: Rev de temas sociales. 2020 [acceso 16/05/2022];46(15). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727769>
17. Cabrera F, Lorenzo Y, Hernández Á. La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. Conrado. 2019 [acceso 16/05/2022];15(70). Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1106>
18. Travieso D, Hernández A. El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Rev Cubana de Educación Superior. 2017 [acceso 16/05/2022];36(1). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.