

José Martí: una mirada desde la axiología y el pensamiento ético

José Martí: A View from Axiology and Ethical Thought

Yaima Bel Belauste Miyares^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-09836-2680>

Juana Isabel Lamanier Ramos¹ <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

Sonia Amalia Puerto Hernández² <https://orcid.org/0000-0001-9152-5045>

Belkis de Jesús Abreu Hernández¹ <https://orcid.org/0009-0009-0850-1620>

Solangel Fajardo Martínez de Pinillo¹ <https://orcid.org/0009-0006-6836-083x>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Enfermería "Lidia Doce". La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: yaimabel@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La axiología es la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores. La enseñanza de la Historia de Cuba en las ciencias médicas precisa tener como referente el legado ético y humanista de José Martí para contribuir a la formación integral del profesional de la salud.

Objetivo: Exponer la contribución del legado axiológico y ético de José Martí en la formación integral del profesional de la salud, desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica, en relación con el tema, en el que fueron utilizados artículos disponibles en las bases de datos de PubMed, SciELO y el motor de búsqueda Google Académico. Se emplearon diez referencias bibliográficas para la elaboración de este artículo científico.

Desarrollo: La universidad médica tiene entre sus presupuestos fundamentales la formación integral de los futuros egresados. En tal sentido, la enseñanza de la Historia de Cuba se convierte en una valiosa herramienta al tener como referente el legado axiológico y ético del pensamiento martiano. En el presente artículo se exponen, además, las acciones a desarrollar en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto biomédico, relacionadas con el objetivo propuesto.

Conclusiones: En la enseñanza de la Historia de Cuba, el pensamiento axiológico y ético de José Martí se convierte en referente para la formación integral del profesional de la salud, y contribuye a la preservación de los valores de la identidad nacional.

Palabras clave: axiología; ética; formación integral.

ABSTRACT

Introduction: Axiology is the branch of Philosophy that studies the nature of values. The teaching of Cuban History in medical sciences requires having as a reference the ethical and humanistic legacy of José Martí to contribute to the comprehensive training of health professionals.

Objective: To present the contribution of the axiological and ethical legacy of José Martí in the comprehensive training of health professionals, from the teaching of Cuban History.

Methods: A bibliographic review, on the subject, was conducted with the articles available in PubMed, SciELO and Google Academic search engine databases. Ten bibliographic references were used for the preparation of this scientific article.

Development: The medical university has among its fundamental postulates the comprehensive training of future graduates. In this sense, the teaching of Cuban History becomes a valuable tool when having as a reference the axiological and ethical legacy of Martí thinking. In the present article, the actions to be developed in the process of teaching the History of Cuba in the biomedical context, related to the proposed objective, are set out, in addition.

Conclusions: In the teaching of Cuban history, José Martí's axiological and ethical thinking becomes a reference for the comprehensive training of health professionals, and it contributes to the preservation of the values of national identity.

Keywords: axiology; ethics; comprehensive training.

Recibido: 06/12/2023

Aceptado: 19/08/2024

Introducción

La crisis sistémica del capitalismo promueve antivalores entre los que destacan el egoísmo, el consumismo y el individualismo; de ahí, la importancia de tener como referente el pensamiento axiológico y ético de José Martí en la enseñanza de la Historia de Cuba en las ciencias médicas.

Al referirse al encargo social de la educación, Martí expresó: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque."⁽¹⁾

La axiología, filosofía de los valores o filosofía axiológica, es la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores. Esta disciplina surgió a mediados del siglo XIX y está compuesta por las palabras de origen griego *axio*, que significa "valioso, estimable o digno"; y *logos*, "conocimiento, teoría o estudio"; y considera, además, los valores indispensables para la vida en sociedad, por lo que se encuentra íntimamente conectada con la ética, que establece una reflexión sobre la moral, es decir, sobre lo correcto e incorrecto, lo bueno y lo malo.

La ética tuvo su origen en la Antigua Grecia; etimológicamente se refiere al "carácter" o "perteneiente al carácter". Es decir, una sentencia ética supone la

elaboración de un juicio moral y una acción de los integrantes de una sociedad en la búsqueda del bien común.⁽²⁾

Ronquillo,⁽³⁾ en 2018, consideró que la "ética es una ciencia social que se sustenta en los principios de la filosofía para la búsqueda y construcción metódica del conocimiento relacionado con la conducta moral de los seres humanos en su interrelación social en el ámbito y tiempo en que viven". Esta afirmación enfatiza la interrelación entre la ética y la Filosofía, así como su influencia en el comportamiento del hombre como ser social.

La ética compara las pautas morales que presentan diferentes personas o sociedades; busca su fundamento y legitimación; investiga aquello que es específico al comportamiento moral; y enuncia principios generales y universales inspiradores de toda conducta.⁽⁴⁾

En cuanto a la relación entre la ética y la axiología, esta quedó evidenciada desde la antigüedad en la obra de Platón y Aristóteles, como máximos exponentes de la filosofía griega, ya que fueron pioneros en adentrarse en el estudio de los valores y su importancia para la vida en sociedad.

El objetivo propuesto en esta investigación fue exponer la contribución del legado axiológico y ético de José Martí en la formación integral del profesional de la salud, desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica en relación con el tema, en el que fueron utilizados artículos disponibles en las bases de datos: PubMed, SciELO, y el motor de búsqueda Google Académico. Se emplearon 15 referencias bibliográficas para la elaboración de este artículo científico.

Desarrollo

La axiología posee nodos interdisciplinarios con la ética y la estética, ya que "se deben usar conceptos de valor para definir 'bondad' o 'belleza', y, por lo tanto, hay que entender lo que es valioso y por qué".⁽⁵⁾ Entre las tres categorías (axiología, ética y estética) se establece una interrelación dialéctica que facilita comprender la función reguladora de los valores en la conducta humana.

El centro de la labor educativa en las ciencias médicas es la formación ética y humanista del futuro egresado, por lo que "se precisa de un enfoque holístico en la aplicación de métodos y el despliegue de los contenidos desde las asignaturas de formación general para contribuir al encargo social asignado".⁽⁶⁾ En tal sentido, "es importante priorizar el trabajo en el terreno de la espiritualidad en los futuros profesionales de la salud para que reflejen en el desempeño laboral las actitudes positivas originadas en la ejemplaridad".⁽⁷⁾

Desde la etapa exploratoria de la investigación se identificaron varias facetas del ideario martiano, relacionadas con la importancia de los valores para la convivencia armónica del tejido social, que se convierten, además, en soporte para la enseñanza de la Historia de Cuba, entre las que destaca: "En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres".⁽⁷⁾ Por lo que se infiere que el decoro es opuesto al impudor, la indignidad y la deshonestidad.

Otra máxima sentencia establece que el mejor juez es la conciencia de los hombres, capaz de fustigar las acciones egoístas y cobardes: "Pone la honra vallas que ningún código salva. He aquí la ley suprema, legislador de legisladores, y juez de jueces: la conciencia humana".⁽⁷⁾

En franca condena al individualismo, el engaño, la hipocresía y la adulación, expresó Martí: "Ni con la lisonja ni con la mentira ni con el alboroto se ayuda verdaderamente a una obra justa".⁽⁸⁾ Se evidencia que la honestidad y el altruismo en el cumplimiento del deber destacan como valores genuinos, en apego al compromiso social asignado y al momento histórico concreto.

Asimismo, Martí señaló la importancia de la labor educativa en las universidades y el papel de estas en la formación de profesionales comprometidos con el bienestar de la sociedad: “toda universidad ha de ser, no madre arcaica que de un pecho da griego y protoplasma de otro, sino seno moral, que críe, a leche fresca, hombres felices”.⁽⁹⁾

Por su parte, *Rosabal* y otros,⁽¹⁰⁾ en 2023, expresaron que: “la profesión magisterial en el nivel superior y, específicamente en las ciencias médicas, debe ser lo más transformadora posible, enfocada en las características del momento histórico, sin moldes ni esquemas y orientada a la constante actualización, lo que contribuye a formar un profesional de la salud con elevados valores éticos y humanos”.

Las autoras citadas anteriormente consideraron que la ética, en la cosmovisión martiana, cumple la función educativa de moldear hábitos y modos de actuación en los sujetos dentro del entorno social, al que deben aportar como individuos transformadores, enfocados en el bien común, ya que en un escenario global, en el que la dignidad de las personas ha sido mancillada, y las condiciones para la práctica de la libertad y de la autonomía son adversas, el rescate del decoro desde la institución educativa ha de constituir una prioridad.⁽¹⁰⁾

De esta forma, la ética martiana se adjudica formas de cortesía y de respeto que incluyen las establecidas, tanto en el medio familiar como las que tienen lugar en el centro de estudio o trabajo, y que son esenciales en la conformación de patrones referenciales sobre los ideales del bien y la justicia.⁽¹⁰⁾

Para contribuir a la formación de valores del profesional de la salud, en esta investigación se propone un sistema de acciones en la enseñanza de la Historia de Cuba, que tiene como referente el pensamiento martiano, y que puede ser adaptado a cualquier contexto educativo. Dentro de las acciones más importantes se encuentran:

- Apoyar la enseñanza de la Historia de Cuba en las facetas del ideario martiano, en las que se facilite el aprendizaje desarrollador.

- Seleccionar los contenidos de la historia en dependencia del diagnóstico pedagógico, realizado con anterioridad, para determinar qué sabe el estudiante, qué no sabe y qué debe saber.
- Incentivar el componente investigativo en la enseñanza de la Historia de Cuba, a partir del estudio del pensamiento martiano.
- Diseñar guías didácticas con tareas docentes que exijan la reflexión y el análisis de los estudiantes.
- Promover visitas a museos y centros de investigación relacionados con el pensamiento y la obra martiana, en las que se movilicen los procesos lógicos del pensamiento en los estudiantes.

Conclusiones

En la enseñanza de la Historia de Cuba, el pensamiento axiológico y ético de José Martí se convierte en un referente para la formación integral del profesional de la salud, y contribuye a la preservación de los valores de la identidad nacional.

Referencias bibliográficas

1. Martí J. Obras Completas. Tomo 19. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
2. Ética: Qué es, Definición, Origen, Tipos y Ejemplos. Ciudad de México: Editorial RSyS; 2022 [acceso 02/05/2023]. Disponible en: <https://responsabilidadsocial.net/etica-que-es-definicion-origen-tipos-y-ejemplos/>
3. Ronquillo L. Ética general y profesional. 2 ed. Manta: Colección Saberes Académico; 2018 [acceso 10/05/2023]. Disponible en: https://etica.uazuay.edu.ec/sites/etica.uazuay.edu.ec/files/public/%C3%89tica-general-y-profesional-DIGITAL_0.pdf

4. Coasaca N, Argota G, Celi L, Campos R, Méndez S. Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica. Rev Campus. 2016 [acceso 15/05/2023];21(22). Disponible en: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-juarez-autonoma-de-tabasco/filosofia-y-etica-profesional/etica-profesional-y-su-concepcion-responsable-1/60428177>
5. Gamarra I, Reyes J, Tinajero C, Salazar J, Orbea E, López R. La formación ética y axiológica en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría. Una mirada hacia la Universidad. Rev Didáctica y Educación. 2016 [acceso 23/05/2023];7(1). Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/463/462>
6. Álvarez M, Marcos E, Quianella M. El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano. Rev Med Electrón. 2018 [acceso 25/05/2023];40(5). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501654
7. Acevedo M. José Martí y la ética de los cuadros Rev Infodir. 2020 [acceso 28/05/2023];31. Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/740/1008>
8. Benito M. Breves apuntes sobre el papel de las universidades en la formación ética de los futuros profesionales del Derecho. Rev Abogacía. 2019 [acceso 02/06/2023];61. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/breves-apuntes-papel-universidades-899470827>
9. Gilson N. Los valores y su camino hacia la axiología. Un aporte para las universidades. Rev Qualitas. 2023 [acceso 06/06/2023];25(25). Disponible en: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/164>
10. Rosabal J, Díaz Y, Díaz M. La ética martiana en la educación en valores, en los estudiantes de la educación superior. Rev ROCA. 2023 [acceso 10/06/2023];19(1). Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3831>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.