

La enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de medicina

The teaching of history of Cuba in the medicine major

Ariadna González Martín^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4704-6124>

Ildre Dávila Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2589-7937>

Carlos Solar López¹ <https://orcid.org/0000-0003-3876-3081>

Keyla López Mayo¹ <https://orcid.org/0000-0001-8427-7522>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “10 de Octubre”. La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: ariadnaglezm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Contexto: La historia es una ciencia social que reconstruye y preserva el pasado.

Objetivo: Argumentar la importancia de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de medicina.

Métodos: Se realizó una revisión documental en Google Scholar y se procesó la información sobre la base del análisis-síntesis. Se aplicó el método histórico-lógico para explicar las interpretaciones históricas.

Resultados: Se constató que la historia salvaguarda la identidad, forma valores y legitima el modelo de sociedad; de ahí la necesidad de perfeccionar su enseñanza y la importancia de su estudio en la carrera de medicina.

Conclusiones: El estudio de esta ciencia es muy útil para la formación integral y humanista de los estudiantes de ciencias médicas por sus funciones políticas, identitarias y culturales.

Palabras clave: historia; enseñanza de la historia; carrera de medicina.

ABSTRACT

Context: History is a social science that reconstructs and preserves the past.

Objective: To provide supporting elements concerning the importance of teaching the history of Cuba in the Medicine major.

Methods: A documentary review was carried out in Google Scholar and the information was processed on the basis of analysis-synthesis. The historical-logical method was applied to explain historical interpretations.

Results: History was observed to safeguard identity, form values and legitimizes a society model; hence the need to improve its teaching and the importance of its study in the Medicine major.

Conclusions: The study of this science is very useful for the comprehensive and humanistic training of medical sciences students, due to its political, identity and cultural functions.

Keywords: history; history teaching; medicine major.

Recibido: 25/02/2023

Aceptado: 28/02/2023

Introducción

La construcción y enseñanza de la historia ha sido una prioridad en todas las épocas, porque preserva el pasado para mantener la identidad, la cohesión y el sentido colectivo en los grupos humanos. *Florescano*⁽¹⁾ apunta que en el ineludible juego entre el presente, el pasado y el futuro, se adquiere conciencia de la temporalidad, y de las distintas formas en que se manifiesta en los individuos y en los grupos con los que se vincula.

Actualmente la mayor parte de los países latinoamericanos ha reducido la enseñanza de la historia en todos los niveles, y los medios de información tratan el pasado de manera estereotipada. Esta situación resulta significativa porque la divulgación histórica garantiza que la ciencia pueda cumplir sus funciones culturales, sociales, nacionales y educativas.

En Cuba esta asignatura constituye una prioridad. Las universidades de ciencias médicas la incluyeron desde 2000 para contribuir a la formación general integral de los egresados. En el actual contexto, marcado por la agresividad imperialista, se hace indispensable perfeccionar el modelo de formación del profesional de la salud y profundizar en la identificación de los valores de la sociedad socialista. En consecuencia, se han realizado varias propuestas para mejorar la enseñanza de la Historia de Cuba en las carreras de ciencias médicas y se advierte la necesidad de ahondar en la Historia de la Medicina. Por lo antes expuesto, el objetivo de este trabajo fue argumentar la importancia de la enseñanza de la historia en la carrera de medicina.

Métodos

Para la elaboración del artículo se realizó una revisión documental en Google Scholar entre los meses de septiembre a noviembre de 2022. Los criterios utilizados fueron las funciones sociales de la historia y su enseñanza en las ciencias médicas. Se revisaron 54 materiales; entre ellos, artículos, libros y ponencias de autores hispanoamericanos. Como limitación hay que señalar que no se pudo acceder a bases de datos en la Web of Science.

Se realizó un procesamiento de las distintas concepciones de los autores sobre la ciencia histórica y su enseñanza. Mediante el análisis-síntesis, se examinaron y contrastaron sus propuestas para llegar a conclusiones. De conjunto, se utilizó el método histórico-lógico, pues permite el razonamiento de la evolución del pasado para establecer sus regularidades. Este procedimiento metodológico ofreció la vía para explicar las distintas aproximaciones teóricas sobre las funciones sociales de la historia y la necesidad de su enseñanza.

Funciones sociales de la historia y su enseñanza

El historiador francés *Max Bloch*⁽²⁾ define la historia como el estudio la obra de los hombres en el tiempo. Reconstruye el pasado a partir de un razonamiento que permita establecer sus regularidades. Por tanto, su primera función es crear conocimiento sobre el ayer y divulgarlo. En este sentido, *Acevedo y Vélez*⁽³⁾ la definen como la imitación del acontecer para hacerlo presente con palabras.

La creación de saberes históricos debe corregir las interpretaciones que distorsionan el conocimiento fidedigno de los hechos anteriores.⁽¹⁾ Este fenómeno se ha acentuado por el uso cotidiano de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las redes sociales, que generalizan el consumo de productos de escaso valor educativo. Se utilizan

contenidos de forma comercial y pocos fundamentados, que desfiguran las realidades pasadas o sesgan las interpretaciones. La mayoría de los autores coinciden en su importancia para mantener viva la memoria y desarrollar el sentido de pertenencia a su sociedad.^(4,5,6)

Florescano⁽¹⁾ apunta que la historia identifica a la diversidad de seres humanos que forman la tribu, la patria o la nación. Dota a un pueblo de un pasado común y funda en ese origen remoto una identidad colectiva. *Revilla y Sánchez*⁽⁷⁾ agregan que la noción de conciencia histórica o memoria social asume un papel clave en el acercamiento al pasado y al futuro.

Brito y Gámez⁽⁸⁾ reconocen el papel de la historia en la formación cívica y la construcción nacional, así como el uso político de sus contenidos. Mientras que *Magallanes* y otros⁽⁹⁾ argumentan su valor como uno de los saberes esenciales para la vida y la formación de una conciencia más plural. Por consiguiente, se hace imprescindible prestar atención a la enseñanza de esta asignatura para que pueda cumplir sus funciones sociales, culturales e identitarias en la sociedad; aunque los contenidos históricos se han reducido en los planes de estudio a escala internacional.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso y desarrollador garantiza una formación histórica efectiva. Se deben buscar métodos para motivar la curiosidad de los estudiantes por su pasado, sus orígenes familiares, comunitarios y nacionales, y utilizar los ejemplos históricos para formar valores que permitan un mejor desempeño social. De acuerdo con *Pantoja*,⁽¹⁰⁾ la gran mayoría de los historiadores y los estudiantes universitarios comprenden la premisa anterior; sin embargo, en las aulas la historia se convierte en una verdad estática, única e irrefutable.

Mélendez y Escobar⁽¹¹⁾ alertan cómo la enseñanza tradicional genera conocimiento frágiles; mientras que *Cuesta y Rocha*⁽¹²⁾ aconsejan problematizar esta asignatura para entender cuestiones del pasado propias del presente. Otros autores coinciden en la importancia de desarrollar el pensamiento histórico social, crítico y creativo a través de las ciencias.^(13,14) Resulta un desafío transitar desde un paradigma tradicional a uno constructivista e innovador, debido a la despreocupación de los especialistas por ofrecer soluciones o propuestas de mejora.⁽¹⁴⁾

Molina y otros⁽¹⁵⁾ identifican tres formas en la didáctica para la disciplina:

1. aproximación a las diversas contribuciones, se hace hincapié en los mitos y las celebraciones nacionales de cada cultura, y conlleva al reduccionismo histórico y los estereotipos;
2. la perspectiva aditiva incorpora otros elementos culturales sin interrelacionarlos; y

3. la perspectiva transformadora se basa en cambios estructurales que permiten incluir diversos contenidos culturales, interrelacionarlos y analizarlos.

Varios autores explican que se necesitan metodologías más interactivas para potenciar la mentalidad de los estudiantes y cuestionar los límites discursivos en el desarrollo profesional.^(16,17,18) Coincidente con ello, *San*⁽¹⁹⁾ agrega que el rol de los docentes no es tan solo educar en los conocimientos establecidos, sino participar en la construcción de nuevos saberes. Los hechos están adscriptos a un determinado sistema de valores y manera de interpretar el mundo.

El uso de las TIC abre un nuevo campo de acción en la enseñanza y favorece un educando más activo e independiente. La adaptación de la sociedad, referida a la educación, integra las TIC en los procesos formativos y conduce a un modelo más flexible en el marco de la innovación.

Abreu y otros⁽²⁰⁾ concuerdan en que se deben crear nuevos ambientes de aprendizaje cuyo centro sean los estudiantes, su actividad y comunicación, con el propósito de estimular el pensamiento crítico y creativo. Existen varias propuestas metodológicas para la enseñanza de la historia en las universidades de ciencias médicas de Cuba a través del uso de las tecnologías.^(21,22) A partir de las diferentes experiencias con herramientas educativas digitales de distintos tipos, se abre un campo de investigación novedoso con un fuerte impacto en la práctica escolar. Durante la revisión se constató la preocupación por el desarrollo de la ciencia histórica, teniendo en cuenta su importancia social y la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza.

La enseñanza la historia en la carrera de medicina

La literatura coincide sobre la importancia de la Historia de Cuba en la carrera de medicina para la formación integral, el reforzamiento del nivel cultural y la identidad nacional de los futuros médicos.^(23,24,25) Esta asignatura difunde conocimientos, habilidades y valores; y contribuye a la preparación político-ideológica del egresado. *Rodríguez y Guerra*⁽²⁶⁾ explican que con un enfoque interdisciplinario puede ser un método para solucionar los problemas de salud. Otros autores consideran que se deben explotar más los aportes de las ciencias sociales a la relación entre la salud y la sociedad. El aprendizaje de la historia permite a los estudiantes adquirir el método histórico, establecer el binomio médico-comunidad y conocer los problemas globales a los que se enfrentará.⁽²⁷⁾

Un estudio realizado en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, sobre la educación en valores de los alumnos de ciencias médicas, demostró que la Historia de Cuba

constituye una vía para la formación política-ideológica y la educación en valores; además incorpora a la práctica del ejercicio una actitud humanista y revolucionaria.⁽²⁸⁾

El conocimiento histórico legitima el modelo de sociedad, fundamenta las escalas de valores y defiende la identidad nacional. Esto resulta primordial porque el acelerado desarrollo de las comunicaciones crea una homogeneización cultural, y potencia el consumismo y el individualismo.

Asimismo, se reconoce la necesidad de profundizar en el estudio de la Historia Local. Su incorporación como estrategia didáctica ofrece interesantes posibilidades al permitir la interacción del ámbito universitario con la sociedad y la comunidad. El médico desempeña un papel de líder social dado el carácter comunitario del Programa del Médico de la Familia.^(29,30)

La asignatura de Historia de Cuba perfecciona habilidades de trabajo docentes, investigativas y de comunicación. Ejerce su influencia educativa desde el propio conocimiento histórico, o sea, los hechos y el análisis de su transcendencia movilizan la esfera afectiva del estudiante. Por ello se necesita un profesor preparado, comprometido y con experticia en el manejo de métodos de enseñanza desarrolladores.

Varios artículos hacen énfasis en la importancia de la asignatura para la formación humanista. *Pérez*⁽³¹⁾ la define como el sistema de acciones sistemáticas, que se ponen en práctica en el contexto educacional de las ciencias médicas, para el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para el mejor desempeño docente. Se dirigen a la integralidad de los contenidos, al cultivo de la sensibilidad, a la interpretación de los procesos históricos y socioculturales, y al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación creadora de la realidad en los estudiantes de las profesiones sanitarias. Precisan del compromiso del resto de las disciplinas curriculares y sus docentes. La eficacia de la educación en valores radica en la aplicación de una estrategia transversal de todas las disciplinas de un Plan de Estudio.

La literatura también se refiere a la enseñanza de la Historia de la Medicina, suprimida desde 1969 como asignatura independiente.⁽²⁹⁾ Los contenidos históricos pasaron a las especialidades y se dispersó en el currículo el análisis sistemático sobre la evolución de la profesión médica. No obstante, muchos abogan por el aprendizaje de la historia de las ciencias médicas pues reconocen su importancia para consolidar la vocación y la formación integral de los egresados.^(32,33,34) Esta asignatura puede contribuir a identificarse con los valores y las prácticas que defiende el Sistema de Salud Cubano actual.

Los planes de estudio de enfermería y estomatología incluyen la historia nacional y profesional. *Girau*⁽³⁵⁾ demuestra cómo estos contenidos contribuyen a consolidar la identidad profesional, y clarifican los principios y valores universales del ejercicio de la enfermería con la sociedad.

Benítez y otros⁽³³⁾ definen la Historia de la Medicina como ciencia específica y actividad biosicosocial desarrollada con la profesión en su doble carácter docente-asistencial. Por ello evidenciar su historiografía ayuda a entender su papel en la sociedad. El conocimiento de aquellas figuras, portadoras de los valores más trascendentes de la medicina cubana, afianza el amor hacia la profesión.⁽³⁴⁾

Alfonso y otros⁽²⁹⁾ agregan que esta asignatura estimula a los estudiantes a indagar en la historia médica. Sus lecciones ayudan a no repetir los mismos errores. Los alumnos necesitan encontrar héroes y fuentes de inspiración para apoyar la lucha contra la enfermedad y el sufrimiento. Las herramientas, las creencias y las actitudes heredadas de sus predecesores contribuyen al progreso de la medicina.

Las disciplinas específicas de las ciencias médicas no se relacionan sistemáticamente con las ciencias sociales, lo que impide la formación integral del egresado. *Rodríguez y Guerra*⁽²⁶⁾ señalan que la Historia de Cuba, en el intercambio científico pedagógico, se vincula poco con la profesión médica como expresión de la relación teoría-práctica.

Aunque todas las disciplinas del currículo pueden abordar la Historia de la Medicina desde su perspectiva, su inclusión en la docencia médica ha sido insuficiente.⁽²⁹⁾ Su vínculo con otras ciencias sociales desarrolla habilidades imprescindibles como la observación, el análisis y el trabajo en equipo. El trabajo metodológico interdisciplinario debe emplearse para aprovechar las potencialidades de cada área del conocimiento.

El estudiante de medicina necesita el conocimiento de la Historia de Cuba relacionado con la Historia de las Ciencias Médicas para consolidar su formación vocacional, y el compromiso con la práctica de una medicina humanista y gratuita, defendida por la Revolución. Por consiguiente, debe estructurarse una estrategia transversal e interdisciplinaria en la que aporten todas las disciplinas. Esta podría enfocarse de lo general a lo particular, para que las nociones sobre el devenir nacional sirvan de base a los saberes sobre la profesión.

Conclusiones

El conocimiento de la Historia de Cuba y de la Medicina resulta importante para la formación integral de los egresados. Esta ciencia reconstruye el pasado y cumple las funciones sociales de defender la identidad, la cultura nacional y profesional. También legitima los valores del sistema social, por tanto, contribuye a reforzar el compromiso con la sociedad cubana, y con la práctica médica humanista, gratuita y solidaria. Se reconoce la necesidad de profundizar en la Historia de la Medicina para que aporte más cultura y

desarrolle la vocación profesional. Esto requerirá de una estrategia docente-metodológica interdisciplinaria.

Referencias bibliográficas

1. Florescano E. La función social de la historia. Rev Contemp. 2014 [acceso 18/05/19];(1):22-39. Disponible en <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/contemporanea/article/view/791>
2. Bloch M. Apología para la historia o el oficio del historiador. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 2006
3. Acevedo A, Vélez S. Acerca del oficio del historiador o de un diálogo y examen sobre su práctica. Cienc Nueva. 2019;3(2):40-57. DOI: <https://doi.org/10.22517/25392662.20941>
4. Bracho JA. Identidad, memoria y enseñanza de la historia. Hist Esp. 2019 [acceso 10/11/22];15(53):92-116 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388131>
5. Macías IM. Estrategia metodológica para contribuir al aprendizaje de la historia e identidad ecuatoriana [Tesis de Maestría]. Jipijapa, Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2021 [acceso 12/11/22]. Disponible en http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3976/1/TESIS%20UNESUM-%20INGRID_MACIAS%20LISTA1.pdf
6. García I, Alonso D, Ramírez K, Roque L. El uso de las tecnologías educativas como recurso de aprendizaje para la enseñanza de Historia de Cuba en Ciencias Médicas. SOCECS. 2018 [acceso 03/11/22]. Disponible en: <https://edumess2018.sld.cu/idumess/2018/paper/viewFile/245/175>
7. Revilla DM, Sánchez M. Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. Rev Est Soc. 2018;1(65):113-25. DOI: <https://doi.org/10.7440/res65.2018.10>
8. Brito JC, Gámez V. La problemática de la formación de la identidad nacional en la enseñanza de la Historia. El caso afroecuatoriano. Rev Elect Interuniv Form Prof. 2019;22(2). DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370111>
9. Magallanes MR, Román A, Rodríguez J. Didáctica para el aprendizaje escolar de la historia en zacatecas. En: Olmeda H, Cantú MA, compiladoras. Retos de la formación y profesionalización docente en el siglo XXI. México DF: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa; 2019.

10. Pantoja PT. Enseñar Historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Diál Andino*. 2017;(53):59-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200059>
11. Meléndez JJ, Escobar CC. Conciencia histórica y formación inicial de docente. *Rev Inv Didáct Cienc Soc*. 2018 [acceso 03/11/22];(3):20-34. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573071>
12. Cuesta V, Rocha MM. Tiempos y espacios. Geografías e historias: Conversaciones sobre propuestas de trabajo para el aula. En: de Amézola G, coordinador. *Enseñar Historia. Temas y problemas*. La Plata: EDULP; 2021 [acceso 03/11/22]. Disponible en: <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4886/pm.4886.pdf>
13. González GA, Santisteban A, Pagès J. Finalidades de la enseñanza de la historia en futuros profesores. *Magis*. 2020;13:1-23. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.fehf>
14. Álvarez HA. Enseñanza de la historia en el siglo XXI: propuestas para promover el pensamiento histórico. *Rev Cienc Soc*. 2020 [acceso 03/11/22];XXVI(No. Especial 2):442-59. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/34138/35980>
15. Molina S, Miralles P, Deusdad B, Alfageme MB. Enseñanza de la historia, creación de identidades y prácticas docentes. *Profesorado*. 2017 [acceso 20/10/19];21(2):331-54. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038018.pdf>
16. Ordoñez AM. La enseñanza de historia a través de conceptos: construcción y deconstrucción de la identidad nacional en torno al concepto de España. *Camp Abierto*. 2021;40(3):391-405. DOI: <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.3.391>
17. Martí M. Las Historias de vida: identidad docente e Historia de la Educación. *Márgenes*. 2020;1(3):314-25. DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8216>
18. Carvajal AE, Carvajal E. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Rev Psicol*. 2020 [acceso 03/11/22];(21):107-13. Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008
19. San E. Repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en tiempos de cambio. *REIDICS*. 2021;(8):23-37. DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.23>
20. Abreu JE, Padilla E, Cruz MA. Aportes de un general del ejército libertador a la enseñanza de la anatomía humana. *Rev Cub Med Mil*. 2020 [acceso 15/10/22];45(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572016000400017
21. La Rosa N, García I, Domínguez A, Castellá A, Torres G, López A. Internacionalistas por siempre: hipermedia para el aprendizaje de la historia local en las ciencias médicas.

- EDUMECENTRO. 2020 [acceso 03/10/22];12(3):102-16 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000300102
22. Noval G, Hernández J, López JR, Montero S. Propuesta de utilización de un sitio web de Historia de la Medicina y la Salud Pública Cubana, siglos XVIII y XIX en la asignatura Salud Pública. MEDICIEGO. 2015 [acceso 03/11/22];21(3):55-62. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/cum-61871>
23. Barrera ME, Hernández IM, García T. Determinantes para la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación médica. Rev Mendive. 2019 [acceso 02/11/22];17(2):183-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200183
24. González R, Cardentey J. Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO. 2015 [acceso 12/11/22];7(2). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/571>
25. Echavarría RJ, Piclín CJ. El desarrollo de la identidad cultural mediante el estudio del patrimonio histórico y su vínculo con la historia local. EduSol. 2010 [acceso 03/10/22];10(33):77-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748672008>
26. Rodríguez M, Guerra S. Interdisciplinariedad y cultura de la salud en la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina. Rev Didasc@lia. 2020 [acceso 03/11/22];11(6):296-308. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809051>
27. Bravo MR, Fabé I. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con el empleo de un aula virtual. Rev Mendive. 2018 [acceso 03/11/22];16(3):455-69 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1366>
28. Dorta ME. Los documentos históricos en función del perfeccionamiento de valores en los estudiantes de ciencias médicas. Educ Méd Sup. 2018 [acceso 03/10/22];32(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1173/650>
29. Alfonso Y, Alonso O, Candelaria JC, Bravo MR, Hoyos Y. Propuesta metodológica para el trabajo de la historia de la medicina de la localidad. Rev Cienc Méd Pinar Río. 2021 [acceso 03/10/22];25(3). Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5043>
30. Vega J. Los centros médicos farmacéuticos en la historia médica cubana. Rev Cub Farm. 2019 [acceso 12/10/22];52(1):145-9 Disponible en: <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/145/189>

31. Pérez K, Rodríguez EI, Segura A. La formación humanista desde la Historia de Cuba. Educ Méd Sup. 2020 [acceso 23/10/22];34(3):23-96 Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2396>
32. Téllez N, García ME. Historia de la lepra vinculada a la enseñanza de la Dermatología. EDUMECENTRO. 2022 [acceso 15/11/22];(14):e2048 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2048/html>
33. Benítez YS, Cruz NB, García AM, Benitez AB. La salud pública holguinera en la República Neocolonial y la enseñanza de la Historia de Cuba. SOCECS. 2018 [acceso 02/11/22]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/221/160>
35. Girau DM. Formación histórica de capital humano de enfermería en la provincia Cienfuegos. Rev Conrado. 2022 [acceso 01/11/22];18(85):482-7. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2309>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.