

Fundamentos epistemológicos del clima escolar y la profesionalización docente en el contexto de la educación médica

Epistemological Foundations of the School Environment and Teachers Professionalization in The Medical Education Context

Geovanis Olivares Paizan^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5283-4547>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba.

*Autor para la correspondencia: geovanispaizan@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución. La profesionalización del docente en el contexto de la educación médica cobra particular importancia cuando se articula con el clima escolar.

Objetivo: Exponer los fundamentos epistemológicos que sustentan el clima escolar y la profesionalización del docente en el contexto de la educación médica.

Métodos: Bajo el enfoque dialéctico materialista, se utilizaron varios métodos: el análisis documental, el analítico sintético, la sistematización y el sistémico estructural funcional, para mostrar los fundamentos epistemológicos que sustentan el clima escolar y la profesionalización del docente en la educación médica.

Resultados: Fueron mostrados los factores estructurales, personales y funcionales de la institución como elementos que sustentan los fundamentos epistemológicos del clima escolar y la profesionalización del docente en el contexto de la educación médica como ejes dinamizadores.

Conclusiones: La investigación realizada mostró que la profesionalización del docente en el contexto de la educación médica es un proceso profesional pedagógico continuo, ascendente, desarrollador y dinámico, a favor del clima escolar, que deviene ejercicio transformador para la institución, los profesores y los estudiantes.

Palabras clave: clima escolar; profesionalización; educación médica.

ABSTRACT

Introduction: School environment is the set of psychosocial characteristics of an educational institution, determined by those structural, personal and functional factors or elements of the institution. Teacher professionalization in the context of medical education takes on particular importance when it is articulated with the school climate.

Objective: To present the epistemological foundations that support school environment and teacher professionalization in the context of medical education.

Methods: Under the dialectical materialist approach, several methods were used: documentary analysis, synthetic analysis, systematization and structural-functional systemic, to put on view the epistemological foundations supporting school environment and teacher professionalization in medical education.

Results: The structural, personal and functional factors of the institution were shown as elements, which back up the epistemological foundations of school environment and teacher professionalization in the context of medical education as dynamic axes.

Conclusions: This research showed that the teachers professionalization in the context of medical education is a continuous, ascending, developing and dynamic pedagogical professional process, in favor of the school environment, which becomes a transformative exercise for the institution, teachers and students.

Keywords: school climate; professionalization; medical education.

Recibido: 25/11/2023

Aceptado: 01/08/2024

Introducción

En la actualidad el clima escolar en la educación médica demanda el perfeccionamiento acelerado de las ciencias de la salud en general, en correspondencia con la accesibilidad del conocimiento, los adelantos tecnológicos y la crisis económica mundial, devenida en crisis social, lo cual constituye un reto para la profesionalización de los docentes en el contexto biomédico.

La educación médica es expresión de las aspiraciones éticas, espirituales y sociales, en el que el humanismo deviene en macrovalor. Resulta este el contexto educativo que caracteriza el clima escolar como una meta deseable por docentes y estudiantes.

El clima escolar se presenta como un concepto relativamente nuevo. Tuvo sus orígenes en el concepto de clima organizacional, que surgió como resultado de los estudios laborales realizados a partir de finales de la década de los 60 del siglo xx (Tagiuri, Schneider, Mena y Valdés, citados por *García y Jiménez*).⁽¹⁾

En el contexto de la educación médica, la teoría de los procesos conscientes⁽²⁾ resulta un aspecto importante en la formación profesional en sus diversas áreas. Esta categoría fue investigada por varios autores de la comunidad científica en relación con el clima escolar.

Por su parte *Estrada y Mamani*⁽³⁾ describen el clima escolar como un sistema integrado por diferentes dimensiones relacionadas entre sí, las que son percibidas e identificadas por los integrantes de la institución educativa.

Según *Sandoval* (citado por *Hooker*),⁽²⁾ en 2018, el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, los cuales, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro.

Según Pérez,⁽⁴⁾ algunos aspectos como actitudes de los compañeros, las relaciones interpersonales y el entorno familiar, influyen de manera positiva o negativa en el clima escolar, el cual debe ser analizado desde su contexto educativo.^(5,6,7,8,9) En tal sentido, Martínez,⁽⁹⁾ en 2017, refirió que el estado de ánimo y el ambiente creados por los profesores en las aulas, a través de la asunción de reglas, propicia el aprendizaje de los estudiantes.

La sistematización realizada a las definiciones del clima escolar, establecida por Antúnez y Osdeni,⁽¹⁰⁾ Lahozi,⁽¹¹⁾ Olivares y otros,⁽¹²⁾ Tánori y otros,⁽¹³⁾ Torres y otros,⁽¹⁴⁾ Cuadra y otros,⁽¹⁵⁾ Mardones⁽¹⁶⁾ y Flores y otros,⁽¹⁷⁾ permitieron identificar las siguientes regularidades:

- Está compuesta por elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa.
- Los actores más importantes son los educadores y educandos.
- La visión de su análisis es académica no familiar, aunque no sea excluyente.

Este artículo tuvo como objetivo exponer los fundamentos epistemológicos que sustentan el clima escolar y la profesionalización docente en el contexto de la educación médica.

Métodos

En la realización de este artículo científico se emplearon varios métodos bajo el enfoque dialéctico-materialista. El análisis documental posibilitó profundizar en el estudio bibliográfico de diversos autores que han tratado la temática.

El analítico sintético se utilizó para la identificación de los fundamentos epistemológicos, a partir de los elementos contentivos del clima escolar y la profesionalización del docente.

La inducción-deducción permitió transitar del conocimiento general al particular, al explorar y describir aspectos relacionados con los fundamentos

epistemológicos del clima escolar y la profesionalización en el contexto de la educación médica.^(18,19)

El sistémico estructural funcional facilitó establecer los nexos entre los referentes teóricos que han tratado la profesionalización del docente como eje dinamizador del clima escolar en la educación médica.

La sistematización actuó como eje fundamental en la obtención de regularidades afines con la temática tratada en esta investigación y que permitieron mostrar los fundamentos epistemológicos que sustentan el clima escolar y la profesionalización del docente en la educación médica.

Resultados

En 2020, *Hernández*⁽¹⁹⁾ refiere que la profesionalización del docente implica que estos se pongan en la condición de adquirir mayores conocimientos para mejorar en su desempeño profesional, lo que implica continuar la preparación y el desarrollo de habilidades y destrezas, y llevar a la práctica todo lo que han aprehendido en el proceso.

Esto implica la formación permanente y continuada del docente, vinculada hacia lo interno con instrucción, formación de valores, disposición cooperativa y trabajo en equipo. Mientras que hacia lo externo se relaciona directamente con el incremento de habilidades y destrezas académicas.

Para otros autores, el proceso pedagógico se relaciona con el desarrollo y la consolidación de competencias por aproximaciones sucesivas, al establecer diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional. Además, posibilita la reorientación o especialización de los docentes de la educación médica para alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o el desarrollo de las destrezas básicas exigidas por el modelo profesional.⁽²⁰⁾

Esta definición apunta al desarrollo de las competencias profesionales, la adquisición de nuevas y el fortalecimiento de las ya existentes. En el caso del docente universitario, estas, al tener un carácter social, implican procesos de

aprendizajes basados en el análisis, la reflexión y la construcción colectiva de la verdad.

La educación médica tiene como principios fundamentales la educación en el trabajo y la formación permanente y continuada, por lo que el proceso de profesionalización en este contexto apunta a cuatro funciones básicas a desarrollar: docente, investigativa, asistencial y gerencial. Su aplicación en el contexto biomédico implica asumir los principios de la ética profesional y el humanismo como macrovalor de las ciencias de la salud.

Varios autores coinciden en plantear que la profesionalización del docente se caracteriza por involucrar procesos de aprendizajes diversos, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta la adquisición de nuevos contenidos y habilidades, a partir del conocimiento pedagógico disponible; e implica la innovación a tono con los retos del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad actual.^(21,22,23,24)

La profesionalización del docente vista como proceso significa una exigencia que deviene del desarrollo social y como tendencia resulta deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional pedagógico.^(25,26,27) Esta le imprime movimiento efectivo a la comunidad educativa en las direcciones siguientes:

- Desarrolla y consolida las competencias profesiones en el contexto de la educación médica, lo que significa el cambio de un estado inicial a otro estado superior.
- Modifica el desempeño profesional docente, al mejorarlo de forma continua, ascendente e innovadora.
- Mejora del proceso formativo de los estudiantes, de otros docentes y de la institución académica en general.

La sistematización realizada a la obra de autores que abordaron la profesionalización del docente tales como: *Riol* y otros,⁽²⁸⁾ *Báez y Farfán*,⁽²⁹⁾ *Rojas*

y otros,⁽³⁰⁾ Agüero,⁽³¹⁾ Camacho y Castillo,⁽³²⁾ permitió establecer las siguientes regularidades:

- Implica una continua preparación por parte del docente.
- Posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Es un proceso pedagógico continuo.
- Contribuye a la calidad funcional de la institución académica.

A partir de las regularidades identificadas en esta investigación, se definió operativamente la profesionalización del docente de las ciencias biomédicas como el proceso pedagógico que se constituye en una exigencia social, eleva continuamente la calidad del desempeño profesional pedagógico y contribuye a la formación integral del recurso humano de la salud.

Profesionalización y elementos del clima escolar

La profesionalización del docente se relaciona con los elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa que dinamizan el clima escolar.

En cuanto a la estructura hay que tener presente varios aspectos. Uno de ellos es el constructivo que se relaciona con el tamaño y la distribución del espacio según la cantidad de estudiantes. Este contempla la disposición de aulas, biblioteca, teatro, comedor, departamentos académicos, laboratorios, baños, residencias estudiantiles con requisitos similares y otras áreas comunes dentro de la escuela, con iluminación y ventilación adecuadas. La selección de los colores de las paredes, la disposición de la pizarra, los niveles de ruidos, el estado del mobiliario escolar, la proporción de ordenadores y la literatura docente por estudiante se insertan también como aspectos importantes de la estructura los servicios que brinda la institución: cafeterías, correos, impresión de documentos, puestos médicos, peluquería, barbería, entre otros.

En el elemento estructural, la profesionalización del docente cobra particular importancia, ya que el profesor, con las destrezas y las habilidades adquiridas, mediante la formación permanente y continuada, redistribuirá los espacios y planificará las actividades académicas para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios.^(33,34,35)

Otro aspecto del clima escolar resulta el personal, en el que se incluyen los actores de este proceso: los estudiantes, los docentes, los trabajadores no docentes y la familia. Este apartado será focalizado en los discentes y docentes.

Precisamente son los estudiantes los depositarios de la enseñanza y los futuros profesionales, por lo que la educación médica y la sociedad en general comparten responsabilidades y expectativas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que a la comunidad educativa ingresan estudiantes universitarios con desmotivaciones profesionales y necesidades espirituales insatisfechas, entre las que se encuentran las limitaciones en la apreciación de la identidad y las convivencias familiares insatisfactorias, las que se convierten en un reto para el clima escolar.

En el caso de los docentes, al convivir en el mismo contexto y comunidad que los estudiantes, comparten similares problemas socioeconómicos y tienen la responsabilidad en la formación de los recursos humanos mediante la instrucción y la educación. Resulta importante señalar que el profesor es quien planifica las actividades, considera las limitaciones de los educandos y potencia el componente investigativo.

Los docentes también desarrollan relaciones de pares que deben estar basadas en el respeto mutuo, la cooperación en el colectivo, la discusión franca y abierta que no transgreda las individualidades de los estudiantes, o sea, que debe prevalecer en todo momento la comunicación y el diálogo. En cuanto a la clase, esta debe estar bien planificada, de tal modo, que permita la atención a las diferencias individuales.

En la misma dirección, docentes y discentes deben tener una buena relación para que el clima escolar sea adecuado, motivador y pacífico. Cada estudiante resulta una individualidad al igual que cada docente. El docente tiene que ser capaz de

corregir conductas y responder a las necesidades de los estudiantes en el marco del respeto mutuo, el estímulo oportuno y la cohesión eficaz.⁽³⁶⁾

En este contexto la profesionalización del docente facilitará la organización del aula como espacio de confort y seguridad educativa. Tendrá en cuenta los posibles problemas emocionales, económicos, sociales y de género para planificar sus actividades docentes, cohesionar al grupo y unificar las individualidades en el objetivo común del aprendizaje certero, científico y eficaz. Implementará técnicas de participación inclusiva que contribuyan a incentivar el aprecio y respeto entre los estudiantes, e incentivará la elaboración de materiales didácticos con los estudiantes para propiciar el sentido de pertenencia y la motivación por la instrucción.

El docente posee la responsabilidad de gestionar el conocimiento, lo que implica la actualización en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, los entornos virtuales de aprendizaje y la conducción del proceso docente-educativo con seguridad y destreza. Otro elemento que fomentará este aspecto del clima escolar en la educación médica es la cultura general e integral de los profesores para entender los múltiples procesos que están implicados y su relación con los estudiantes.^(33,34,35)

El elemento funcional apunta a la gestión de los procesos educativos, el seguimiento a la satisfacción laboral de los docentes, la identificación del efecto generado por la actividad académica y el papel del administrativo institucional

Discusión

En América Latina, debido al avance que ha tenido la educación superior en los últimos tiempos, resulta preciso incrementar las investigaciones relacionadas con el clima escolar, en correspondencia con el interés de los Gobiernos en mejorar las condiciones sociales.⁽³⁷⁾

En el caso de Cuba, el estado asigna importantes recursos para favorecer el desarrollo del clima escolar, pero se le debe brindar mayor atención a la

profesionalización del docente en todos sus niveles, particularmente en las universidades, por la importancia que reviste como eje dinamizador de varios procesos que trascurren en la comunidad universitaria.

El avance de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible⁽³⁸⁾ contiene 17 objetivos para transformar el mundo y aparece, en el escenario mundial, como un imperativo que intenta contrarrestar el actual modelo insostenible, excluyente y depredador de desarrollo. Dependerá ineludiblemente de movilizar el potencial humano, las capacidades científicas y tecnológicas, y los valores humanistas que puede promover la educación médica.⁽²⁶⁾

En esta investigación se converge con *García y Jiménez*,⁽¹⁾ quienes señalaron que en el clima escolar intervienen factores de naturaleza diversa, entre los que se encuentran los sociales, constituidos por las personas que participan directa o indirectamente en el proceso pedagógico (estudiantes, profesores, trabajadores, familia, entre otros). También se encuentran los componentes físicos y ambientales como la infraestructura y los espacios existentes para el desarrollo de las actividades docentes y de la comunidad, en general.

Por su parte *Barreto y Bermúdez*,⁽³⁹⁾ consideraron que el clima escolar está relacionado con la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. Además, aseveraron que la adecuada interacción entre el maestro y los alumnos implica el establecimiento de normas de convivencia al crear un clima positivo dentro del aula.

Asimismo, *Martínez*⁽⁹⁾ se refirió a los beneficios del clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes, en el que estos organizan las acciones dirigidas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alcanza el mejoramiento total o parcial de las deficiencias diagnosticadas.

Ante el incremento sostenido de investigaciones relacionadas con los problemas subjetivos del clima escolar y la capacidad de los docentes para solventarlos desde la profesionalización, resulta oportuno señalar la limitación de este enfoque al ignorar los elementos estructurales, personales y funcionales que inciden de la formación de los recursos humanos en el contexto de la educación médica.

Conclusiones

Los fundamentos epistemológicos que sustentan el clima escolar y la profesionalización del docente en el contexto de la educación médica, posibilitaron identificar los elementos estructurales, personales y funcionales que se manifiestan en el ambiente educativo asociado a la formación y el desarrollo de los recursos humanos de la salud.

La profesionalización del docente es un proceso pedagógico continuo, ascendente y desarrollador que favorece el clima escolar en el contexto de la educación médica.

Referencias bibliográficas

1. García V, Jiménez V. Clima escolar. Un acercamiento al conocimiento generado sobre el tema. Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación: Evaluación. 2018 [acceso 16/06/2023];4(4):e1598. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=Clima+escolar>
2. Hooker N. Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad educativa [Tesis de Grado]. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa; 2018 [acceso 30/07/2019]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2933/18008981%20-%2040994116.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
3. Estrada A, Mamani U. Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. Revista Conrado. 2020 [acceso 16/06/2023];16(746):135-41. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es
4. Pérez D. Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial [Tesis de Grado]. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa;

- 2019 [acceso 30/12/2019]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2984/32732288%20%2032885520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. UNICEF. Obtenido de Calidad. Educativa; 2018 [acceso 30/07/2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
6. Mayerly G. El clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. Rev. DIALOGUS; 2021 [acceso 30/07/2022];8:e2644. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263195003/html/>
7. Soriano M. Medición del clima escolar en instituciones educativas públicas de Cali, Colombia. Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales. 2022 [acceso 03/12/2022];22(39):1-22. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4984335003/4984335003.pdf>
8. Chisag E, Pérez J, Toalombo T. Una estrategia metodológica basada en el clima escolar dirigida al mejoramiento del rendimiento académico en la modalidad de educación virtual. Rev. INNOVA. 2023;8(3):16-36. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.2023.2294>
9. Martínez G. La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. Rev. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. 2017;25(80). DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2851>
10. Antúnez H, Osdeni A. Una propuesta para favorecer el ambiente escolar en las escuelas pedagógicas. Varona. Revista Científico Metodológica. 2021 [acceso 03/08/2022];(73):172-81. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382021000200172&lng=es&tlng=es
11. Lahoz S. Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. Estudios pedagógicos (Valdivia). 2021;47(1):7-25. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
12. Tánori J, Vera J, Bautista G, Durazo F. Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. Diálogos sobre

educación. Temas actuales en investigación educativa. 2022;13(24):00005. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1042>

13. Torres A, Pérez J, Brito T, Estrada C. Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de Bioquímica. Información Tecnológica. 2022;33(2):225-34. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>

14. Cuadra D, Pérez D, Sandoval J, Rubio J. Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales. Revista PUCP. 2022;40(2):685-709. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.202202.002>

15. Mardones G. La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Rev. real. Educ. 2023 [acceso 09/11/2023];3(2):121-45. Disponible en: <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

16. Flores C, Vera J, Tánori J. Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. 2023 [acceso 09/11/2023];22(48):12-29. Disponible en: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

17. Olivares P, Travieso R, González G, Novo R. Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. Rev. Maestro y Sociedad. 2021 [acceso 09/11/2023];18(3):848-59. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

18. Rioseco C, Barría R. Contribución de la dimensión relacional del clima social escolar (CES) a la convivencia escolar para la no violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. Rumbos TS. 2021;16(26):9-32. DOI: <https://doi.org/10.51188/rrts.num26.573>

19. Hernández A. La profesionalización del docente a través de los estudios de posgrado. El caso de la Maestría en Docencia del Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA) Perspectivas Docentes. 2020 [acceso 09/11/2023];30(73). Disponible en: <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas>

20. Olivares G, Díaz K, Travieso N, González T, Solís S, Cabrera I. Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación. Rev. Cub. Tecnol. Salud. 2020 [acceso 07/10/2023];11(3):25-34. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1788>
21. Baute L, Iglesias M, León J, Pérez C. Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. Revista Universidad y Sociedad. 2020 [acceso 07/10/2023];12(5):178-82. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1697>
22. Marek M, Chew C, Wu W. Teacher experiences in converting classes to distance learning in the COVID-19 pandemic. International Journal of Distance Education Technologies. 2021;19(1):40-60. DOI: <https://doi.org/10.4018/IJDET.20210101.oa3>
23. Williamson B, Eynon R, Potter J. Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. Learning, Media and Technology. 2020;45(2):107-14. DOI: <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641>
24. Noor S, Abd F, Yaacob A. School Climate and Academic Performance. USA: Oxford University Press; 2020:1-23. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.662>
25. Rivero R, Carmenate F, León G. La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. Revista Conrado. 2019 [acceso 16/12/2019];15(67):170-6. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
26. Reyes M, Espinosa R, Pérez R, Walter V. Fundamentos epistemológicos de la profesionalización en la gestión formativa bioética en docentes de Tecnología. 2023 [acceso 16/08/2023];1(3):e72 Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/7223> Reyes 2023
27. Álvarez C, Acosta A, Cruz Y. Profesionalización de los docentes de ciencias y humanidades en el Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo". Mendive. Revista de Educación. 2023 [acceso 30/08/2023];21(2):e3236. Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962023000200008&lng=es&tlng=es

28. Riol H, Morell A, Armas C. La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. *Rev. Pedagogía y Sociedad*. 2019 [acceso 30/08/2021];22(54):169-93. Disponible en:

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/799>

29. Báez M, Farfán R. Sistematización y análisis de un proceso de reflexión sobre la matemática escolar: aspectos para la profesionalización docente. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*. 2022;25(1):35-62. DOI:

<https://doi.org/10.12802/relime.22.2512>

30. Rojas P, Daniel A, Rojas G, Carlos A, Valle M. La profesionalidad docente vista por indicadores en un contexto universitario de formación de maestros primarios. *Mendive. Revista de Educación*. 2022 [acceso 30/08/2023];20(2):618-31. Disponible

en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962022000200618&lng=es&tlng=es

31. Agüero S. Formación y profesionalización docente en la Educación Media Superior en México. Revisión crítica y narrativa de la literatura científica. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*. 2022 [acceso 30/08/2023];6(10):228-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933017/html/>

32. Camacho M, Castillo J. Proceso profesionalizante: Una intervención en enseñanza superior. *Revista Electrónica Educare*. 2022;26(1):108-28. DOI:

<https://doi.org/10.15359/ree.26-1.6>

33. Fierro S, Velázquez N, Fernández C. La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*. 2021;42:432-42. DOI:

<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>

34. Gutiérrez E, Sánchez A. Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista REXE*. 2022;21(45):168-82. DOI:

<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

35. De Oliveira W, Silva M, Mello F, Porto D, Yoshinaga A, Malta D. The causes of bullying: Results from the National Survey of School Health (PeNSE). *Revista Latino Americana de Enfermagem*, 2015 [acceso 30/07/2022];23(2):275-82. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4459001/>
36. Ruiz R, Alcaide F. El Modelo Construir la Convivencia para prevenir el acoso y el ciberacoso escolar. *Innovación educativa*. 2017 [acceso 30/07/2022];(27):9-32. Disponible en: <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/4287>
37. Cano C, Ariana F, Cisneros F, Federico J. Profesionalización docente en el nivel superior, bajo el enfoque de competencias. *Revista de Educación Superior*. 2019 [acceso 30/03/2023];3(10):6-11. Disponible en: <https://www.ecorfan.org/republicofperu>
38. CEPAL. (Ed) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL; 2018 [acceso 30/07/2022] Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
39. Barreto F, Bermúdez J. Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 2017 [acceso 30/03/2023];12(2):31-44. Disponible en: [https://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](https://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Geovanis Olivares Paizan.

Curación de datos: Geovanis Olivares Paizan.

Análisis formal: Geovanis Olivares Paizan.

Investigación: Geovanis Olivares Paizan.

Metodología: Geovanis Olivares Paizan.

Administración del proyecto: Geovanis Olivares Paizan.

Visualización: Geovanis Olivares Paizan.

Redacción-borrador original: Geovanis Olivares Paizan.

Redacción-revisión y edición: Geovanis Olivares Paizan.