

## La formación del hombre nuevo: aportes de Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende

### The training of the new man: contributions from Ernesto Guevara, Fidel Castro, and Salvador Allende

Oscar Naranjo Escobar<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1599-2009>

Yolanda González Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7720-7056>

Yumay Garrido González<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0357-984X>

Yaima Estrada Napoleón<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6376-5172>

Flor Mary Roca Zayas<sup>5</sup> <https://orcid.org/0009-0001-7633-4926>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Salvador Allende”. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [yumaigg@gmail.com](mailto:yumaigg@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** El triunfo de la Revolución cubana permitió poner en práctica las ideas más avanzadas sobre el ideal del hombre nuevo. Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende dieron sus aportes teóricos y prácticos a la formación del hombre del siglo XXI.

**Objetivo:** Argumentar las concepciones de Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende acerca de la formación del hombre nuevo en el siglo XXI.

**Métodos:** Revisión bibliográfica de artículos de opinión y libros *online* mediante estrategias de búsqueda complejas en Google Académico, Medline, SciELO, Cochrane y PubMed.

**Desarrollo:** La obra de Ernesto Guevara aportó principios esenciales sobre la formación de valores en el ser humano para construir una nueva sociedad. Fidel

Castro dedicó un espacio importante a la participación necesaria de la juventud en la obra de la Revolución y destacó la necesidad de educar integralmente para perfeccionar el socialismo. Salvador Allende consideraba vital romper con la dependencia económica y cultural de Chile para lograr la transformación del país se requería voluntad, responsabilidad y un nuevo hombre.

**Conclusiones:** El pensamiento de Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende acerca de la formación del hombre nuevo constituye una valiosa herramienta para la labor educativa de la sociedad en el proceso de construcción del socialismo.

**Palabras clave:** formación; hombre nuevo; Revolución cubana.

## ABSTRACT

**Introduction:** The triumph of the Cuban Revolution made it possible to put into practice the most advanced ideas about the ideal of the new man. Ernesto Guevara, Fidel Castro and Salvador Allende made their theoretical and practical contributions to the formation of the man of the 21st century.

**Objective:** To argue the conceptions of Ernesto Guevara, Fidel Castro and Salvador Allende about the training of the new man in the 21st century.

**Methods:** Literature review of opinion articles and online books using complex search strategies in Google Scholar, Medline, SciELO, Cochrane and PubMed.

**Development:** Ernesto Guevara's work provided essential principles on the formation of values in human beings to build a new society. Fidel Castro dedicated an important space to the necessary participation of youth in the work of the Revolution and stressed the need for comprehensive education to perfect socialism. Salvador Allende considered it vital to break with Chile's economic and cultural dependence in order to achieve the transformation of the country, which required will, responsibility and a new man.

**Conclusions:** The thinking of Ernesto Guevara, Fidel Castro and Salvador Allende about the training of the new man constitutes a valuable tool for the educational work of society in the process of building socialism.

**Keywords:** training; new man; Cuban Revolution.

Recibido: 16/09/2023

Aceptado: 02/11/2023

## Introducción

Cada sociedad tiene la misión de formar al hombre que responda a los intereses del poder político. En la antigua Grecia los filósofos dedicaban tiempo a la perfección humana; para lograr ese objetivo fomentaron una esmerada educación, basada en el principio de mente y cuerpo sanos, preparaban al individuo para vivir en la ciudad y lo consideraban ciudadano.

Durante la Edad Media se detuvo el avance progresivo del pensamiento científico-natural y filosófico de la Antigüedad porque se priorizaron los dogmas de la fe católica. En el proceso de descomposición del Medioevo, iniciado a partir del nuevo sistema de relaciones socioeconómicas del modo de producción capitalista, surgió la burguesía. Esta clase sostuvo la razón como arma de lucha contra los valores de la antigua sociedad feudal y retomó la cultura antigua tras años de olvido.

Durante la Ilustración se destacó la obra de Jean-Jacques Rousseau, la cual rompió con la tendencia liberal burguesa clásica de la educación y constituyó una premisa básica para las teorías sociales progresistas, pese a sus limitaciones en cuanto al reflejo de las relaciones sujeto-sociedad en las distintas épocas históricas. Por su parte, Marx y Engels, sin elaborar una teoría específica con relación a la formación del hombre nuevo, demostraron que la educación resulta un elemento esencial en la transformación social.

Varias personalidades en América Latina aportaron elementos para educar al hombre que necesitaba liberarse del yugo colonial y neocolonial, entre ellos pueden citarse al argentino Domingo Faustino Sarmiento y al venezolano Simón Rodríguez. En Cuba las concepciones sobre la educación que sirven de fundamento para la formación de un hombre nuevo están dadas desde Félix Varela, José Agustín Caballero, y José de la Luz y Caballero. Ellos crearon la tradición pedagógica que motivó a José Martí, Enrique José Varona, entre otros.

El triunfo de la Revolución cubana significó un paso de avance en la educación y la cultura del país. La Campaña de Alfabetización puso en práctica las ideas más avanzadas sobre el ideal del hombre nuevo que necesitaba la sociedad socialista. El objetivo de este artículo fue argumentar las concepciones de Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende acerca de la formación del hombre nuevo en el siglo XXI.

## Métodos

Se hizo una revisión bibliográfica de artículos de opinión y libros *online* mediante estrategias de búsqueda complejas en Google Académico, Medline, SciELO, Cochrane y PubMed. Se establecieron las regularidades o puntos de contacto entre los autores que han abordado temáticas relacionadas con la formación del hombre nuevo.

## Desarrollo

En los escritos de Ernesto Guevara está presente un sólido pensamiento sobre la formación del hombre socialista en las condiciones concretas de la realidad cubana y latinoamericana.

Su obra busca formar cualidades y valores en el individuo que construirá una nueva sociedad. *El socialismo y el hombre en Cuba* planteó los problemas en la preparación de la joven generación: “[...] En este período de construcción del socialismo podemos ver el hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no está acabada; no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de formas económicas nuevas [...]”.<sup>(1)</sup>

El Che valoró las cualidades de la juventud socialista. Enfatizó en la sensibilidad ante los problemas humanos, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo. El hombre del siglo XXI debía forjarse en la acción cotidiana.

Consideró el colectivismo como una importante cualidad de la personalidad socialista cubana. El pensamiento y la acción debían orientarse, ante todo, al interés de la colectividad y la actuación social directa. En el trabajo colectivo surgían las condiciones para el desarrollo de las correspondientes fuerzas, capacidades y cualidades morales del hombre. Esta relación individuo-colectividad-sociedad hacía que el sujeto experimentara los intereses sociales como suyos. Abogó por una educación capaz de tomar posiciones propias, que defendiera sus puntos de vista y mantuviera sus convicciones, aún en condiciones adversas.

También reflexionó sobre cómo educa la sociedad y cómo los trabajadores ejercen conscientemente su acción pedagógica hacia los demás, lo cual garantiza que todos participen en el desarrollo de los valores. Para la formación del hombre nuevo, la educación debía proyectarse desde una nueva óptica, a partir del desarrollo de la conciencia y las nuevas tecnologías, con participación, responsabilidad, igualdad y desalienación.<sup>(2)</sup>

La relación entre el desarrollo económico y la formación del hombre resultó una constante en las reflexiones del Che al estudiar el socialismo; asimismo, indagó en cómo cada sociedad ha trazado un modelo de hombre, de acuerdo con sus intereses, para perpetuarse. El socialismo aspira a la formación del sujeto en su integralidad y el desarrollo pleno de sus potencialidades. Aquí surge una nueva categoría: la masividad de la educación. En cuanto a los métodos educativos, el Guerrillero Heroico recalcó la necesidad de involucrar al individuo en una tarea concreta que lo llenara de motivación y le exigiera esfuerzos y sacrificios, ya que el estímulo y la sanción eran parte de la acción cotidiana unidas al trabajo práctico.<sup>(3)</sup>

En la Revista *Nuestra Industria Tecnológica* escribió estas ideas que tienen plena vigencia:

[...] debemos prepararnos, desarrollar tecnologías que nazcan de las condiciones concretas de nuestro suelo, de nuestras materias primas, de nuestro ambiente cultural y de nuestro desarrollo actual para poder dar al mercado cubano y al mercado mundial los productos de nuestro suelo elaborados hasta el máximo permitido por la técnica, de acuerdo con la inventiva y la ciencia de nuestros propios tecnólogos [...].<sup>(4)</sup>

El Che se percató de que los gérmenes del hombre nuevo se encontraban en la Generación del Centenario, que estuvo en el Moncada, el Granma, la Sierra Maestra, Playa Girón, la Crisis de Octubre e, incluso, en los días del ciclón Flora. Reconoció la maestría pedagógica de Fidel para educar a los jóvenes.

Al referirse a la juventud cubana, Fidel afirmaba:

[...] es necesario creer en los jóvenes, ver en ellos, además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, ¡pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la patria!

¡Amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas! [...].<sup>(5)</sup>

Tanto para Fidel como para el Che la juventud constituía digna continuadora de la obra revolucionaria, por ello consideraban fundamental educarla integralmente para que perfeccionara y desarrollara el socialismo: era imprescindible un joven con valores morales, pensamiento crítico y creatividad.<sup>(6)</sup> En sus diferentes escritos y discursos Fidel dedicó un espacio importante a la participación de los jóvenes en la obra de la Revolución y señaló:

[...] en esta juventud están puestas las esperanzas de la Revolución, en esta juventud están puestas las más legítimas esperanzas de nuestro pueblo, y en esta juventud están puestas también las más legítimas y las más humanas esperanzas de nosotros los revolucionarios, de todos los revolucionarios. Y a esta juventud hay que hablarle, a esta juventud hay que exhortarla, a esta juventud hay que educarla, hay que orientarla, hay que forjarla. Hay que hacer de esta juventud lo que todos soñamos para el porvenir [...].<sup>(7)</sup>

La Revolución cubana tuvo su eco en América Latina. En 1970 llegó al poder, por vía electoral, el partido de la Unidad Popular dirigido por Salvador Allende, precursor del ciclo de izquierda que conmovió a América Latina a finales del siglo XX. Durante sus campañas electorales y como presidente de la República, pronunció vibrantes discursos sobre la importancia de crear al hombre del siglo XXI para construir el socialismo en Chile.

Salvador Allende tenía el criterio de que el socialismo se construía de acuerdo con las condiciones históricas de cada país. Consideró que se podía llegar al poder por la vía electoral y dejó la experiencia chilena como un aporte; aspecto que la práctica revolucionaria demostró posteriormente. Con relación a cómo formar al hombre nuevo, explicó la necesidad de romper con la dependencia cultural y económica para el desarrollo de la patria. Para construir una nueva vida y sociedad se requería una nueva voluntad, una nueva responsabilidad y para ello había que prepararse. Con respecto a esto precisó:

[...] anhelamos una sociedad, con nuevos valores. Y ello ha de salir del proceso revolucionario que ha de hacerse crisol en el grande y atrayente e inquietante anhelo de la reforma educacional que prepare al hombre nuevo para la nueva sociedad y las nuevas tareas [...].<sup>(8)</sup>

Allende tuvo en cuenta que el joven era el constructor de la nueva sociedad; por tanto, había que arrancarlo del vicio y entregarlo el más noble mandato: luchar por su patria con el sudor del trabajo. En 1972 en el discurso a los estudiantes de la Universidad La Concepción manifestó:

[...] los jóvenes siempre tendrán la responsabilidad efectiva del futuro. Son los jóvenes, por el hecho de ser jóvenes, los que deben ser más permeables a las corrientes renovadoras, al pensamiento creador, a la voluntad de acción constructiva y revolucionaria. Debemos buscar, cada vez que sea posible el diálogo abierto con la juventud porque sin ella, sin su preocupación, sin su apoyo no se comprende un proceso revolucionario ni puede uno imaginarse que puede tener contenido y proyección esta labor revolucionaria [...].<sup>(9)</sup>

Expresó además:

[...] el hombre del siglo XXI debe ser un hombre con una concepción distinta, con otra escala de valores, un hombre que no sea movido esencial y fundamentalmente por el dinero, un hombre que piense que existe para la fortuna una medida distinta, en la cual la inteligencia sea la gran fuerza creadora.<sup>(10)</sup>

## Conclusiones

La concepción acerca de la formación del hombre nuevo en Ernesto Guevara, Fidel Castro y Salvador Allende constituye una valiosa herramienta teórico-metodológica para la labor educativa en el proceso de construcción del socialismo; por tanto, es necesario potenciar el estudio de la obra de estos líderes revolucionarios en las universidades cubanas.

## Referencias bibliográficas

1. Guevara E. El socialismo y el hombre en Cuba. ECOS UASD. 2019;26(18):161-80. DOI: <https://doi.org/10.51274/ecos.v26i18.pp161-180>
2. Naranjo M. Vigencia del pensamiento político del Che: la formación de valores en el colegio universitario pedagógico. Mendive. 2021 [acceso 29/09/2023];19(3):893-908. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000300893](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300893)
3. Guevara E. En la juventud depositamos nuestra esperanza. Cubadebate. 2018 [acceso 29/09/2023]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2018/04/04/che-guevara-en-la-juventud-depositamos-nuestra-esperanza/>
4. Guevara E. Discurso pronunciado en el segundo seminario económico de solidaridad afroasiática. 1965 [acceso 06/10/2023]. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/guevara/escritos/op/libros/presente/23.htm>
5. Cubela JM. Fidel Castro Ruz: legado pedagógico para educar las presentes y futuras generaciones. Maestro y Sociedad. 2019 [acceso 06/10/2023]:128-38. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjp4cTgmleAAxUkkiQIHITD9U4ChAWegQIEBAB&url=https%3A%2F%2Fmaestroysociedad.uo.edu.cu%2Findex.php%2FMyS%2Farticle%2Fdownload%2F5123%2F4579%2F16126&usg=AOvVaw2xN1MGYEu5xGGVYP8Eiup7&opi=89978449>
6. Ruiz RG. La educación en valores patrióticos y de identidad a través de la enseñanza de la historia nacional y local. Órb Cient. 2021 [acceso 13/10/2023];27(114). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1375>
7. Castro F. Discurso en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación media, Ciudad de la Habana, 5 de febrero de 1987. En: Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1989. 2 ed. La Habana: Editora política; 1987. p. 288.
8. Allende S. Discurso de apertura del año escolar, 25 de marzo de 1971. En: Textos de Salvador Allende 1971. Santiago de Chile: Ediciones Biblioteca Clodomiro Almeyda Medina; 2018. p. 129-38.



9. Allende S. Discurso a los estudiantes de la Universidad de concepción. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 314-5.

10. Timossi J. Fascismos paralelos a 30 años del golpe de estado en Chile. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2003. p. 19.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.