

## Vigencia del pensamiento martiano en la formación de valores del profesional de la salud

Validity of Marti's thought in values formation of the health professionals

Otto Ángel García Ferrer<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1577-4848>

Raydel Martínez Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6982-584X>

Flor Mary Roca Zayas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0001-7633-4926>

Yaima Estrada Napoleón<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6376-5172>

Mey Ramírez García<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9246-1423>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Salvador Allende”. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [ottogferrer@gmail.com](mailto:ottogferrer@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La educación en valores es una de las prioridades de la educación superior en Cuba, en especial para la formación competente de los profesionales de la salud, en correspondencia con el encargo social de este sector.

**Objetivo:** Exponer la importancia del pensamiento martiano en la formación de valores de los profesionales del sector salud.

**Métodos:** Para la realización de este trabajo se empleó el método análisis histórico-lógico, que permitió el análisis del desarrollo histórico del objeto a investigar. Se estudiaron los elementos que componen el proceso de formación de valores para el profesional de la salud, que se forma para el proyecto social cubano, así como los criterios de diferentes investigadores. Asimismo, el análisis

documental contribuyó con el estudio de textos y documentos relacionados con el tema, y la sistematización posibilitó establecer las relaciones entre el pensamiento martiano y las necesidades formativas de los estudiantes de las carreras de salud.

**Desarrollo:** Se expusieron algunos referentes del amplio ideario martiano, que demostraron la pertinencia de formar necesarios valores de los futuros profesionales de la salud, apoyados en la paradigmática vida y obra del Héroe Nacional de Cuba.

**Conclusiones:** Se determinó la pertinencia de trabajar la formación de valores de los futuros profesionales de la salud guiados por la vida y el pensamiento de José Martí, cuyo legado constituye un valioso instrumento formativo, por su ejemplo de patriotismo, humanismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad y antiimperialismo.

**Palabras clave:** José Martí; pensamiento martiano; formación de valores.

## ABSTRACT

**Introduction:** Education in values is one of the priorities of higher education in Cuba, especially for the competent training of health professionals, in correspondence with the social responsibility of this sector.

**Objective:** To present the importance of Martí's thinking in the formation of values of professionals in the health sector.

**Methods:** To create this work, the historical-logical analysis method was used, which allowed the analysis of the historical development of the object to be investigated. The elements that make up the process of formation of values for the health professional, whom is trained for the Cuban social project, as well as the criteria of different researchers, were studied. Likewise, the documentary analysis contributed to the study of texts and documents related to the subject, and the systematization made it possible to establish the relationships between Martí's thought and the training needs of students of health careers.

**Development:** Some references of Martí's broad ideology were presented, which demonstrated the relevance of forming necessary values of future health professionals, supported by the paradigmatic life and work of the National Hero of Cuba.

**Conclusions:** It was determined the pertinence of working on the formation of values of future health professionals guided by the life and thought of José Martí,

whose legacy constitutes a valuable formative instrument, due to his example of patriotism, humanism, honesty, solidarity, responsibility and anti-imperialism.

**Keywords:** José Martí; Marti thought; formation of values.

Recibido: 05/07/2023

Aceptado: 26/08/2023

*La preparación política de los profesores universitarios tiene como referente el devenir del proceso revolucionario, y se sustenta en el pensamiento y la praxis de Martí, Fidel y el marxismo -leninismo.<sup>(1)</sup>*

## Introducción

Sería imperdonable desaprovechar la fecha del 138 aniversario de la caída en combate de José Martí Pérez, aquel 19 de mayo de 1895, y la posibilidad de su coloquio, para evocar la vigencia de su pensamiento revolucionario, humanista y antiimperialista, para contribuir, aunque de forma modesta e incompleta, a conservar su dimensión universal, porque Martí fue, sobre todo, un gran ser humano, con una lucidez extraordinaria. Con frecuencia, los merecidos enaltecimientos a su vida y obra lo colocan en el imaginario colectivo en un pedestal inalcanzable, con dimensiones sobrehumanas.

Ciertamente, no se necesita buscar excusas para hablar de Martí, cualquier lugar y momento son propicios para honrarle, y destacar la vigencia de su obra y su pensamiento.

La formación de los valores que deben caracterizar a un profesional está en el centro de atención del proceso docente educativo de los centros de educación superior en Cuba.

Especial importancia tiene la formación de valores en los futuros profesionales de la salud en el contexto actual, en el que se lanza una Guerra no Convencional, a la que el Gobierno de Estados Unidos dedica fondos millonarios, mediante

campañas de manipulación y mentiras, las cuales emplean las nuevas tecnologías de la información y otras plataformas digitales para crear una imagen falsa de la realidad cubana, desestabilizar, generar confusión, desacreditar al país y justificar la doctrina de cambio de régimen en medio de una crisis global.

Al referirse a la importancia de la formación de valores, el comandante Fidel Castro expresó: “Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores”.<sup>(2)</sup>

Por tal razón, trabajo tuvo como objetivo exponer la importancia del pensamiento martiano para la formación de valores de los futuros profesionales de la salud.

## Desarrollo

Los grandes retos que plantea el mundo de hoy, globalizado, unipolar y hegemónico, dan la medida de cuánto hay que trabajar en materia de formación de valores, donde el educador es pieza clave para la formación de los educandos.

El 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba ratifica la prioridad de la educación en valores en educación superior:

En el trabajo político-ideológico se precisa de una profunda transformación, dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución, ajustarnos con efectividad y creatividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo.<sup>(3)</sup>

Los educadores cubanos están llamados a conocer el ideario martiano para su trabajo en el orden cognitivo y metodológico; y en sentido práctico, en lo ético y revolucionario de los principios martianos, acerca de los cuales se hace una obligada reflexión en estas páginas, con la esperanza de que ellas constituyan una exhortación a que cada maestro se convierta en un verdadero educador martiano para, desde su legado, defender las conquistas del proyecto de

socialismo cubano y conquistar las más altas aspiraciones de generaciones anteriores de compatriotas, que hicieron la historia de la patria.

Para Martí el hombre era el centro de su preocupación. Por ello su pensamiento político contiene la enjundia de su visión del mundo. No se trata de que no se interesara por otros temas, pero el ser humano constituye el centro de la atención, porque él representa el protagonista de la experiencia de la vida.

El acercamiento a la obra paradigmática del Héroe Nacional José Martí conduce a reflexiones para realizar el trabajo de formación de valores. Su propia vida es el mayor ejemplo de patriotismo, humanismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad y antiimperialismo.

La universidad médica cubana se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las actuales generaciones en medio del difícil y contradictorio contexto, que ha servido de marco para el deterioro de normativas éticas de la profesión.

Los planes de estudio de las carreras de salud articulan los componentes académico, laboral e investigativo, y conciben la enseñanza-aprendizaje como un proceso de actividad y comunicación. En la vinculación con la actividad laboral, en instituciones hospitalarias o de atención primaria, este resulta peculiar porque distingue la formación del profesional de la salud de la del resto de los profesionales.

Esta peculiaridad hace que cobre especial relevancia en el proceso formativo el componente laboral, en ocasiones marcado también por el deterioro de principios éticos de la profesión, por lo que los servicios que imparten docencia tienen responsabilidad y compromiso con la formación del educando. No se puede aspirar a que, una vez egresado, el profesional se conduzca de una forma diferente a la que ha asimilado durante su formación.

Como refiere el Dr. Fabelo Corzo,<sup>(4)</sup> este sistema de valores está en la base de “la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal”.

La formación de los valores debe caracterizar al profesional para que pueda servir de la mejor manera posible a su país. De hecho, tanto en su concepción teórica como en su real materialización en el proceso de formación, la labor educativa y político-ideológica constituye la idea rectora principal de la educación superior cubana: la estrategia maestra principal.

Un profesional de la salud, formado en/y para el proyecto social cubano, debe ser, ante todo, patriota, antimperialista, humano, solidario, responsable, honesto, laborioso y con alto sentido del internacionalismo.

Los valores son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, constituyen el fundamento del conjunto de preceptos, normas, patrones de conductas, y expresan sus intereses y sentimientos.

Del análisis del contenido de toda la obra del Apóstol podemos concluir que la característica más reiterada de su ideal de hombre es la orientación social, el altruismo, el sentido del deber social, el amor, la bondad, el desinterés, lo cual marcha acorde con su rechazo al egoísmo, al afán predominante de riquezas materiales que encontró en el hombre y en la sociedad norteamericanos<sup>(5)</sup>

Para Martí el ideal de hombre se refiere tanto al individuo como al pueblo. Para él la formación del hombre requiere la íntima unidad de ciencia e ideología.

La importancia que Martí concede a la educación, a la formación integral del hombre, se puede ilustrar así:

Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear [...]. Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar [...] puesto que solo de esta forma se alcanza el verdadero desarrollo de la sociedad a partir del hombre como ser fundamental de la misma (p. 15).<sup>(6)</sup>

Martí habló con idea y voz de futuro sobre la educación con relación a la época:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.<sup>(7)</sup>

Los valores patriotismo, antimperialismo y humanismo están presentes a lo largo de la obra martiana. Abundan ejemplos en los que a ellos hace referencia.

El concepto de “Patria y libertad” es muy preciso en Martí, al referir: “¡Antes que cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la patria, se unirá el mar del Sur al mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!” (p. 21).<sup>(8)</sup>

En 1895 expresó un concepto de más amplitud, cuando sentenció: “Patria es humanidad”. (p. 468)<sup>(9)</sup> A partir de este período, ser patriota para los cubanos representa ser antimperialista.

Como revolucionario latinoamericanista defendió el respeto a lo autóctono de esta región y se opuso al saqueo desenfadado impuesto por los monopolios yanquis: “Un deseo absorbente les anima siempre, rueda continua de esta tremenda máquina: adquirir: tierra, dinero, subvenciones, el guano del Perú, los Estados del Norte de México.”<sup>(10)</sup>

Las convicciones antimperialistas del Héroe Nacional le permitieron entender desde muy temprano los verdaderos intereses hegemónicos de Estados Unidos y el peligro de su expansión por América y el mundo. Al respecto, expresó:

¿A qué ir de aliados en lo mejor de la juventud, en la batalla que Estados Unidos se prepara a librar con el resto del mundo? ¿Por qué ha de pelear sobre las repúblicas de América sus batallas con Europa, y ensayar en pueblos libres su sistema de colonización?<sup>(11)</sup>

De África cuentan ahora muchas cosas extrañas, porque anda por allí la gente europea descubriendo el país, y los pueblos de Europa quieren mandar en aquella tierra rica, donde con el calor del sol crecen plantas de esencia y alimento, y otras que dan fibras de hacer telas, y hay oro y diamantes, y elefantes que son una riqueza, porque en todo el mundo se vende muy caro el marfil de sus colmillos. Cuentan muchas cosas del valor con que se defienden los negros, y de las guerras en que andan, como todos los pueblos cuando empiezan a vivir, que pelean por ver quién es más fuerte, o por quitar a su vecino lo que quieren tener ellos.<sup>(12)</sup>

El deber constituye la necesidad moral de cumplir las obligaciones. Es un valor muy importante, pues de su cumplimiento se deriva la formación de un

profesional de excelencia. La universidad médica cubana debe caracterizarse por formar a profesionales que posean una alta responsabilidad con sus deberes, de ello depende en gran medida formar mejores médicos e, incluso, seres humanos.

Algunas de las ideas martianas relacionadas con el deber se presentan a continuación:

- “[...] mientras haya obra que hacer, un hombre entero no tiene derecho a reposar.” (p. 283)<sup>(13)</sup>
- “Tengo fe en el cariño que me impulsa, y en la tenacidad de mi carácter, téngala usted en mi palabra ardiente, en la sinceridad que me capta amigos, en la solidez de mi conducta, en esta fuerza extraña con que suelo conmover y entusiasmar.”<sup>(13)</sup>
- “El trabajo nutre. La pereza encoleriza y enloquece.”<sup>(14)</sup>

Lograr un profesional de la salud con sinceridad tiene importancia para lograr la excelencia en la formación médica; sobre ello, se identifican las siguientes ideas de Martí:

- “Ni con la lisonja, ni con la mentira, ni con el alboroto se ayuda verdaderamente a una obra justa.” (p. 75)<sup>(15)</sup>
- “Si se ha de deber el triunfo a ocultaciones, a compraventas de decoro, a retaceos de la justicia, a compadrazgos y comadrerías, sienta mejor a un hombre grandioso el honor de la derrota que los regocijos del triunfo.”<sup>(16)</sup>
- “[...] Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.” (p. 190)<sup>(8)</sup>

La honestidad, otro de los valores paradigmáticos del más universal de los cubanos, se encuentra reflejada en estos ejemplos:



- “Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero. Las palabras están de más, cuando no fundan, cuando no esclarecen, cuando no atraen, cuando no añaden.” (p. 248)<sup>(8)</sup>
- “Medida de la honra propia, en diarios y en hombres, es el respeto en que se tiene la honra ajena. El que no respeta la honra ajena, no respetará la propia.” (p. 356)<sup>(15)</sup>
- “Se tiene el talento para honrarse con él, no para deshonrar a los demás.” (p. 350)<sup>(17)</sup>

Para Martí el estímulo moral promueve el deber social y estimula al hombre a cumplir con el deber; el amor impulsa la virtud, la creatividad, el placer de pensar y crear:

- “Siempre lo impuesto es vano y lo libre es vivífico.” (p. 426)<sup>(18)</sup>
- “No me parecen definitivas sino las conquistas de la mansedumbre.” (p. 16)<sup>(19)</sup>
- “Se ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él. Hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor. Si no, lo peor prevalece.” (p. 22)<sup>(17)</sup>

Para él, la personalidad se forma y desarrolla en virtud de la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, y en el decurso de la actividad.

Asimismo, señaló la importancia de los determinantes económicos y del reconocimiento social, pues “[...] quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas” (p. 291)<sup>(6)</sup> “El egoísmo es la consecuencia de la riqueza [...]” p. 270.<sup>(17)</sup>

Consideró la verdad como un arma de la lucha política: “Manda el que dice a tiempo la verdad. La verdad bien dicha, dicha a tiempo, disipa, como si fuesen humo, a sus enemigos” (p. 457).<sup>(18)</sup> Agregó: “[...] porque el partido, como el hombre político, que no pone pronto en palabras la verdad que está en el aire, queda como el soldado que deja caer el arma delante del enemigo” (p. 258).<sup>(20)</sup>

Martí concibió la educación familiar con el amor como método, pero a la vez educar el esfuerzo y el sacrificio. “Amigos fraternales son los padres, no implacables censores. Fusta recogerá quien siembra fusta: besos recogerá quien siembra besos -ley es única del éxito la blandura, -la única ley de la autoridad es el amor” (p. 81-4).<sup>(29)</sup>

[...] pudren a los hijos estos padres de ahora, que los crían en cantinas y ambiciones, con coñac por juicio y sífilis por sangre, de pura venganza y vanidad de pobre, que quiere enseñar en el mozo desocupado la riqueza y privilegio que el padre no tuvo [...] -Y otros padres fomentan en el hijo la pasión de la riqueza, sin ver que sólo dura aquella que se cría sudor a sudor [...] (p. 506).<sup>(20)</sup>

El licor de risas, laxa. Debe prepararse a todo hombre a la batalla, a la privación, a la desgracia. [...] La felicidad constante anña y debilita (p. 444-5).<sup>(19)</sup>

El Héroe Nacional de Cuba demuestra profundos conocimientos, inteligencia y perseverancia en su quehacer práctico. Con su visión futurista reflexiona con relación a la grandeza de los pueblos. Al respecto sentenció:

El pueblo más grande no es aquel en que una riqueza desigual y desenfrenada produce hombres crudos y sórdidos y mujeres venales y egoístas: pueblo grande, cualquiera que sea su tamaño, es aquel que da hombres generosos y mujeres puras. La prueba de cada civilización humana está en la especie de hombre y mujer que ella produce (p. 35).<sup>(6)</sup>

Estas ideas tienen puntos de contacto con una de las misiones de la universidad cubana: la de formar hombres generosos y mujeres puras, con una elevada cultura general integral, que les permita desempeñarse como buenos profesionales.

## Conclusiones

La vida y el pensamiento de Martí constituyen una guía indispensable para el trabajo de los educadores en la formación de valores de las nuevas generaciones de profesionales de la salud, en correspondencia con el proyecto social cubano.

El legado martiano resulta un valioso instrumento para la formación de valores de los futuros profesionales de la salud.

José Martí es un paradigma para la formación de los necesarios valores de patriotismo, humanismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad y antiimperialismo, que demanda la formación de profesionales de la salud.

## Referencias bibliográficas

1. Tamayo I. La Identidad cultural del profesional pedagógico desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz. Luz. 2011 [acceso 14/4/2023];10(3):1-12. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9157?show=full>
2. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx; 2001 [acceso 14/4/2023]. Disponible en: <http://www.cubasocialista.cubaweb.cu>
3. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Ideas, conceptos y directrices del 8vo Congreso del PCC. La Habana: Redacción del Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2021.
4. Fabelo Corzo JR. La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategia de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales; 1996. p. 6-19.
5. González Serra DJ. El ideario martiano y la formación del hombre. Revista Cubana de Psicología. 2000;17(3):297.
6. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 8. La Habana: Ciencias Sociales; 1975.
7. Martí Pérez J. Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación; 1990. p. 67.
8. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 4. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.

9. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
10. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 13. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 290.
11. Martí Pérez J. Obras completas Tomo 16. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 56.
12. Martí Pérez J. Obras completas Tomo 18. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 485.
13. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 20. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 260.
14. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 15. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 307.
15. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 3. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 75.
16. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 14. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 387.
17. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 6. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
18. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 11. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
19. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 9. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
20. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 12. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.