

Los intercambios científicos en la educación médica

Scientific exchanges in medical education

Eleuterio Atanasio Sánchez Romero^{1*} <http://orcid.org/0000-0003-0254-6501>

Erika Meléndez Oliva² <http://orcid.org/0000-0001-9366-1614>

Norberto Valcárcel Izquierdo³ <http://orcid.org/0000-0002-7244-6250>

¹Universidad Europea de Madrid, Facultad de Ciencias del Deporte. Madrid, España.

²Universidad Europea de Valencia, Facultad de Ciencias del Deporte. Campos de Alicante, España.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: eleuterio.sanchez@universidadeuropea.es

RESUMEN

Introducción: La internacionalización de la educación ha llegado como un proceso de socialización, divulgación y construcción de saberes para la transferencia inter- y transdisciplinar. En el presente artículo se valoran las experiencias de cuatro profesionales de España y Cuba durante el intercambio científico.

Objetivo: Revelar la interrelación entre la vida y la obra asociadas con las ciencias biomédicas, desde testimonios, para potenciar el desarrollo formativo de los profesionales de la salud.

Métodos: Bajo el enfoque dialéctico materialista se utilizaron el análisis documental, el vivencial, el testimonio y la matriz de coincidencia, para relatar y valorar las experiencias de los participantes en este intercambio científico.

Conclusiones: El estudio matricial de las coincidencias en las opiniones de los participantes del intercambio científico expresa la interrelación entre la vida y la obra, asociada con las ciencias biomédicas, en la formación y el desarrollo de los profesionales de la salud.

Palabras clave: testimonio; intercambio científico; internacionalización.

ABSTRACT

Introduction: The internationalization of education has arrived as a process of socialization, dissemination and construction of knowledge for inter- and trans-disciplinary transfer. This article evaluates the experiences of four professionals from Spain and Cuba during scientific exchange.

Objective: To reveal the interrelation between life and work associated with biomedical sciences, from testimonies, in order to enhance the formative development of health professionals.

Methods: Under the dialectical materialist approach, the documentary analysis, the experiential analysis, the testimony and the coincidence matrix were used to narrate and value the experiences of the participants in this scientific exchange.

Conclusions: The matrix study of the coincidences in the opinions of the participants of the scientific exchange expresses the interrelation between life and work, associated with biomedical sciences, in the training and development of health professionals.

Keywords: testimony; scientific exchange; internationalization.

Recibido: 15/08/2023

Aceptado: 26/08/2023

Introducción

Desde la base noseológica de la internacionalización de las acciones educativas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, los intercambios científicos,

como vía de materializar el mejoramiento profesional y humano de los obreros, técnicos y profesionales de la salud, se sustentan en los siguientes principios:⁽¹⁾

1. Vigor del sistema de integración mediante metodologías de evaluación, que van desde el diagnóstico como fuente de retroalimentación hasta la evaluación de las acciones realizadas. El intercambio científico resulta una vía de integración que no sobrepasa las 4 horas y, en muchas ocasiones, se asocia a otras actividades de superación profesional y posgrado académico. También se vincula con eventos o foros de debate nacionales e internacionales. Se considera muy importante en la internacionalización de los procesos formativos de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, tanto desde proyectos autofinanciados como de colaboración con diversos países.
2. Independencia del organismo centro con respecto a las instancias de gestión y ejecución de ayudas o cooperación. El intercambio científico le proporciona a la institución coauspiciadora autonomía para programar tareas a partir de una cuidadosa selección de ofertas educativas, formativas, asistenciales y culturales.
3. Relación entre el objetivo del proceso de integración, la pertinencia social de la oferta y la corriente de sus participantes. En los intercambios científicos el objetivo central parte de la necesidad de los países de aunar esfuerzos en beneficio de la educación, la paz y la justicia. Este encargo social se alcanza con canales de comunicación eficaces que garanticen la retroalimentación, la difusión, y el contacto entre los participantes de forma rápida, precisa y de fácil acceso. La educación integrada debe convertirse en un trabajo cotidiano entre las naciones del mundo.
4. Transparencia en el proceso de integración, dado por la rápida y amplia promoción de las ofertas y los resultados mediante diversas vías. El intercambio científico se asocia con diferentes modalidades de participación, presencial, no presencial y mixta. Las redes sociales, culturales y educativas llevan la información a los públicos potenciales. En la práctica las relaciones se establecen a partir de la participación en eventos, las campañas de divulgación de la imagen corporativa al centro responsable de la integración, los cursos de verano, las reuniones de balance de los resultados del trabajo metodológico y científico, entre otras.

La materialización de estos principios deja un espacio para la reflexión. En virtud de la eficiencia del proceso de integración, investigadores, facilitadores o directivos pueden enriquecer el marco teórico. El siguiente artículo tuvo como objetivo revelar la interrelación entre la vida y la obra asociadas con las ciencias biomédicas, desde testimonios, para potenciar el desarrollo formativo de los profesionales de la salud.

Métodos

Bajo el enfoque dialéctico materialista se utilizaron el análisis documental, el vivencial, el testimonio y la matriz de coincidencia, como parte de las investigaciones cualitativas para el desarrollo de las ciencias de la educación médica.

Se utilizó el testimonio porque la historia de vida refiere las experiencias que, por un motivo individual o colectivo, corresponden a ciertos hechos y momentos de un sentimiento duradero e intenso, entendido como flujo de emociones, concomitantes a ciertas ideas en qué un individuo recuerda y actualiza su tejido de relaciones sociales.⁽²⁾

Los testimonios pertenecen a ocho participantes del intercambio científico en la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”: un profesor auxiliar y siete profesores titulares; todos doctores en ciencias y, excepto uno, trabajadores de instituciones formadoras de las ciencias biomédicas.

El trabajo con las fuentes orales necesita una perspectiva actualizada.⁽³⁾ Recopilar la información de forma inmediata favorece que no queden en segundo plano detalles o se borren sentimientos, satisfacciones e intereses de los participantes.

Los talleres se expusieron en *Power Point*. El método vivencial se empleó para reconocer el nivel de satisfacción de la directiva de la facultad y los expositores. Con la matriz de coincidencia se estableció la tendencia de las opiniones en el intercambio científico, principal fuente de información para revelar la interrelación entre la vida y la obra asociadas con las ciencias biomédicas.

Desarrollo

La gestión del proceso de integración en América Latina sustenta la internacionalización de las acciones educativas de sus universidades, y así se evidencia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Para la internacionalización se asumen seis características como base del proceso de integración:

- La necesidad de una definición metodológica y organizativa, previa y clara, que establezca políticas y estrategias para la integración.
- La imparcialidad e independencia de la función integradora, con respecto a los mecanismos de las políticas de ayuda entre los pueblos.
- La transparencia entre las experiencias y la difusión de los resultados.
- La retroalimentación de los informes de trabajo o investigaciones relacionadas con la integración propician la toma de decisiones a favor del mejoramiento profesional y humano de los sujetos involucrados en el proceso.
- La cooperación armónica entre los países participantes evidencia el beneficio mutuo.
- La objetividad, el rigor, la imparcialidad en el trabajo y la calidad profesional de los participantes en la integración.⁽⁴⁾

El intercambio se reconoce como una forma de la educación avanzada que favorece el mejoramiento del desempeño laboral.⁽⁵⁾ Se registra en varios documentos normativos de la educación de posgrado (RM. 140/2019)⁽⁶⁾ y el trabajo metodológico (RM 2/2018).⁽⁷⁾

El intercambio científico con dos expertos de España en la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”, en agosto de 2023, abordó la “Eficacia en la rehabilitación pulmonar en COVID-19” con una actividad demostrativa de las aplicaciones tecnológicas para el estudio diagnóstico y tratamiento de pacientes con dolor en diferentes partes del sistema oseomioarticular.⁽⁸⁾ Igualmente, se expusieron los fundamentos, la estructura y los resultados de la intervención del “Programa de eficiencia física en paciente con enfermedades crónicas: retos de la enfermería”.⁽⁹⁾

Se recogieron los testimonios de ocho participantes con el consentimiento informado. Se excluyeron los expertos extranjeros que condujeron el intercambio

científico sobre el programa de ejercicios para la intervención en inmunodializados, y la efectividad de la aplicación de tecnologías de la salud en la fisioterapia en pacientes con dolores.

El testificante 1 (T-1) reveló la importancia de las aplicaciones tecnológicas en la interpretación, el diagnóstico y la terapéutica para la atención en salud, aspecto que se logra desde la formación permanente y continuada. T-2 indicó profundizar en las alternativas de intervención porque la calidad de los servicios no resulta igual para todos los pacientes.

T-3 se sintió satisfecha como participante, y consideró el protocolo de atención muy ético y convincente; además de sentirse impresionada por aliviar sus dolores cervicales y la migraña con el tratamiento. T-4, encargada de la formación de pre y posgrado de los técnicos y licenciados de enfermería, valoró el intercambio como un espacio de socialización y actualización importante; manifestó su satisfacción con lo aprendido en el encuentro y abogó por desarrollar otras acciones de internacionalización de la educación médica con España y otros países.

T-5 refirió que el estudio de los cocientes hematológicos favorece el tratamiento de las enfermedades asociadas con el sistema renal; por tanto, considera que el carácter científico del programa de ejercicios propuestos se puede generalizar a otros contextos médicos.

T-6 apunta que, aunque ha conocido otros protocolos, este se distingue desde la clínica del estudio inicial de los ejercicios y las posibilidades de extensión de las aplicaciones tecnológicas. Asimismo, se alegra de haber participado en este taller científico. T-7 señaló que la ejecución del programa de ejercicios, así como la intervención terapéutica con la ayuda de estas tecnologías, debe generalizarse porque es un proyecto científico muy completo. Además, elogia la presencia de estos expertos en la conducción del intercambio científico.

T-8 explicó que actualmente existen muchos servicios tecnológicos para los diagnósticos presuntivos de enfermedades crónicas, con tratamientos satisfactorios que conservan la calidad de vida; sin embargo, encontró en esta propuesta posibilidades de aplicación desde una intervención más ética y humana. Las opiniones sobre el intercambio científico permiten referir las tendencias en el proceso de internacionalización de la educación superior (tabla 1).

.

Tabla 1 - Matriz de coincidencias

Testimoniante	Ejecución protocolos	Carácter científico	Participación	Satisfacción	Generalización	Tecnología
T-1		x		x	x	x
T-2	x		x	x		x
T-3	x		x	x		
T-4			x	x	x	
T-5		x		x	x	
T-6	x	x	x		x	x
T-7	x	x	x	x		
T-8		x	x	x	x	x
Coincidencias	50 %	62,5 %	75 %	87,5 %	62,5 %	50 %

Los testimonios reforzaron el nivel de satisfacción de los participantes en el intercambio científico, como vía para la internacionalización de la educación superior. Este estudio refleja la importancia de las aplicaciones tecnológicas en el contexto médico, con protocolos para el diagnóstico de los pacientes y la intervención terapéutica con calidad.

Los resultados presentados durante los talleres deben extenderse para continuar el trabajo en otros proyectos y convenios entre universidades. Las vivencias de los conductores del intercambio científico y la funcionaria de la institución donde se ejecutó revelan la pertinencia de estos espacios para la formación permanente y continuada, uno de los principios de las ciencias de la educación médica.⁽¹⁰⁾.

Conclusiones

Los testimonios expresan cómo se potencia el desarrollo para los profesionales de la salud desde el intercambio científico, una de las vías para la internacionalización de la educación superior desde las ciencias de la educación médica. El estudio matricial de las coincidencias en las opiniones de los participantes expresa la interrelación entre la vida y la obra, asociadas con las ciencias biomédicas.

Referencias bibliográficas

1. Díaz A, Valcárcel N. Modelo Educativo de la Universidad Médica: una mirada desde el desempeño profesional pedagógico de sus profesores. La Habana: ECIMED; 2023.
2. Valcárcel N, Lamas M, Canalías S y Martínez Y. Investigación y desarrollo del Capital Humano. Guayaquil: Editorial Binario; 2023.
3. Alvarez O, Lazo M, Valcárcel N. Los resultados científicos en la Educación Médica. Rev Cub Tecn Sal. 2021 [acceso 24/08/2023];12(2). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2351/1489>
4. Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento humano [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: ICCP; 2012.
5. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de Postgrado de la República de Cuba. La Habana, Cuba: MES; 2019.
6. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de Trabajo Metodológico para los centros de Educación Superior. La Habana, Cuba: MES; 2018.
7. Sánchez E. Eficacia en la rehabilitación pulmonar en COVID-19 persistente. Actas del Taller sobre rehabilitación; 2023 ago 17; La Habana, Cuba; 2023.
8. Meléndez E. Programa de eficiencia física en paciente con enfermedades crónicas: retos de la enfermería. Actas del Taller sobre rehabilitación; 2023 ago 18; La Habana, Cuba; 2023.
9. Valcárcel N, Díaz A. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: ECIMED; 2023.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.