Artículo histórico

Martha Ortiz García: referente necesario de la educación médica

Martha Ortiz García: a necessary reference within medical education

Guillermo Manuel Negrín Ortiz[1] https://orcid.org/0000-0001-8637-9258

Lourdes de la Caridad Borges Oquendo[2*] https://orcid.org/0000-0003-0384-4113

Isis Rodríguez Ribalta[3] https://orcid.org/0000-0001-8069-1937

Norberto Valcárcel Izquierdo[4] https://orcid.org/0000-0002-7244-6250

[1]Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba.

[2]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad "Calixto García". La Habana, Cuba.

[3]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad "Salvador Allende". La Habana, Cuba.

[4]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

[*]Autor para la correspondencia: gmnegrin@uci.cu

RESUMEN

Introducción: La interrelación entre la vida y la obra de una personalidad en un área del conocimiento constituye su legado y aporte a la construcción de la ciencia.

Objetivo: Exponer la vida y obra de Martha Ortiz García en las raíces de las ciencias de la educación médica.

Métodos: Bajo el enfoque dialéctico materialista se utilizó el análisis documental y la sistematización para referir los argumentos asociados a la personalidad de la Dra. Martha Ortiz García, como figura investigadora y productora intelectual. También se empleó el método analítico-sintético desde el estudio de personalidades con el procedimiento de la periodización.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Conclusiones: El estudio de esta personalidad debe comprenderse desde posiciones dialécticas y exige partir de las premisas del legado.

Palabras clave: Martha Ortiz García; educación médica; personalidad.

ABSTRACT

Introduction: The interrelation between the life and work of a personality in an area of knowledge makes up her or his legacy and contribution to the construction of science.

Objective: To expose the life and work of Martha Ortiz García in the roots of medical education sciences.

Methods: Under the dialectical materialistic approach, documentary analysis and systematization were used to refer to the foundations associated with the personality of Dr. Martha Ortiz García, as a researcher and intellectual producer. The analytical-synthetic method was also used from the study of personalities with the periodization procedure.

Conclusions: The study of this personality must be understood from dialectical positions and requires starting from the premises of legacy.

Keywords: Martha Ortiz García; medical education; personality.

Recibido: 20/02/2023

Aceptado: 25/02/2023

Introducción

Para convertir la educación y la investigación en fuente nutricia de las ciencias, se orienta el quehacer educativo a través de la búsqueda de las raíces históricas. El Comandante en Jefe *Fidel Castro Ruz* aplica esta premisa a la Historia de Cuba cuando plantea "[…] nada enseñará mejor a entender qué quiere decir revolución, que el análisis de la historia de nuestro país, que el estudio de la historia de nuestro pueblo y de las raíces revolucionarias de nuestro pueblo […]"[(1)]

Según *Buenavilla*[(2)] las investigaciones de historia de la educación se sustentan en los principios del materialismo dialéctico. Entre ellos el historicismo ocupa un lugar primordial por lo que se debe explicitar en los resultados de investigaciones. Desentrañar la historia de la

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

educación y brindar de ella una visión científica ha sido un reto de los investigadores en la ciencia de la educación médica. Las historias de vida o los estudios de personalidades resultan propuestas originarias de las ciencias cociales con aplicación cualitativa en la historia, la antropología, la sociología, psicología y la etnografía. Constituye el proceso de recolección de datos con sentido narrativo e interpersonal, presencial o no, que relata de forma sistemática, coherente, estructurada y lógica la vida de un sujeto. Se realiza por él mismo como interlocutor o por otros a través de fuentes auxiliares en su biografía, historias, relatos de vida o documentos personales.[3]

Este artículo ofrece una mirada a una personalidad dentro de la educación médica, y su propósito fue exponer la vida y obra de Martha Ortiz García en las raíces de las ciencias de la educación médica.

Métodos

Se utilizó el método de análisis documental para estudiar la obra de esta personalidad y la huella que dejó en la educación médica. Esto permitió compendiar los referentes asociados a su vida. Con el método de la sistematización teórica[4] se refirieron los argumentos asociados con esta personalidad como figura investigadora y productora intelectual.[5]

Para fortalecer las raíces históricas desde el estudio de personalidades, se empleó el análisis-síntesis como parte de la base epistémica de las ciencias de la educación médica. También se aplicó el procedimiento de la periodización, que según *Chávez*[6] se determina por los cortes históricos que el investigador realiza al considerar etapas y hechos sobre la base de criterios electivos.

Desarrollo

Para *Puentes*[7] el estudio de la historia de la educación y la cultura de América Latina y de Cuba revela un número considerable de educadores que aportaron un pensamiento pedagógico caracterizado por su estrecha vinculación con el proceso de independencia nacional de los pueblos de este continente. En la educación médica cubana los profesores tienen que estudiarse en el contexto de las nuevas concepciones para descubrir su influencia en la formación del hombre nuevo y las contribuciones al modelo educativo actual.

Los datos generales de Martha Ortiz García evidencian que, por su carácter procesal, deben estudiarse en su desarrollo, es decir, en sus diferentes etapas o períodos de transformación.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Este decursar histórico se expresa en la periodización. *Chávez*[8] afirma que periodizar no es dividir la historia universal, regional o nacional, sino precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad. Debe cuidarse de no caer en delimitaciones absolutas, por eso las fechas para establecer un período deben concebirse como puntos relativos o aproximados. De igual forma, no se pueden obviar las interrelaciones que establece el objeto de estudio con los diferentes fenómenos históricos que aparecen en un mismo plano espacial y temporal.

Hija de padres obreros, Martha nació el 1 de diciembre de 1950. A pesar de que su madre solo estudió hasta segundo grado, nunca cejó hasta que sus 4 hijos fueron universitarios. En 1968 comienza a estudiar medicina en la actual Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón"; concluye el 16 de diciembre de 1974 y emprende una labor profesional atada a una gran exigencia como médico y como ser humano.

Antes de terminar sus estudios, Martha se vincula al modelo experimental de medicina en la comunidad del Policlínico Alamar, lo que la convierte en fundadora del Programa del médico y enfermera de la familia en Cuba (fig. 1).

Fig. 1 - Policlínico Alamar hoy "Mario Escalona Reguera", 1974.

Continúa sus estudios en la especialidad de Pediatría en el Hospital Pediátrico Docente de Centro Habana y durante esta etapa cumple misión internacionalista en la República Popular de Benín. En 1980 culmina la especialidad y continúa su labor profesional en la misma

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

institución. Allí funda, junto a otros compañeros, el programa de trasplantes renales. En uno de los aniversarios del centro entrega personalmente al Comandante en Jefe un álbum con fotos de cada uno de los pacientes trasplantados.

En el Hospital General Docente "Comandante Pinares" crea el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos. En Las católicas (Hospital Pediátrico Docente Cerro) desarrolló su actividad médica hasta el final de sus días. Dedicó sus esfuerzos a la atención de las enfermedades gastrointestinales, e hizo estudios y aportes relacionados con la hepatitis.

Además de cumplir misión internacionalista en Benín, integró el grupo de médicos que estuvieron en Armenia después del sismo de 1988. Como profesional de la salud, su vida estuvo marcada por el compromiso de salvar la vida de niños y la pretensión de conseguir la excelencia con todos los que la rodeaban, solo superada por la exigencia consigo misma.

Comenzó desde enero de 1975 la labor docente y acumuló más de 43 años de experiencia. Sus discípulos aprendieron a amar lo que hacían y hacerlo bien; cada diagnóstico y proceder estaba permeado de sabiduría y acompañado de una modestia increíble. Ponía todo en el lugar correcto y en el momento adecuado, con un pensamiento futurista hacia la cura y la salvación del paciente aun en circunstancias complejas.

Mereció reconocimientos por la contribución al desarrollo de la docencia médica superior en Pinar del Río y por el asesoramiento en la elaboración del Diseño Curricular del Programa de Medicina en la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" de Tarija, Bolivia, donde también se desempeñó como decana de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad de Aquino. En Ecuador fue asesora docente de la Misión Médica Cubana. Recibió 58 cursos de posgrado e impartió 61. Alcanzó la categoría de Profesor Titular en 2018.

Como directiva tenía mucha exigencia consigo misma, no concebía la mediocridad en ningún acto, mantuvo siempre el sentido de justicia y el respeto a todos sus subordinados sin distinción. Desarrolló múltiples tareas en diferentes instituciones médicas: Jefa de servicio en el Hospital Comandante Pinares, Jefa de departamento de Pediatría y luego Vicedecana de área clínica en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende", Subdirectora docente del Pediátrico del Cerro, Directora docente metodológica y Directora de Secretaría General Académica del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Asesora del Rector y Directora del Centro de Desarrollo Académico en Salud.

Investigó incansablemente en el área de las ciencias médicas. Estudió la hepatitis B, C y otros tipos de virus con aflatoxinas en enfermedades hepáticas. En la educación médica desarrolló proyectos relacionados con la pediatría; tutoreó 11 tesis de culminación de la especialidad y 15 de maestría. Se considera pionera en difundir la propuesta de competencias genéricas y específicas para la formación del especialista en pediatría, aspectos que defendió exitosamente en su tesis doctoral "Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría". Participó en 93 eventos nacionales e internacionales, y presentó en ellos un total de 130 trabajos. Publicó un total de 53 artículos y

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

formó parte de 28 tribunales de maestrías. Alcanzó la categoría de Investigador Titular el 6 septiembre de 2019.

Fig. 2 - Mención a la mejor tesis en Ciencias Biomédicas de la Comisión Nacional de Grado Científico. Aula Magna, enero de 2018.

Los resultados científicos de Martha Ortiz se convierten en símbolo para las nuevas generaciones de profesionales de la salud al asumir como legado lo explicado por *Rossi*:[9] la contribución es concreta al analizar el accionar de la figura objeto de estudio en su trascendencia científico-educativa y en el contexto en que realiza la formación de los valores que la identifican.

El análisis crítico de las fuentes consultadas en relación con los trabajos, reflexiones y resultados de la personalidad estudiada, acorde con la concepción de los propios autores u otros investigadores, posibilita evidenciar las raíces de las ciencias de la educación médica cuando se valora que Martha Ortiz centró su atención en áreas como:

- La teoría curricular con la elaboración de planes y programas de estudios, tanto para la educación de pregrado como de posgrado.
- Las particularidades de la formación y desarrollo de competencias generales y específicas en la educación superior médica, singularmente en la especialidad de pediatría.
- La dirección de los procesos sustantivos en la gestión universitaria, con énfasis en la labor metodológica, la educación en el trabajo, y la investigación médica y educativa.

Los rasgos comunes en sus modos de actuación como directiva, docente e investigadora posibilitan reconocer su legado en la educación médica como teoría educativa que asume y

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

pone en práctica estos presupuestos que trascienden en la obra escrita. De esta forma se coincide con *Rossi*[9] cuando señala que comprender las potencialidades de la figura, a partir de las capacidades inmanentes a la naturaleza de su personalidad y obra, constituyen fuentes en disposición de tributar al campo teórico, práctico y metodológico; a las capacidades portadoras de valores cognitivos, educativos, éticos y estéticos, con posibilidad de ejercer influencia educativa en los demás, valorada en el legado que entrega al desarrollo de la ciencia.[10] En fin, Martha Ortiz García entregó sus potencialidades a la formación y desarrollo de los recursos humanos del sector de la salud, así como a la calidad de los servicios de este sector.

Conclusiones

La sistematización realizada a la vida y obra de Martha Ortiz García posibilitó argumentar las raíces de las ciencias de la educación médica en su base epistémica. La periodización realizada, como figura investigadora y productora intelectual, posibilitó el fortalecimiento de las raíces históricas de una figura educativa sobre la base de criterios electivos.

Referencias bibliográficas

1. Barrabia O. La formación del hombre nuevo en Cuba: 1959-1975. Contribución de Fidel Castro [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2003.
2. Buenavilla R. Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación. Curso 54. La Habana, Cuba: Pedagogía internacional; 2009.
3. Moreno A. Historia de vida e investigación [acceso 16/01/2022]. Disponible en: http://miguelmartinezm.atspace.com/historiasdevida.html
4. Valcárcel N, Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2021.
5. Ortiz M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017.
6. Chávez J. La investigación histórico-educativa. La Habana: ICCP; 2000.
7. Puentes D. Contribución de la obra pedagógica de la Doctora Julia Añorga Morales a la Educación Avanzada en Cuba entre 1960 y la actualidad [Tesis doctoral]. La Habana: ICCP; 2021.
8. Chávez JA, Pérez L. Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana (1959−2005). La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
9. Rossi, C. Contribución de la Obra Educativa del Dr. C. Salvador Vilaseca Forné al desarrollo de la Educación Superior Cubana [Tesis doctoral]. La Habana: ICCP; 2013.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

10. Valcárcel N, Lamas M, Canalías S, Martínez Y. Investigación y desarrollo del Capital Humano. Quito: Editorial Binario; 2023.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES